



Asistentes:

D. Juan Ignacio Torregrosa López
D^a Virginia Vega Carrero
D^a Begoña Cantó Colomina
D. Rubén Ruiz García
D^a Josefa Mula Bru
D^a Ana García Bernabeu
D. Sandra Oltra Crespo
D. Keith Douglas Charles Stuart
D. Antonio Arques Sanz

Invitados:

D. José Ismael Pastor Gimeno
D^a. María Asunción Pérez Pascual
D. Rubén Pérez Llorens
D. Josep Capó Vicedo
D^a María Manuela Fernández Méndez

Siendo el día 20 de julio de 2016 a las 11:25 horas, en la Sala de Juntas del edificio Carbonell, se reúnen las CATs del Grado en Administración y Dirección de Empresas, de la FADE y de la EPSA, cuyos componentes se relacionan al margen, siendo los puntos del orden del día, los siguientes:

- 1.- Propuesta cambio reglas reconocimiento Modelos Matemáticos.
- 2.- Cambios a proponer en el Informe de Gestión para el curso 2017-2018.
- 3.- Reconocimiento ciclos formativos.
- 4.- Revisión informe renovación de la Acreditación en la AVAP.
- 5.- Asuntos varios.
- 6.- Ruegos y preguntas.

1.- Propuesta cambio reglas reconocimiento Modelos Matemáticos.

Se acuerda el cambio propuesto por EPSA que consiste en:

- Matemáticas 1 de la Universidad de Alicante reconoce Modelos Matemáticos de ADE I de la EPSA
- Matemáticas 2 de la Universidad de Alicante reconoce Modelos Matemáticos de ADE II de la EPSA

2.- Cambios a proponer en el Informe de Gestión para el curso 2017-2018.

Se ha comentado que el problema radica en los contenidos de las asignaturas Modelos Matemáticos para ADE I (MADE I) y Modelos Matemáticos para ADE II (MADE II), que no son apropiados para la madurez que tienen los alumnos de primer curso.

El problema radica en que los alumnos que entran en FADE no tienen el mismo perfil que los que entran en EPSA. Mientras que en los primeros entran alumnos de perfil de bachiller tecnológico, en los segundos entran alumnos de perfil de ramas sociales. Esto hace que los contenidos de las asignaturas impartidas en ambas Escuelas difieran sensiblemente.

Todos están de acuerdo en que la separación de Modelos Matemáticos de ADE de 12 créditos en dos asignaturas de 6 créditos ha sido un acierto tanto para los profesores como para los alumnos.



Por otra parte el Departamento de Economía y Ciencias Sociales en FADE solicita que la asignatura Contabilidad Financiera cambie de cuatrimestre.

Todo esto hace que desde FADE se haga la siguiente propuesta en la secuenciación de asignaturas:

- 1A Introducción la estadística
- 1B MADE I y Derecho de trabajo
- 2A Contabilidad financiera y de sociedades
- 2B MADE II

Sobre las asignaturas de MADE, desde la EPSA se ha detectado que los contenidos matemáticos sí que deben ser acorde a lo necesario para los alumnos del título y por eso piensan que una coordinación horizontal y vertical del título es necesaria. Lo que ya no creen conveniente es en la temporalización de estas asignaturas. Ninguna universidad del entorno tiene la materia Matemáticas en un curso diferente a primer curso. Esto puede traer problemas de cara a la acreditación donde los acreditadores que nos visitan proceden de dichas universidades. Además por el POD que tiene la EPSA este cambio perjudica mucho al Doble Título Informática/ADE (GIADE). Por último, no se ha consultado al resto de Departamentos de la EPSA implicados en el cambio.

Sobre la permuta de que en 2A se imparta Contabilidad financiera y de sociedades y en 2B se imparta Derecho de Trabajo, desde la EPSA de entrada no ve inconveniente, pero debe estudiar cómo afecta al doble título GIADE.

La Escuela de Gandía indica que estos cambios no afectan en cuanto a horarios al doble título Turismo/ADE (TADE) pero sí que afecta en los contenidos y reconocimiento de créditos.

Por otra parte, se ha comentado que la asignatura Inglés B2 en FADE es obligatoria y se encuentra en 4A. Esto hace que los alumnos que no consiguen ese nivel no pueden terminar la carrera y, al ser obligatoria deben cursarla obligatoriamente y los alumnos no pueden certificar su nivel de idioma por otro camino, como yéndose de Erasmus o con un idioma distinto al inglés. Se ha comprobado que este problema no existe en EPSA, ya que en ese caso la asignatura obligatoria es Inglés B1 que se imparte en el cuatrimestre 3B. Por lo que se ha detectado una diferencia entre las dos Escuelas.

