

PROPUESTA DE VÍDEOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE CHINO MEDIANTE LA CLASE INVERSA

QINDAN XIAO y DANIELA GIL SALOM

La metodología denominada *Clase Inversa* (CI) o *flipped classroom* (Bergman y Sams, 2012; Lage, Platt & Treglia, 2000) parte de principios psicopedagógicos tales como el Constructivismo (Williams & Burden, 1999), Conectivismo (Lepi, 2012), el Aprendizaje basado en problemas (Barrows, 1996) y el Aprendizaje centrado en el estudiante (Weimer, 2002). Esta metodología se caracteriza también por integrar herramientas digitales tales como plataformas educativas, aplicaciones de tipo Poll, material audiovisual, etc. en sus programaciones curriculares. Este trabajo presenta una propuesta de incorporación de vídeos didácticos como material para la preparación de los alumnos a las clases presenciales de chino como lengua extranjera.

Se trata de cinco vídeos con formato “vídeo screencast”, que es una grabación digital de la pantalla de un dispositivo, en este caso, un ipad. Estos vídeos fueron elaborados por la docente especialmente para trabajar una determinada unidad didáctica. Con el objetivo de verificar los resultados de aprendizaje de los alumnos antes de las sesiones presenciales, se diseñaron ejercicios con la herramienta *Socrative*, una aplicación con un sistema de respuesta inteligente que permite al docente preparar cuestionarios digitales y al terminar el cuestionario se muestran los resultados individuales y globales (Olmo- & Gil-Salom, en prensa). Para verificar la eficacia de los vídeos también se analizaron sus visualizaciones siguiendo los principios de la Análítica de Aprendizaje o *Learning Analytics* (Amo y Santiago, 2017). Por último, para comprobar su viabilidad y grado de satisfacción por parte de los discentes, se analizaron los comentarios emitidos tras su visualización.

Amo, D. y Santiago, R. (2017). *Learning Analytics. La narración del aprendizaje a través de los datos*. Barcelona: Editorial UOC.

Barrows H. (1996). “Problem-Based Learning in Medicine and Beyond: A Brief Overview”, en Wilkerson L., y Gijsselaers W.H. (eds.): *Bringing Problem-Based Learning to Higher Education: Theory and Practice*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, 3-12.

Bergmann, J. y Sams, A., (2012). “Flip your classroom: Reach every student in every class every day”. International Society for Technology in Education (ISTE)

Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). “Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment”. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

Lepi, K. (2012). “A Simple Guide To 4 Complex Learning Theories”, en <http://www.edudemic.com/2012/12/a-simple-guide-to-4-complex-learning-theories/> [fecha acceso: junio 2019]

Olmo-Cazevielle, F. & Gil-Salom, D. (en prensa) *Socrative y Kahoot: dos herramientas digitales de apoyo a la enseñanza-aprendizaje de lenguas*

Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. John Wiley & Sons.

Williams, M., & Burden, R. L. (1999). *Psicología para profesores de idiomas: Enfoque del constructivismo social*. Cambridge University Press.