



Asistentes:

Todos los miembros de la CAT han sido informados por e-mail

Siendo el día 29 de junio de 2018, a las 13:00 horas habiendo sido informados todos los componentes de la Comisión Académica del Grado de Ingeniería Eléctrica, se redacta el acuerdo adoptado sobre los siguientes puntos del orden del día:

1. Aprobación, si procede, del Proyecto de Innovación Educativa: "ProGIE - Aprendizaje basado en proyectos en el Grado en Ingeniería Eléctrica del Campus de Alcoy"

1.- Aprobación, si procede, Proyecto de innovación educativa.

Una vez revisada la documentación relativa al Proyecto de Innovación Educativa, titulado: "**ProGIE - Aprendizaje basado en proyectos en el Grado en Ingeniería Eléctrica del Campus de Alcoy**", la Comisión Académica de la Titulación acuerda la aprobación del mismo.

Y sin más asuntos que tratar se da por concluida la sesión.

Adolfo Hilario Caballero
DAT

MEMORIA JUSTIFICATIVA DEL PROYECTO

Modalidad A. PROYECTOS DE INNOVACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL

DURACIÓN DEL PIME

- Dos años (2018-2020)
- Un año (2018-2019)

1. TÍTULO DEL PROYECTO

ProGIE - Aprendizaje basado en proyectos en el Grado en Ingeniería Eléctrica del Campus de Alcoy

2. RESPONSABLE

Adolfo Hilario Caballero

3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

La Universidad como institución educativa se encuentra en un proceso de transición desde un modelo educativo centrado en planes de estudio basado en contenidos a un modelo educativo que tiene como eje central la renovación metodológica (Fernández, 2006; Rué et al. 2013). Este proceso surge como consecuencia de los retos que plantea la sociedad del conocimiento donde cada vez el saber es más extenso, hay una tendencia a la especialización y el ritmo de generar conocimiento es cada vez mayor (Esteve, 2003).

En este proceso, tiene una especial importancia la introducción en los programas educativos del aprendizaje basado en competencias que entiende la formación universitaria más allá de la transmisión de conocimientos.

Por acabar!

4. FINALIDAD DEL PROYECTO

Objetivo/s general/es del proyecto.

El objetivo principal de ProGIE es incentivar la innovación docente para el aprendizaje activo en el Grado en Ingeniería Eléctrica en el Campus de Alcoy.

Se propondrá un **proyecto transversal** que involucra asignaturas de los cuatro cursos. Este proyecto está relacionado con un caso práctico de ingeniería eléctrica como es la instalación eléctrica con autoconsumo por energía fotovoltaica, e instalación de la calefacción y agua caliente sanitaria por energía térmica en un polideportivo.

Los profesores de las diferentes asignaturas implicadas en el PIME aplicarán técnicas de aprendizaje basado en proyectos/problemas en la parte de su asignatura que esté dedicada a resolver un determinado tema del proyecto transversal.

El hecho de que varias asignaturas a lo largo de los cuatro cursos tengan que trabajar utilizando aprendizaje basado en proyectos y problemas sobre un mismo proyecto transversal nos permitirá:

- (I) Coordinación vertical y horizontal en el GIE-Alcoy
- (II) Analizar la asignación de los puntos de control para la evaluación de las competencias transversales

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO

1. Definir completamente el proyecto transversal sobre el que trabajarán todas las asignaturas.
2. Definir qué parte del proyecto trabajará cada asignatura involucrada en el proyecto.
3. Implementar metodologías activas, principalmente aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, en las asignaturas involucradas en el proyecto.
4. Analizar la asignación de puntos de control para la evaluación de las competencias transversales y definir resultados de aprendizaje de competencias transversales por niveles.
5. Detectar las necesidades: de formación de profesorado, de recursos materiales y de infraestructuras derivadas de la implantación del proyecto ProGIE.

6. Evaluar la actividad tanto desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje de los alumnos como de la percepción del alumno sobre la utilidad de la misma a través de encuestas o sondeos.

