



Asistentes:

Juan Ignacio López Torregrosa
Begoña Cantó Colomina
María Fernanda López Pérez
Fini Mula Bru
Juan José Rico Esteve
Rafael Vicente Candela
Salvador C. Cardona Navarrete
Miguel Ángel Satorre Aznar
María del Rosario López Zamora

Excusan su asistencia:

Lourdes Sánchez Nácher
Margarita Mora Carbonell

Siendo el día 22 de noviembre de 2017, a las 11:30 horas en la Sala de Juntas del edificio Carbonell, se reúne la CAT del Grado en Ingeniería Química, cuyos componentes se relacionan al margen, siendo el orden del día:

- 1.- Aprobación, si procede, del Informe de Gestión de 2016/17.
- 2.- Aprobación, si procede, propuestas TFG.
- 3.- Alegaciones Tribunales TFG.
- 4.- Asuntos varios.
- 5.- Ruegos y preguntas.

1.- Aprobación, si procede, del Informe de Gestión de 2016/17

Fini Mula Bru toma la palabra y expone ante la CAT el borrador del informe de gestión del grado en Ingeniería Química, quién explica los indicadores principales de la memoria (se adjunta en Anexo I):

1.- Puntos fuertes del título:

- Tasa de eficiencia.
- % estudiantes de nacionalidad extranjera.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2.- Puntos débiles del título:

- IAD ponderado.
- Tasa de PDI a tiempo completo.
- IAI ponderado.
- Tasa de oferta y demanda.
- Internacionalización.

Tras su exposición el informe es aprobado por todos los asistentes.

2.- Aprobación, si procede, propuestas TFG

No procede.

3.- Alegaciones Tribunales TFG

Se aprueban las alegaciones que se adjuntan en Anexo I



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

CAMPUS D'ALCOI

4.- Asuntos varios

Se sugiere que se realice un decálogo para informar a los alumnos de las diversas opciones que tendrán cuando finalicen el grado.

5.- Ruegos y preguntas

No procede.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión.

María Fernanda López Pérez
DAT

ADDOOR

calidadUPV

INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

**GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: LOPEZ PEREZ, MARIA FERNANDA

| Nombre | Cargo |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO | Presidente/a |
| CANTO COLOMINA, BEGOÑA | Secretario/a |
| CARDONA NAVARRETE, SALVADOR CAYETANO | Personal Docente E Investigador |
| MORA CARBONELL, MARGARITA | Personal Docente E Investigador |
| SANCHEZ NACHER, LOURDES | Personal Docente E Investigador |
| SATORRE AZNAR, MIGUEL ANGEL | Personal Docente E Investigador |
| VICENTE CANDELA, RAFAEL | Personal Docente E Investigador |
| LOPEZ ZAMORA, MARIA DEL ROSARIO | Alumno |
| TEJEDOR GARCIA, ANA ATHENEA | Alumno |
| RICO ESTEVE, JUAN JOSE | Jefe de los Servicios Administrativos |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta definida | 5 | 72 | 80 | 1.5 | 60 | 100 |
| Resultado 16/17 | 3.41 | 71.15 | 61.54 | 1.25 | 90 | 56 |

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa |
| Meta definida | 50 | 20 | 74 | 72 | 5 | 15 | | 40 |
| Memoria Verificación | 50 | 30 | 74 | | | | | |
| Resultado 16/17 | 37.78 | 22.22 | 93.03 | 76.94 | 3 | 8.33 | 3.7 | 41.67 |

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados |
|---|---|--|---|--|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10) | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10) | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10) | Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10) |
| Meta definida | 7 | 7 | 7 | 3.5 |
| Resultado 16/17 | 7.27 | 7.35 | 7.63 | 9.03 |

