

Las demandas de los alumnos y los desafíos de ELE en los últimos cursos de la carrera de filología hispánica en las universidades chinas

Resumen:

Para los estudiantes chinos de filología hispánica del periodo superior, los desafíos que tienen que afrontar son más diversos: deberían seguir fomentando sus competencias lingüísticas para el examen EEE8 (Exámenes de Español especializado Nivel 8) y encontrar un trabajo antes de graduarse definitivamente. Esta situación requeriría que los profesores ajustasen el plan pedagógico a las necesidades de los alumnos. En esta contribución tenemos como objetivo averiguar si la organización de cursos del periodo superior en las facultades chinas de filología hispánica puede satisfacer las demandas de los estudiantes. Tenemos como hipótesis que el plan de formación para los estudiantes de este periodo necesitaría alguna modificación. Para cumplir con nuestro objetivo averiguaremos cuáles son las necesidades de los estudiantes. Nos aproximaremos a este problema desde diferentes perspectivas.

En primer lugar, vamos a analizar la situación de EEE8 de estos años, los resultados del examen y los problemas que reflejan. En segundo lugar, a través de la inclinación por empleo de los alumnos y las demandas de las empresas, intentamos saber las competencias más importantes que necesitan desarrollar los alumnos para su carrera profesional. En tercer lugar, se presentarán las metodologías principales que se utilizan en la enseñanza en la ELE de China y se analizarán los cursos ofrecidos en los últimos cursos. Por último, compararemos las características de la enseñanza de este periodo con las situaciones del EEE8 y del empleo para llegar a la conclusión que la enseñanza actual no puede satisfacer las necesidades reales de los alumnos, mostrando aspectos con la que se puede mejorar.

Palabras clave: China, Filología Hispánica, EEE 8, empleo, necesidades.

Bibliografía:

- Chang, F.L., Liu, Y.Q., (2015). «La investigación sobre las situaciones de EEE 8 en las facultades de filología hispánica en los institutos superiores en China». En Zheng, S. (ed). La investigación sobre las enseñanzas de español en los institutos superiores de China. Pekín: Editorial de enseñanza e investigación de lenguas extranjeras, pp. 193-280.
- Cui, Q.X., (2015). «La primera exploración sobre la situación actual de las organizaciones de los cursos de Filología Hispánica en el grado». En El diario académico del Instituto de Tecnología de Chifeng. (12): 117-119.
- Grupo de Elaboración del Plan Curricular de Español para Licenciatura en Filología Hispánica. (2000). « Plan Curricular de Español para Licenciatura en Filología Hispánica ». Shanghai: Editorial de la enseñanza de lenguas extranjeras de Shanghai.
- Querol Bataller, M., (2014). «La especialidad de español como carrera universitaria en China». En *Marco ELE: Revista Didáctica* (18): 1-12.
- Wang, M.M., Zheng, S.J., (2015). «La investigación sobre las situaciones de los alumnos de la especialidad española en los institutos superiores». En Zheng, S. (ed). La investigación sobre las enseñanzas de español en los institutos superiores de China. Pekín: Editorial de enseñanza e investigación de lenguas extranjeras, pp. 281-259.