6. PLAN DE TRABAJO Y DIFUSIÓN

6.1 DETALLE DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLE

DETALLES DE ACTIVIDADES TAREAS	RESPONSABLES
1. Formación del profesorado en el aprendizaje basado en proyectos	Profesores involucrados en el PIME
2. Definición del proyecto transversal y plurianual	Profesores involucrados en el PIME
3. Análisis de la aportación que puede hacer cada asignatura al proyecto transversal	Profesores involucrados en el PIME
4. Implementación del aprendizaje basado en proyectos en cada asignatura del PIME	Profesores involucrados en el PIME
5. Análisis de la asignación los puntos de control de las competencias transversales y de la evaluación de las mismas	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores responsables de asignaturas • Miembros de la CAT
6. Evaluar la actividad tanto desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje de los alumnos como de la percepción del alumno sobre la utilidad de la misma a través de encuestas o sondeos	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores responsables de asignaturas • Miembros de la CAT

6.2 CRONOGRAMA

El proyecto ProGIE está pensando para desarrollarse en dos cursos académicos: 2018-2019 y 2019-2020. En el primer curso se dedicará a la formación del profesorado en metodologías activas, y más concretamente en aprendizaje basado en proyectos y problemas. Durante el primer curso también se realizará la definición completa del proyecto transversal y el análisis de la contribución de cada asignatura a dicho proyecto. En el segundo curso se aplicarán las metodologías activas a cada asignatura orientadas a la resolución del proyecto transversal.

CRONOGRAMA PROYECTO ProGIE	2018/19												2019/20											
	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL		
1. Formación del profesorado	■																							
2. Definición del proyecto transversal	■																							
3. Análisis de las asignaturas					■																			
4. Implementación del PBL												■												
5. Análisis de las CT																■								
6. Evaluar la actividad																							■	

6.3 SEGUIMIENTO

En cuanto al seguimiento se propone realizar una tabla resumen con los resultados de aprendizaje que relacione elementos curriculares (resultado de aprendizaje, actividad en sí, actividad de evaluación) para demostrar la coherencia en la evolución a lo largo de los cursos.

Durante el curso se planificarán las reuniones de seguimiento del proyecto de acuerdo con el cronograma del Proyecto ProGIE.

6.4 DIFUSIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

Se prevén las siguientes estrategias de difusión del proyecto:

1. Asistencia a congresos de innovación educativa.
2. Publicaciones en revistas de innovación docente.
3. Plan de comunicación de la innovación docente en el Campus de Alcoy.
4. Incorporación de los resultados del proyecto en el informe de Gestión.

7. EVALUACIÓN

Para cada objetivo específico, se propone un indicador de logro I_i y una evidencia E_i :

1. Formación del profesorado en el aprendizaje basado en proyectos

I_1 : Cursos realizados y herramientas utilizadas

E_1 : Informe de la ERT y la CAT sobre la formación recibida por los profesores

2. Definición del proyecto transversal y plurianual

I_2 : Grado de definición del proyecto transversal

E_2 : Memoria descriptiva del proyecto a transversal

3. Análisis de la aportación que puede hacer cada asignatura al proyecto transversal

I_3 : Proyectos y problemas parciales relacionados con el proyecto transversal

E_3 : Informe de la CAT sobre las metodologías activas relacionadas con el proyecto transversal asociadas a cada asignatura

4. Implementación del aprendizaje basado en proyectos en cada asignatura del PIME

I_4 : Proyectos y problemas parciales relacionados con el proyecto transversal

E_4 : Informe de la CAT sobre las metodologías activas relacionadas con el proyecto transversal implementadas en cada asignatura

5. Análisis de la asignación los puntos de control de las competencias transversales y de la evaluación de las mismas

I_5 : Propuesta de cambios de puntos de control en la evaluación de las CT tras la puesta en marcha del proyecto

E_5 : Informe de la CAT sobre la reasignación de puntos de control en la evaluación de las CT

6. Evaluar la actividad tanto desde la perspectiva de los resultados de aprendizaje de los alumnos como de la percepción del alumno sobre la utilidad de la misma a través de encuestas o sondeos

I_6 : Encuestas de satisfacción del alumnado con la implantación del proyecto, calificaciones de los alumnos parciales y globales

E_6 : Informe de la CAT sobre el impacto en las calificaciones y sobre la opinión de los alumnos

8. IMPACTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Como resultado de la **aplicación del aprendizaje basado en proyectos** se espera conseguir:

M_1 : Mas formación por parte de los profesores en metodologías activas que pueden aplicar en las asignaturas.