Se decide estudiar las modificaciones propuestas por FADE en distintos niveles.

1º Los profesores del Departamento de Matemáticas de FADE, EPSA y EPSG implicados en las asignaturas MADE I, MADE II y las equivalentes en la EPSG se reúnan para que se coordinen en cuanto a contenidos de las asignaturas, teniendo en cuenta los distintos perfiles de entrada de los alumnos. De esta manera se propondrá que los contenidos sean un poco más homogéneos de lo que son en la actualidad. Esta reunión debe ser previa a la reunión conjunta con las CATs.

2º Los profesores del Departamento de Lingüística Aplicada de FADE y EPSA implicados en las asignaturas Inglés B1 e Inglés B2 se reunirán para aclarar la obligatoriedad de estas asignaturas de cara al Informe de Verificación.



3º Las Escuelas estudiarán la posibilidad de que MADE I se imparta en 1A y MADE II en 1B. No sólo estudiarán los horarios, sino la carga en el alumno y si esta diferenciación con el resto de Universidades puede ser ventajoso o perjudicial de cara a la acreditación y de cara al alumnado.

4º En la primera quincena de septiembre habrá otra reunión para estudiar los acuerdos a los que han llegado los profesores del Departamento de Matemáticas en cuanto a contenidos y el estudio realizado por las Escuelas.

3.- Reconocimiento ciclos formativos

Se acepta el reconocimiento para un alumno que es del doble grado GIADe y ahora este documento lo deben firmar los cuatro DATs. De momento los reconocimientos se harán de manera individual y si hubiera muchos alumnos ya se plantearía el hacer cuadro de convalidaciones.

4.- Revisión informe renovación de la Acreditación en la AVAP

Josefa Mula ha procedido a informar sobre cada punto del informe de renovación.

- Criterio 1. Organización y desarrollo
Con la realización de estas CATs conjuntas con el fin de que haya una mejor coordinación, se subsana el apartado que indica esta deficiencia.
- Criterio 2. Información y transparencia
Tal y como se indica en el informe la UPV está tratando este tema de forma global.
- Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).
Sí que existen encuestas de evaluación y lo que se pide en el informe se está estudiando de forma global por la UPV
- Criterio 4. Personal académico
En el título se ha incorporado personal a tiempo completo y por motivos de POD ha bajado un poco el porcentaje a tiempo parcial, con lo que este ratio debería haber mejorado. Se indica que sería interesante que la UPV facilitara el indicador de tasa de profesorado doctor y a tiempo completo por departamento.
- Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios
No hay que indicar nada al respecto.
- Criterio 6. Resultados de aprendizaje
Contemplado en el Criterio 3.
- Criterio 7. Indicadores de Satisfacción y Rendimiento
Se va a modificar el proceso con el que se evalúan los PISADOS de los profesores.



En la próxima acreditación se va a solicitar que los acreditadores visiten los centros de FADE y la EPSA. Se apunta que quizás sería interesante que la próxima acreditación sea sólo para FADE y EPSA y que no sea como está última vez que fue para Bellas Artes, FADE y EPSA. Se estudiarán las ventajas e inconvenientes de este cambio antes de solicitar la re-acreditación.

5.- Asuntos diversos

Virginia ha informado que la CAT de FADE de cara a la realización de un informe del título a nivel interno a constituido una comisión de expertos formada sobre todo por alumnos egresados, con el fin de analizar los contenidos de las asignaturas. Juan Ignacio ha felicitado por esta acción ya que la ve muy interesante. Los resultados obtenidos se han enviado a los profesores responsables de las asignaturas para que los valoren. Esta acción se ha realizado con las asignaturas optativas y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Se debería cambiar nombres de intensificaciones y reducir el número de asignaturas ya que solo se cursan 4.
2. Hay solapes de contenidos entre algunas asignaturas optativas y otras asignaturas impartidas en los másteres que se ofrecen en FADE.
3. Sería muy interesante incorporar los siguientes contenidos a las asignaturas actuales:
 - Gestión de ventas
 - Seguimiento de presupuestos y tesorería
 - Indicadores de negocio
 - Proceso de internacionalización
 - Metodología Lean

La EPSA ve muy interesante la acción e indica que estudiará el tema.

6.- Ruegos y preguntas

Juan Ignacio Torregrosa da las gracias a los presentes por la visita.

Se convoca una próxima reunión conjunta para el mes de enero de 2017 en el Campus de Vera.

Y sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 12:54 horas.