

De la transversalidad de la Competencia Digital al Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador. Análisis del currículo de Educación Primaria en la Comunitat Valenciana en las áreas de lenguas cooficiales.

Resumen

Este trabajo analiza las orientaciones y prescripciones curriculares en las áreas de lenguas cooficiales de la Comunitat Valenciana haciendo hincapié en el tratamiento transversal de la Competencia Digital, la tercera de las competencias clave del currículo vigente, a fin de establecer una correlación entre la citada competencia y el Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador. Para ello, se ha procedido al análisis de los elementos curriculares de las áreas *Lengua Castellana y Literatura* y de *Valencià: Llengua i Literatura* con especial énfasis en los *Contenidos*, seleccionando aquellos elementos relacionados directamente con el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Tras la selección de estos elementos se ha procedido al análisis de cada uno de los contenidos currículo y se han concretado en las actividades para el aprendizaje que deberían trabajarse en las aulas de los dos últimos cursos de la Educación Primaria para alcanzar los objetivos prescritos por el currículo. Como se verá, la propuesta legislativa es bastante completa y alcanza los múltiples aspectos del complejo proceso que supone la adquisición paralela de la competencia comunicativa en castellano y valenciano. A este respecto, se tendrá en cuenta el tratamiento de la competencia digital en cada uno de los bloques de contenidos de las áreas anteriormente mencionadas. Estos bloques de contenidos coinciden con el desarrollo de las habilidades lingüísticas de comprensión y expresión oral y escrita, el conocimiento de la lengua, así como con la educación literaria. Para finalizar, estableceremos la relación existente entre el desarrollo de la competencia digital en las áreas de las lenguas oficiales con la disciplina de Aprendizaje de Lenguas Asistido por Ordenador, realzando aquellos elementos comunes y las relaciones de interdependencia que se establecen entre ellos, dada la doble vertiente de la lengua como instrumento y objeto de aprendizaje.

Palabras clave: currículo, competencia digital, competencia comunicativa, aprendizaje de lenguas asistido por ordenador, lenguas cooficiales.