M_2 : Mayor interés por parte del alumno en el aprendizaje basado en proyectos.

M_3 : Mayor percepción del alumno de una apuesta por la innovación docente en el GIE-Alcoy.

9. INFORMACIÓN CURRICULAR RELEVANTE EN MATERIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL EQUIPO

Miguel Ángel Satorre Aznar ha formado parte del equipo de profesores del proyecto nº 11.038 “Estudio de posibles estrategias de cara a disminuir la tasa de no presentados en alumnos de primer curso de Escuelas Universitarias” durante los cursos 2000/201 y 2001/2002.

Andrés Camacho García a cursado el “Máster de Experto Universitario en Formación Online”. Ha participado en el programa de docencia inversa los cursos 16-17 y 17-18 en las asignaturas: Matemáticas Básicas, Estadística. Ha recibido los siguientes premios: “Mención de Calidad Excepcional al material docente: Matemáticas Básicas (Asignatura OCW), 2014”. Mención de Calidad Excepcional al material docente: “Teoría de la comunicación (Asignatura OCW), 2012”

Juan López Martínez participó en el Proyecto EUROPA “Ayuda a la mejora en el aprendizaje” desde 01/10/2001 hasta: 01/10/2004 (36 meses) en el que el investigador principal era Eliseo Gomez Senent.

Ferrándiz Bou, Santiago; P.A. Pop; **López Martínez, Juan**; D. Luca Motoc (2012). Evaluation Of The Materials Course In The New Ects Programme. Comparison Of Romania And Spain Experience. EN International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2012). (6458 - 6465). Barcelona: International Association of Technology, Education and Development .

Ferrándiz Bou, Santiago; **López Martínez, Juan**; ARRIETA, Marina Patricia; Navarro Vidal, Raúl (2012). Demostració pràctica de la validesa dels models matemàtics en elements finits. Aplicació al model de Cross. EN III Jornadas de Modelización Matemática. (14 - 14). Gandia : Modelling in Science Education and Learning.

E. Rayón; ARRIETA, Marina Patricia; Ferrándiz Bou, Santiago; **López Martínez, Juan** (2015). Desarrollo de metodología docente enfocada a alumnos de grado en Ingeniería de Diseño Industrial y del Producto. Generación de prototipos por modelado, escaneado e impresión 3D. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red = Congrès Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2015). (1 - 11). Valencia, España: Universitat Politècnica de València .

M.P.Arrieta; L. Peponi; **E. Rayón Encinas**; J.M. Kenny; **J. López Martínez** (2015). Estrategia Aplicada para Focalizar Conceptos Importantes en Cursos Cortos Multidisciplinares: Encuesta Didáctica Previa y Posterior. EN XIII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Nuevas estrategias organizativas y metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio. (1716 - 1726). Alicante: Universidad de Alicante.

Aroca Martinez, Antonio; Calles Díaz, Héctor; Chisbert Victory, Daniel; Cremades Navarro, Miguel Ángel; Diago De Rozas, Rodrigo; Esplugues Calabuig, David, **E. Rayón** (2016). Proyecto docente innovador desarrollado en Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto para la consecución de un Prototipo Funcional mediante trabajo en equipo. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red = Congrès Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2016). (1 - 10). Valencia, España: Editorial UPV.

M.P. Arrieta; L. Peponi; **E. Rayón**; D. López; **J. López** (2016). Formación académica, movilidad geográfica y colaboración científica pluridisciplinar. EN XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares . (3002 - 3013). Alicante: Universidad de Alicante. Instituto de Ciencias de la Educación.