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de IAD ponderado se considera adecuada y mejorable, por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,41). En este sentido, un análisis pormenorizado por departamento identifica una relación de este indicador con la tasa de PDI a tiempo completo, que también ha descendido con respecto al curso anterior. La tasa de PDI doctor se considera adecuada y mejorable, cercana a la meta definida y a la mediana de los títulos de grado de la UPV (74,565%). La tasa de PDI a tiempo completo está por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (74%). En este aspecto, la UPV ha creado 6 nuevas plazas de profesorado AYD a tiempo completo que previsiblemente reforzarán estos indicadores.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se considera adecuada y mejorable, cercana a la meta definida y a la mediana de los títulos de grado de la UPV (1,585). En este aspecto, se estima que la incorporación de PDI a tiempo completo incrementará dicho indicador.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considerada adecuada y mejorable, por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV. No obstante, la CAT considera que es un dato adecuado teniendo la cuenta la oferta existente cercana al Campus de Alcoy y el número de estudiantes potenciales. La tasa de oferta y demanda se considera bastante mejorable e identifica un alumnado matriculado que contempla un porcentaje importante de alumnos preinscritos de segunda y sucesivas opciones. La CAT va a plantear una acción de mejora para estudiar el estado de la titulación en el panorama nacional y autonómico. Asimismo, se continuarán con las acciones de promoción y difusión de la titulación.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera mejorable, por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (48,64%). Cabe destacar la relación existente entre la tasa de graduación y la tasa de abandono, que se ha visto incrementada ligeramente respecto al curso anterior y aunque está por debajo de lo previsto en la memoria de verificación sigue distante de la mediana de los títulos de grado de la UPV (16,8%). Cabe destacar la relación existente entre dicha tasa de abandono y los alumnos matriculados que provienen de segunda y sucesivas opciones de preinscripción. La tasa de eficiencia se considera satisfactoria, por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (91,23%). La tasa de rendimiento se considera satisfactoria por encima de la meta definida.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera adecuada y mejorable cercano a la meta definida aunque todavía distante de la mediana de los títulos de grado de la UPV (21,5). El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera mejorable, por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (20,86%). Cabe resaltar que pese a la existencia de convenios con universidades extranjeras y la información adecuada proporcionada en la microweb al respecto, el alumnado del grado prefiere realizar prácticas en empresa, que en algunos casos terminan ya empleados, o cursar los bloques de intensificación ofertados que les servirá para continuar sus estudios. Por otro lado, el porcentaje de estudiante de nacionalidad extranjera se considera satisfactorio por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV

(3,505%).

3. Empleabilidad:

La empleabilidad en cuanto al porcentaje de estudiantes que han realizado prácticas en empresa se considera satisfactoria por encima de la meta definida aunque por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (58,72%). Por otro lado, el estudio de empleabilidad a titulados, con una participación del 66,7%, muestra un porcentaje de ocupados del 46,2%, 53,8% continúan sus estudios y no se identifica ningún desocupado.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria, por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,3075), con una participación del 43,14%. En este sentido, la CAT considera oportuno fomentar la participación del profesorado en dicha encuesta. Adicionalmente, se ha identificado que el profesorado considera la coordinación docente como un punto a mejorar.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,935), con una participación del 10%. En este sentido, la CAT considera oportuno fomentar la participación del alumnado en dicha encuesta. Adicionalmente, se ha identificado que el alumnado, al igual que el profesorado, considera la coordinación docente como un punto a mejorar. Cabe destacar que la DAT del título ha obtenido un proyecto de innovación y mejora educativa (PIME) de la UPV titulado "Aprendizaje Basado en Problemas como Metodología de Conexión entre Asignaturas", con la participación del profesorado de la titulación y que se prevé mejore la coordinación docente de la misma. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,445).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera excelente por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,78), con una participación del 83,33%.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este sentido, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro anual de profesorado para la mejora de la coordinación docente y el intercambio de buenas prácticas. Adicionalmente, se llevará a cabo al menos una CAT conjunta entre los dos centros de la UPV que imparten la titulación (ETSII y EPSA).

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos matriculados del Grado en Ingeniería Química de la EPSA adquieren con un nivel A las competencias de: Aplicación y pensamiento práctico (CT_2). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B. En el caso de la competencia de comunicación efectiva (CT_8) se ha identificado que se ha obtenido de forma mayoritaria una valoración de C. Por parte de los alumnos titulados, se destaca de forma positiva la valoración de adquisición de las competencias transversales: Comprensión e integración (CT_1), análisis y resolución de problemas (CT_3), diseño y proyecto (CT_5) y aprendizaje permanente (CT_11). Por el contrario, innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4) se valora de forma inferior a las anteriores.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

