

## **El español de los negocios: actividades didácticas en modalidad no presencial para alumnado sinohablante**

**HUAN WANG**

### **RESUMEN**

Hoy en día, poseer conocimientos en español constituye una gran oportunidad para conseguir un puesto de trabajo en empresas chinas que desarrollan sus actividades comerciales con España y países de América Latina, en empresas chinas ubicadas en España (Hisense y XiaoMi, etc.) e igualmente en empresas españolas implantadas en China (Zara y Alsa, etc.). En efecto, desde 2011, la Cámara de Comercio Hispano China existe “con el objetivo de fomentar las relaciones de negocios entre Empresas y Profesionales de España y China”. A partir de esta premisa, se presentan en este trabajo dos actividades didácticas, relacionadas con la búsqueda de trabajo, concebidas para un grupo de alumnado compuesto por trabajadores que quieren estudiar español para conseguir un empleo o mejorar su situación laboral. Por ello, estas actividades están centradas en el español de los negocios en modalidad no presencial y basadas en el enfoque por tareas (Willis, 1996). Para esta autora, los estudiantes “usan los recursos del idioma de destino que tienen para resolver un problema, [...] compartir y comparar experiencias.” Además, según Yang (2013), este método “se centra en el rol de los estudiantes, más que en el del profesor”. De este modo, se potencia la participación más activa del alumnado sinohablante puesto que cada tarea comprende ejercicios y actividades relacionados con la comprensión y expresión, tanto escrita como oral; así como con la interacción oral. Igualmente, se explican diferencias culturales. Por otra parte, la modalidad no presencial se adecua perfectamente a las características del alumnado sinohablante que trabaja porque ofrece distintas ventajas, tales como la flexibilidad horaria y espacial, la posibilidad de ver

varias veces las clases, el fácil acceso a múltiples recursos, el precio asequible, etc. Con este trabajo, se pretende contribuir a la enseñanza de ELE para los negocios en modalidad no presencial para alumnado sinohablante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cámara de Comercio Hispano China (2021). *Presentación. Quiénes somos.*

<https://www.camarahispanochina.es/>

Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning.* Longman.

[https://www.academia.edu/11696134/A\\_Framework\\_for\\_Task\\_Based\\_Learning](https://www.academia.edu/11696134/A_Framework_for_Task_Based_Learning)

Yang, W. (2013). Comprensión, práctica y reflexión sobre el enfoque por tareas.

*Tianjin Education*, 10, 54-54. 杨文清. (2013). 对任务型教学法的认识, 实践与反思. *天津教育*, 10, 54-54.