M.D. Samper; D. Garcia-Garcia; J. M. Ferri; A. Carbonell-Verdu; **J. López-Martínez** (2017). Implementación de la plataforma GOOGLE CLASROOM en la asignatura “Tratamiento de Residuos” para la realización de experiencia de clase inversa.. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (1 - 9). Valencia, Spain: Editorial UPV.

S. Ferrándiz; **Juan López**; M. Arrieta; **E. Rayón** (2016). APLICACIÓN PRÁCTICA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: Prototipos virtuales, digitales y realidad aumentada. EN XXIV Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET 2016) . (1 - 12). Puerto Real, Spain: Universidad de Cádiz.

Rosa Vercher Pérez ha participado en el Proyecto “Desarrollo de una rúbrica para la evaluación de competencias adquiridas durante la realización del trabajo de final de grado (B16/12)” desde el 01/09/2012 hasta el 31/08/2013.

M^a Leonor Pla Ferrando ha sido miembro del P.I.E. nº 124. El objetivo principal de este Proyecto es coordinar los contenidos y prácticas de laboratorio en la docencia impartida en las asignaturas troncales u obligatorias de Universidad, así como rentabilizar el uso de laboratorios, aulas informáticas y demás equipamiento necesario para el desarrollo correcto de las mismas.

M^a Leonor Pla Ferrando ha sido miembro del proyecto AME1; título: coordinación de programas los Planes de estudio de las titulaciones que se imparten en la Escuela Politécnica Superior de Alcoy. Primera fase revisión de todos los programas de las asignaturas impartidas en cada titulación, con el fin de eliminar repeticiones innecesarias de conceptos y evitar carencias de temas considerados fundamentales en la formación. Participando en la titulación de ingeniero técnico en diseño industrial

M^a Leonor Pla Ferrando ha sido miembro del Proyecto europa AMA 6. Título : Colaboración transversal en la docencia, realizado en la titulación de ingeniero técnico industrial (especialidad electricidad) , las asignaturas implicadas son Fundamentos físicos en la ingeniería I, Fundamentos matemáticos de la ingeniería I y III , Circuitos, Electricidad, Electrometría.

M^a Leonor Pla Ferrando ¿Cómo aplicar los ECTS en el proceso enseñanza-aprendizaje en una asignatura de matemáticas? 84-688-2216-7 . XI Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET) 2003.

M^a Leonor Pla Ferrando Estrategias para establecer un sistema que determine el seguimiento, estructura y evaluación de los trabajos final de grado en el Grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos de la UPV. 978-84-9048-568-2 .Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017)

Galstyan-Sargsyan, Ruzan; **Pérez-Sánchez, Modesto**; López Jiménez, Petra Amparo. (2018). Psychology of Language acquisition and Learning: Learning a Language across Engineering Matters at University level . Progress in Education (177 - 198). Nova Science Publisher. 978-1-53613-293-9

Pérez-Sánchez, Modesto; Fuertes-Miquel, Vicente S.; Soriano Olivares, Javier; Gomez Selles, Elena; López Jiménez, Petra Amparo. (2018). Rubrics as a Tool for Evaluating Hydraulic Engineering Projects in Both Bachelor's and Master's Degree. New Global Perspectives on Industrial Engineering and Management (1 - 4). Springer. 978-3-319-93487-7

Galstyan-Sargsyan, Ruzan; **Pérez-Sánchez, Modesto**; López Jiménez, Petra Amparo. (2018). PSYCHOLOGY OF LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING: LEARNING A LANGUAGE ACROSS ENGINEERING MATTERS AT UNIVERSITY LEVEL. Progress in Education (177 - 198). Nova Science Publishers . 978-1-53613-292-2

Pérez-Sánchez, Modesto; Galstyan-Sargsyan, Ruzan; López Jiménez, Petra Amparo. (2018). PSYCHOLOGY OF LANGUAGE ACQUISITION AND LEARNING: LEARNING A LANGUAGE ACROSS ENGINEERING MATTERS AT UNIVERSITY LEVEL. Progress in Education (177 - 198). Nova Science Publishers . 978-1-53613-292-2

