

El aprendizaje de inglés con Clase Inversa en educación extracurricular de China

El propósito de este trabajo es estudiar la implantación de la metodología de la clase inversa (CI) o *flipped teaching* (Baker, 1995; Bergmann & Sams, 2000) para la enseñanza de lengua inglesa en el caso de aulas de educación extracurricular en China. Para ello, se analizan los problemas que surgen a la hora de ponerla en práctica y el impacto sobre el profesorado, las familias y el alumnado mismo.

En el estudio teórico, la bibliografía consultada muestra que, desde su incorporación en las aulas a partir de los inicios del siglo XXI hasta finalizar la segunda década de éste, se han detectado dificultades, tales como la influencia del modelo de enseñanza tradicional, el desequilibrio en la preparación por parte del profesorado, las restricciones económicas que influyen en la inversión en recursos tecnológicos y la oposición por parte de las familias (Chang, 2018; Zheng, 2020).

El trabajo metodológico aplicado ofrece los resultados de cuatro cuestionarios, dirigidos a alumnado y profesorado de dos centros educativos de la ciudad de Xinxiang, que muestran su percepción sobre esta metodología como principales agentes del proceso educativo; pero también la opinión de las familias, ya que el análisis cualitativo permite deducir cómo éstas últimas condicionan también indirectamente su correcta implementación.

Para concluir la investigación, el diseño y puesta en práctica de cinco unidades didácticas, que siguen la estructura de la metodología de la CI, indican un claro beneficio para el alumnado, considerando los resultados de una prueba previa y de cinco tests, correspondientes a las cinco unidades didácticas. Además, también resulta positivo para el profesorado ya que destaca una mejoría notable en su comprensión y expresión oral gracias a la preparación y diseño de contenidos utilizando vídeos didácticos, grabados por personas anglófonas, para su posterior inclusión en el aula.

Referencias

Baker, J.W. (2000). "The Classroom Flip: Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side." In *The 11th International Conference on College Teaching and Learning*. Jacksonville, FL, 13-14.

Bergmann, J. & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. International Society for Technology in Education.

Chang, M.K. (2018). "Changing of Teacher's Role from the Perspective of the Flipped Classroom." *Advances in Social Sciences*, 7(8), 1374-1379.

Zheng, H.Y. (2020). "An Empirical Study on Flipped Classroom Teaching Model in English Reading Class in Junior High Schools." *Advances in Education*. 10(3), 330-338.