Código ELE en el aula de español lengua extranjera (ELE) para niños y niñas chinas

Rongji Tu

Resumen

En la actualidad, la popularidad e importancia de la lengua española está creciendo rápidamente en China (Chang, 2014; Bega González, 2014). En efecto, cabe destacar su incidencia tanto en el ámbito profesional como académico. Por un lado, muchas empresas chinas contratan trabajadores con conocimientos en español y, por otro lado, el Ministerio de Educación Chino ha incluido la impartición del español dentro de los planes de estudios. Por lo que, el aprendizaje del español ya no se limita solo a las universidades (Dong, 2009) y a la enseñanza de adultos, sino que, en muchas escuelas primarias, secundarias e institutos en China, se empieza a impartir clases de español. En esta comunicación, se presenta una experiencia docente llevada a cabo en el aula de español para niños y niñas (10-12 años) en la Escuela Internacional *Futian Internacional Fine Art School* situada en Shenzhen (China), durante el curso 2020-2021. Dada la particularidad de este centro internacional, se han creado dos grupos: el grupo A con alumnado bilingüe (chino e inglés, chino y coreano) y el grupo B con alumnado monolingüe (lengua china). En ambos casos y como los aprendices son principiantes, se ha utilizado el manual *Código ELE 1* como libro de referencia y de apoyo, junto a metodología adaptada a cada grupo. Es un manual diseñado específicamente para aprendices de menor edad, que contempla las dificultades propias de cualquier principiante (Blanco, 2011). En este trabajo, se describe cómo se ha impartido esta asignatura, cómo se ha usado este manual en el aula, su contenido, los ejercicios y actividades realizados en cada grupo, y se exponen sus aspectos positivos y negativos a partir de esta experiencia.

Bibliografía

Bega González, M. R. (2014). *Enseñar Lengua Española en China. Análisis de los problemas lingüísticos, comunicativos y metodológicos* [tesis, Univ. Las Palmas Gran Canaria]. https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/12217?locale=en

Blanco, J. (2011). Dificultades lingüísticas de los sinohablantes en el nivel inicial: tipología, causa y posibles soluciones. *SinoELE Monográficos*, 95-108.

Chang, F. (2004). ¿Qué estudian los alumnos de español de China? Encuentro de Profesores de español Asia-Pacífico (Manila 2004), Inst. Cervantes de Manila. *redELE,* 93-109.

Dong, Y. (2009). La elaboración de materiales didácticos en China. In *Actas I Congreso de Español como Lengua Extranjera en Asia-Pacífico*. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2009/06_plenaria_03.pdf.