Pérez-Sánchez, Modesto; García-Serra García, Jorge; Vicente S. Fuertes-Miquel; Andrés Doménech, Ignacio; Manzano Juarez, Juan; Soriano Olivares, Javier ... López Jiménez, Petra Amparo. (2017). Proyecto B07. Desarrollo de metodologías de evaluación y diseño de rúbricas de la \square CT-05. Diseño y Proyecto \square aplicado al campo de la ingeniería hidráulica. Innovación en la educación superior. PIMEs en la ETSID 2016/2017 (73 - 79). Escuela Técnica Superior en la Ingeniería del Diseño. 978-84-17003-51-7

Pérez-Sánchez, Modesto; López Jiménez, Petra Amparo. (2017). The Use of Learning Objects in Environmental Education: The experience of Distance Asynchronous Teaching in Pollutant Dispersion Topics. Environmental Education: Perspectives, Challenges and Opportunities (19 - 42). Nova Science Publisher. 978-1-53611-088-3

Pérez-Sánchez, Modesto; Galstyan-Sargsyan, Ruzan; López Jiménez, Petra Amparo (2017). The Improvement of Learning Results in Fluid Mechanics Topics through the Transversal Competence Autonomous Learning. EN 3rd International Joint Conference ICIEOM-ADINGOR-IISE-AIM-ASEM (IJC2017). (1 - 6). Valencia: Editors: Raúl Poler, Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroñero, Raquel Sanchis .

Pérez-Sánchez, Modesto; Manzano Juarez, Juan; Llácer Iglesias, Rosa María; García-Serra García, Jorge; López Jiménez, Petra Amparo (2017). La competencia \square Diseño y Proyecto \square coordinada en la Mecánica de Fluidos de Ingeniería Química en los campus de la UPV: resultado de un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (1044 - 1055). Valencia, Spain: Editorial UPV.

Pérez-Sánchez, Modesto; López Jiménez, Petra Amparo (2017). El debate como instrumento complementario de aprendizaje en la competencia de responsabilidad ética, medioambiental y profesional. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (683 - 695). Valencia, Spain: Editorial UPV.

López Jiménez, Petra Amparo; Andrés Doménech, Ignacio; **Pérez-Sánchez, Modesto** (2017). Implementando metodologías de evaluación en proyectos de redes de saneamiento en el Máster Universitario en Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente. Caso de estudio. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (1243 - 1255). Valencia, Spain: Editorial UPV.

Pérez-Sánchez, Modesto; M. Isabel Pérez-Sánchez; López Jiménez, Petra Amparo (2017). ¿Puede un conjunto de tareas evaluar la competencia “Análisis y Resolución de

problemas” en una asignatura de grado?. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (1322 - 1334). Valencia, Spain: Editorial UPV.

Pérez-Sánchez, Modesto; Vicente S. Fuertes-Miquel; Gomez Selles, Elena; Soriano Olivares, Javier; López Jiménez, Petra Amparo (2017). Rubrics as a tool for Evaluating Hydraulic Engineering Projects in both Bachelor’s and Master’s Degree. EN 3rd International Joint Conference ICIEOM-ADINGOR-IISE-AIM-ASEM (IJC2017). (1 - 8). Valencia: Editors: Raúl Poler, Josefa Mula, Manuel Díaz-Madroñero, Raquel Sanchis .

López Jiménez, Petra Amparo; **Pérez-Sánchez, Modesto** (2017). Evaluar la competencia “Innovación, Creatividad y Emprendimiento” en asignaturas del área de la Mecánica de los Fluidos. Caso de estudio en Grado y Máster. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (IN-RED 2017). (707 - 719). Valencia, Spain: Editorial UPV.