| Curso | Acción de mejora planteada | Estado | Resultados obtenidos | Observaciones |
|-----------|---|----------|----------------------|---|
| 2013/2014 | Análisis pormenorizado del resultado de la tasa de abandono de 2013/2014 por parte de la CAT. | En curso | | La tasa de abandono está todavía por encima de la meta definida, por lo que la CAT debidamente justificado continuar trabajando en esta acción de mejora. |

| Curso | Acción de mejora planteada | Estado | Resultados obtenidos | Observaciones |
|-----------|--|------------|---|---|
| 2014/2015 | Análisis de la CAT de las estadísticas de internacionalización y reuniones con el Subdirector de Relaciones Internacionales del centro para fomentar la internacionalización del título. | En curso | | La CAT considera que la internacionalización continúa siendo un punto débil de la titulación y considera oportuno mantener en curso esta acción de mejora. |
| 2014/2015 | Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. | En curso | | Dado que no se ha conseguido obtener la meta definida para dicho indicador, se van a continuar llevando a cabo acciones de mejora orientadas al estudio detallado de la contribución por departamento a dicho indicador. |
| 2014/2015 | Reuniones de la CAT y análisis pormenorizado de la tasa de oferta y demanda con el objetivo de promover acciones de difusión y promoción del título. | En curso | | Se considera necesario por parte de la CAT continuar con la mejora de la difusión del título y, en definitiva, la mejora de la tasa de oferta y demanda. |
| 2015/2016 | Análisis detallado de los resultados de los indicadores de tasa de graduación (alumnos considerados, perfil del alumno, etc.) y su relación con los indicadores de tasa de abandono inicial y final. | En curso | | Se ha conseguido establecer la relación entre la tasa de abandono inicial y la tasa de graduación. No obstante, la CAT considera oportuno mantener esta propuesta de mejora elevándola al estudio de las causas de abandono particulares. |
| 2015/2016 | Análisis pormenorizado de la contribución por departamento del IAI ponderado al grado. | En curso | | Dado que no se ha visto mejorado el IAI ponderado como está establecido en la meta definida, la CAT considera debidamente justificado mantener esta propuesta en curso. |
| 2015/2016 | Fomentar la participación tanto del alumnado como del profesorado en las encuestas on-line de satisfacción con la gestión del título. | En curso | | Dado que todavía no se considera adecuada la participación del profesorado y alumnado en las encuestas de gestión del título, la CAT ha decidido mantener esta propuesta en curso. |
| 2015/2016 | Modificación del plan de estudios. Se propone aumentar los créditos de la materia Física en primer curso hasta 15 y reorganizar la optatividad en el Itinerario de la ETSII. En la EPSA, la implementación de dicha modificación estaría sujeta a la disponibilidad de ECTS para poder llevarla a cabo. El detalle de la modificación se presenta en el fichero adjunto. | Finalizada | Se ha incrementado la impartición de ECTS de la materia de Física en la titulación. | Se está implementado el cambio de plan de estudios de forma progresiva como se solicitó y aprobó la ANECA. (Consultar pdf anexo) |
| 2015/2016 | Se propone cambiar los créditos de PL a PI de la asignatura de Mecánica de Fluidos (código 12349, 1,5 ECTS de PL a PI). | Finalizada | Se van a optimizar mejor los recursos materiales disponibles. | Se ha modificado la distribución de ECTS en actividades formativas para la asignatura de Mecánica de Fluidos como se solicitó. |

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

No procede.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. Excepto en el apartado de calidad donde no aparecen los indicadores de la titulación, (información no se encuentra disponible) y la última modificación realizada del Verifica, donde no aparece el documento con las variaciones del plan de estudios realizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de eficiencia.
- % estudiantes de nacionalidad extranjera.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida.
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida.
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- IAD ponderado.
- Tasa de PDI a tiempo completo.
- IAI ponderado.
- Tasa de oferta y demanda.
- Internacionalización.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | 5 | 72 | 80 | 1.5 | 60 | 100 |
| Meta propuesta | 5 | 72 | 80 | 1.5 | 90 * | 100 |

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La CAT considera adecuado tener una meta establecida del 90% para el indicador de tasa de matriculación, como un valor más ajustado a la demanda actual y que se desea mantener o cuanto menos incrementar a medio y largo plazo.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad |
|---------------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa |
| Meta actual | 50 | 20 | 74 | 72 | 5 | 15 | | 40 |
| Meta propuesta | 50 | 20 | 74 | 72 | 5 | 15 | 3 * | 40 |

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que se ha creado un nuevo indicador del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, se ha establecido la meta correspondiente para dicho indicador.

