

La metodología *flipped classroom* en el aula de lengua extranjera en China. Análisis de su implementación

Daniela Gil Salom & Xiao Si

En este trabajo se estudia la evolución del modelo pedagógico denominado clase inversa (CI), traducción del término *flipped classroom* en inglés, en la enseñanza de lenguas extranjeras en Asia oriental. El concepto fue propuesto en los Estados Unidos como una nueva estrategia de enseñanza en el entorno de la tecnología multimedia. Simplemente, el modelo metodológico de la clase inversa transfiere el proceso que tiene lugar en el aula tradicional fuera de ésta, al mismo tiempo que integra herramientas tecnológicas multimedia (Mazur, 1991; Lage, Platt, & Treglia, 2000; Bergmann & Sans, 2012). Sin embargo, este planteamiento a priori sencillo, implica un cambio profundo en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel particular para docentes y estudiantes en las aulas, como a nivel institucional para contar con la mentalidad e infraestructura necesarias (Zhai, 2010; Webb, Doman & Pusey, 2014).

La revisión sistemática presentada realiza una búsqueda entre más de mil artículos académicos escritos sobre la enseñanza de lenguas extranjeras utilizando la base de datos CNKI (*China National Knowledge Infrastructure*) durante un período de siete años de enseñanza de lenguas extranjeras, de 2012 a 2019. No se han encontrado trabajos publicados sobre la CI para la enseñanza de lengua extranjera con anterioridad al año 2012 en esta base de datos. A través del método de análisis bibliográfico y del método de análisis de contenido, se analizan las características y tendencias de la investigación en el aula de lenguas extranjeras en Asia oriental. Este análisis se lleva a cabo en términos de diferentes idiomas extranjeros, distintas asignaturas de inglés, dada su presencia mayoritaria, y varios modelos de enseñanza. Los resultados son analizados simultáneamente desde tres perspectivas: valores y objetivos de la enseñanza, el enfoque adoptado en la investigación y la metodología de la CI.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your Classroom: Reach every student in every class every day*. Alexandria, VA: International Society for Technology in Education.

Lage, M., Platt, G., & Treglia, M. (2000). "Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment". *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

Mazur, E. (1991). 'Can We Teach Computers to teach?' *Computers in Physics*, 5(01):31-38.

Webb, M., Doman, E., & Pusey, K. (2014). Flipping a Chinese university EFL course: What students and teachers think of the model. *The Journal of Asia TEFL*, 11(4), 53-87.

Zhai, Y.F. (2010). *Conceptos y prácticas de educación global*, Universidad de Ciencia y Tecnología de Huazhong, 1-6. <https://cdmd.cnki.com.cn/Article/CDMD-10487-1011036048.htm>