Pérez-Sánchez, Modesto; Sánchez-Romero, Francisco-Javier; López Jiménez, Petra Amparo (2016). El e-portafolio y redes multimedia como herramienta de aprendizaje autónomo. Casos de estudio en Grado y Master.. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red = Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2016). (61 - 70). Valencia, España: Editorial UPV.

López Jiménez, Petra Amparo; **Pérez-Sánchez, Modesto** (2016). Los objetos de aprendizaje como conductores para favorecer el aprendizaje autónomo en el campo de la mecánica de fluidos.. EN Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red = Congrés Nacional d'Innovació Educativa i Docència en Xarxa (IN-RED 2016). (53 - 60). Valencia, España: Editorial UPV.

M. Castro; **A. Hilario**; S. Acha; J. Pérez; A. Colmenar; P. Losada; I. Rivilla; J. Peire . “Multimedia design and development for distance teaching of electronics”. 31th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). 10/10/2001. Reno, Estados Unidos

M. Castro; S. Acha; J. Pérez; **Adolfo Hilario**; Juan V. Míguez; Francisco Mur; Fernando yeves; Juan Peire. DIGITAL SYSTEMS AND ELECTRONICS CURRICULA PROPOSAL AND TOOL INTEGRATION. 30th ASEE/ IEEE Frontiers in Education Conference (FIE). 18/10/2000. Kansa City, Estados Unidos

Adolfo Hilario Caballero ha sido miembro del comité científico del Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red (INRED) durante las ediciones del 2016, 2017 y 2018.

Adolfo Hilario Caballero ha sido miembro del Grupo de Coordinación Multidisciplinar en Ingeniería Química (CMEQ) – EICE – 01/09/2016 al 31/08/2017. Miembro del Grupo de Coordinación Multidisciplinar en Ingeniería Química (CMEQ) – EICE – 15/06/2016 al 31/08/2016. Miembro del PIME “Utilización de MATLAB como estrategia didáctica y de

coordinación horizontal y vertical entre asignaturas del Grado de Ingeniería Química (B28/14)” – del 01/09/2014 al 31/08/2015.

Adolfo Hilario Caballero es miembro del PIME/17-18/48 “Coordinación en el Grado en Ingeniería Química del Campus de Alcoi: Aprendizaje Basado en Problemas como Metodología de Conexión entre Asignaturas”.

Adolfo Hilario Caballero ha sido profesor de la asignatura “ELABORACION DE RECURSOS MULTIMEDIA PARA LA DOCENCIA: PUBLICACIONES DOCENTES CON LA PLANTILLA LATEX DE LA UPV” correspondiente al Especialista Universitario en Formación Online durante los cursos 2013/14, 2014/15, 2016/17 y 2017/18.

10. COMPROMISO DE LA ERT EN LA MODALIDAD A

La Estructura Responsable de Título se compromete a:

- Incluir la propuesta de innovación educativa como acción de mejora en el **Informe de Gestión del Título**.
- Valorados los resultados de la innovación, incorporar las acciones de mejora en el **plan de estudios**.

Este punto 10: "Compromiso de la ERT" se debe adjuntar en un documento anexo en la aplicación informática MONTAN. A modo orientativo, se presenta un modelo para la redacción del compromiso de la ERT:

D./D^a Juna Ignacio Torregrosa López, Director de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy, y Josefa Mula Bru Subdirectora Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad, como responsable de Innovación Docente,

HACE CONSTAR QUE:

La **comisión académica del Grado en Ingeniería Eléctrica** ha acordado llevar adelante el PIME titulado "ProGIE - Aprendizaje basado en proyectos en el Grado en Ingeniería Eléctrica del Campus de Alcoy", cuyo responsable será el profesor/la profesora D./D^a. Adolfo Hilario Caballero.

La ERT se compromete a llevar el seguimiento de este PIME e incluir su propuesta de innovación como acción de mejora en el **informe de gestión del título**. Asimismo, una vez valorados los resultados, se incorporarán las acciones de mejora en el **plan de estudios**.

Y para que así conste, a los efectos oportunos, firmo el presente documento, en Alcoy, a 29 de Junio de 2018.

Firma y sello