

Una aproximación al perfil del profesorado rumano de ELE de secundaria superior: evidencias para el diseño de una guía de buenas prácticas

Últimamente se están desarrollando muchos estudios e investigaciones que giran alrededor de la figura del docente y esto se debe principalmente a la innovación digital y a la preocupación por la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (San Martín, Santamaría, Hoyuelos, Ibañez y Jerónimo, 2014; Valdivieso y González, 2016; Méndez y Pano, 2019; López, Cacheiro y Domínguez, 2021; Falcón, 2021). En este sentido, este artículo presenta los resultados de una investigación en curso cuyo objetivo es identificar los principales rasgos del profesorado rumano de ELE de secundaria superior a fin de conocer sus dificultades y necesidades, y elaborar una guía de buenas prácticas que pueda ayudarle en el aula. Se trata de analizar datos a nivel sociodemográfico, formativo y laboral, así como ciertos aspectos afectivos y de opinión sobre cuestiones relacionadas con su alumnado.

La metodología de investigación es no experimental cuantitativa y cuenta con un diseño transversal y descriptivo. Como instrumento se utiliza un cuestionario de 42 preguntas que fue distribuido en línea a 40 docentes de ELE de diferentes centros de secundaria superior de Rumanía.

Los resultados permiten delinear un primer perfil del profesorado rumano: mayoritariamente femenino, con una media de edad superior a 40 años, que tiene dificultades relacionadas principalmente con las características del sistema educativo (currículo, falta de recursos y tecnología, grupos numerosos, falta de formación en ELE, etc.). Respecto a sus necesidades, destacan los aspectos relacionados con el conocimiento de la lengua y los métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, como la evaluación correcta, el control de los conflictos o la motivación del alumnado, aspectos que conforman también su opinión sobre lo que significa ser un buen docente de ELE. De esta forma, se confirma el menester de una guía de buenas prácticas que le ayude a reflexionar y mejorar su práctica docente.

Palabras clave: perfil, formación, profesorado, ELE, enseñanza secundaria, Rumanía

Bibliografía:

Falcón-Linares, C. (2021). Cómo formar al profesorado de secundaria para satisfacer las necesidades educativas de la próxima década. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 215-229. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200215>

López-Gómez, E.; Cacheiro-González, M.L. y Domínguez-Garrido, M.C. (2021). Aproximación cuantitativa y cualitativa al perfil de competencias del profesorado universitario. En Miguel A. Santos Rego, Mar Lorenzo Moledo y Anais Quiroga-Carrillo (Eds.), *La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes: XVII Congreso Nacional y IX Iberoamericano de Pedagogía. Libro de resúmenes*, 7-9 de julio de 2021 (pp. 1160-1162). Santiago de Compostela. <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2021.1393>

Méndez Santos, M. del C. y Pano Alamán, A. (2019). Una aproximación al perfil del profesorado de español como lengua extranjera en línea. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras/International Journal of Foreign Languages*, 2(11).
<https://doi.org/10.17345/rile11.2639>

San Martín Gutierrez, S.; Santamaría Mariscal, M; Hoyuelos, F.J.; Ibáñez, J. y Jerónimo, E. (2014). Variables definitorias del perfil del profesor/a universitario/a ideal desde la perspectiva de los estudiantes pre-universitarios/as. *Educación XXI*, 17(2), 193-215.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580010>

Valdivieso Guerrero, T.S. y Gonzáles Galán, M.A. (2016). Competencia digital docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 49, 57-73.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509005>