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados |
|---|---|--|---|--|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10) | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10) | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10) | Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10) |
| Meta actual | 7 | 7 | 7 | 3.5 |
| Meta propuesta | 7 | 7 | 7 | 7 * |

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que se ha definido sobre 10 el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida, se ha establecido la meta correspondiente también sobre 10.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

| Curso propuesta | Acción de mejora | Estado | Motivación |
|-----------------|--|----------|---|
| 2013/2014 | Análisis pormenorizado del resultado de la tasa de abandono de 2013/2014 por parte de la CAT. | En curso | Acción de mejora propuesta por la AVAP en el informe de junio de 2014. |
| 2014/2015 | Análisis de la CAT de las estadísticas de internacionalización y reuniones con el Subdirector de Relaciones Internacionales del centro para fomentar la internacionalización del título. | En curso | Incrementar la internacionalización del título en términos de recepción y salida de alumnos de intercambio académico. |
| 2014/2015 | Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. | En curso | Mejora del valor de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título. |
| 2014/2015 | Reuniones de la CAT y análisis pormenorizado de la tasa de oferta y demanda con el objetivo de promover acciones de difusión y promoción del título. | En curso | Mejora de la tasa de oferta y demanda. |
| 2015/2016 | Análisis detallado de los resultados de los indicadores de tasa de graduación (alumnos considerados, perfil del alumno, etc.) y su relación con los indicadores de tasa de abandono inicial y final. | En curso | Mejora del indicador de la tasa de graduación de acuerdo con lo previsto en la memoria de verificación. |

| Curso propuesta | Acción de mejora | Estado | Motivación |
|-----------------|--|-----------|---|
| 2015/2016 | Análisis pormenorizado de la contribución por departamento del IAI ponderado al grado. | En curso | Mejora del indicador de IAI ponderado. |
| 2015/2016 | Fomentar la participación tanto del alumnado como del profesorado en las encuestas on-line de satisfacción con la gestión del título. | En curso | Mejora del indicador de acuerdo con las recomendaciones del informe de AVAP. |
| 2016/2017 | Mejora de la coordinación docente a través del proyecto de innovación y mejora educativa (PIME) de la UPV titulado: Aprendizaje basado en problemas como Metodología de Conexión entre Asignaturas. | Propuesta | Mejorar el proceso de aprendizaje-enseñanza de la titulación a través de una metodología docente activa y la coordinación de las asignaturas implicadas. |
| 2016/2017 | Para la materia Mecánica y Materiales, se solicita un cambio en el rango de % de evaluación: Actualmente los rangos de porcentajes en los actos de evaluación en la memoria Verifica se encuentran: Prueba escrita de respuesta abierta 30-80% Pruebas objetivas (tipo Test) 0-30% Trabajo académico 10-60% La propuesta es poder modificar estos porcentajes: Prueba escrita de respuesta abierta 20-80% Pruebas objetivas (tipo Test) 0-50% Dejar el Trabajo académico igual | Propuesta | Adaptación del sistema de evaluación de la asignatura a las metodologías docentes impartidas, y a la singularidad de tener dos profesores de diferentes departamentos con lo que pretende tener más flexibilidad a la hora de la planificación de los actos de evaluación |

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se propone que la encuesta de gestión del título para los alumnos de 4º se pasen en abril en vez de en mayo, dado que su semestre es de 10 semanas y sería más fácil movilizarlos para obtener su participación en la misma.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

CAMPUS D'ALCOI

Tribunales Ingeniería Química 2017-2018

1.-

Francisco Javier Cases Iborra

Margarita Mora Carbonell

Ana María Amat Payá

Suplentes: Rafael Vicente Candela; Antonio Arques Sanz; Ramón Luna Molina

2.-

María Fernanda López Pérez

José Antonio Bonastre Cano

Salvador Cardona Navarrete

Suplentes: Francisco José Huerta Arráez; Jaime Lora García; César Quijada Tomás