



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



# VALÈNCIA COOPERA 2017 – 2ª Ilamada

Convocatoria de ayudas para la participación del alumnado y recién egresados en  
Proyectos de Cooperación al Desarrollo

ANEXO I – DESTINOS 2ª Ilamada  
( hasta el 5 de julio)



**AJUNTAMENT DE VALÈNCIA**

REGIDORIA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT I MIGRACIÓ



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

## Tabla de destinos Programa VALÈNCIA COOPERA 2017

Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación	Requisito (1)	Código (2)	Plazas	
Apoyo técnico a los proyectos de construcción de paz y promoción de DDHH de jóvenes y mujeres de MPDL en Colombia	Movimiento por la Paz - MPDL	Colombia	4	Titulación en Ciencias Sociales con Máster en Cooperación al Desarrollo o postgrado en temas de cooperación internacional.	Sí	<a href="#">MPDL_COL_17</a>	67564	1
Medición de contaminantes producto de biomasa en 2 comunidades indígenas de Chiapas	Pau i Solidaritat - Desarrollo Tecnológico y Servicios comunitarios El Puente SC	México	4	Grado en Ciencias Ambientales	Sí	<a href="#">PAUISOL_MEX_17</a>	67558	1
Apoyo a la Unidad de Emprendimiento de la PUCESE	Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE	Ecuador	5	Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Dirección Financiera y Fiscal, Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, así como titulaciones afines	No	<a href="#">PUC1_ECU_17</a>	67573	1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino. El número de 5 cifras corresponde a la plaza en AIRE

(3) El tutor o la tutora de la UPV es obligatoria para todos los destinos y se determinará en función del perfil de la persona seleccionada. Una vez que la plaza haya sido asignada el alumnado podrá proponer a un tutor/a diferente al indicado por el CCD

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) – MPDL\_COL\_17

**Título de la actividad:** Apoyo técnico a los proyectos de construcción de paz y promoción de DDHH de jóvenes y mujeres de MPDL en Colombia

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Movimiento por la Paz- MPDL

Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

MOVIMIENTO POR LA PAZ- MPDL es una ONG independiente, laica y progresista que desde 1983 trabaja por el pleno cumplimiento de los derechos humanos, la gobernabilidad democrática, la igualdad y la solidaridad entre las personas y los pueblos. En Movimiento por la Paz -MPDL- defendemos los derechos de las personas más vulnerables tanto en España como en 11 países de Oriente Medio, África y América Latina.

Apostamos por la Cultura de Paz para alcanzar un mundo más justo y libre de violencia.

Desde MPDL creemos en una sociedad implicada en mejorar la calidad de vida de las personas que padecen situaciones de pobreza, exclusión social y desigualdades. Para esta labor, nos parece necesario contar con toda la población, poniendo especial atención en los y las jóvenes universitarios que, por su formación y experiencias en el contexto universitario, pueden tener una mayor motivación por la participación ciudadana, la implicación y el compromiso social.

Por otro lado, contar con alumnado en prácticas en nuestra organización contribuye a “reciclarnos” y a repensar algunos de nuestros discursos y dinámicas de trabajo, puesto que los/as estudiantes suelen llegar con planteamientos teóricos e ideas recientes y muchas ganas de contribuir y aprender.

Desde hace varios años, MPDL establece convenios de colaboración con diferentes universidades para la realización de prácticas en sede o en alguna de nuestras delegaciones en España.

## Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>El <b>Movimiento por la Paz – MPDL</b> es una organización que trabaja en Cooperación al Desarrollo, Acción Social y Ayuda Humanitaria, creada en 1983 y que tiene como objetivo trabajar por la paz mundial fomentando la cooperación, la solidaridad y el entendimiento entre las personas y los pueblos. Con más de 25 años de experiencia en cooperación internacional ha impulsado proyectos de desarrollo en numerosos países entre los que destacan los que buscan el apoyo de los procesos organizativos y el fortalecimiento de la sociedad civil de los pueblos desde una cultura de paz. En <b>Colombia</b> la organización trabaja ininterrumpidamente desde 1997 en el Caribe colombiano, lo que ha permitido un posicionamiento sólido ante autoridades y población civil. En un inicio, la actuación se centró en intervenciones de ayuda humanitaria de emergencia y de post-emergencia tanto en Cartagena como en las áreas rurales de los Montes de María, con el objetivo de atender las necesidades básicas de la población desplazada por el conflicto armado, si bien las propuestas han ido adaptándose a los cambios en el contexto del conflicto, por lo que el enfoque y las metodologías de las intervenciones se han ido enriqueciendo con los años, siendo cada vez más integrales y dando más protagonismo al fortalecimiento de la sociedad civil y sus organizaciones como elementos aglutinadores de las demás actividades y favorecedores de la sostenibilidad de la intervención</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo a formulaciones de proyectos.</li><li>- Organizar fuentes de verificación.</li><li>- Apoyo en las acciones planificadas en el marco de los proyectos en activo, con énfasis en: “Mujeres y jóvenes agentes locales de construcción de paz en Cartagena, Colombia” (financiado por el Ayuntamiento de Barcelona) y, en caso de que se apruebe (estamos a la espera de resolución) el proyecto presentado al Ayuntamiento de Valencia “Promoción de los derechos humanos de las mujeres, con énfasis en el derecho a una vida libre de violencias, en los procesos locales de construcción de paz en Tumaco, Nariño, Colombia”.</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicar sus conocimientos adquiridos durante sus estudios de grado y máster.</li><li>- Tener una actitud de aprendizaje.</li><li>- Ofrecer capacidad de trabajo en equipo y autonomía cuando se requiera.</li><li>- Enriquecer el proyecto con nuevos enfoques, ideas y propuestas.</li><li>- Entusiasmo y dinamismo.</li><li>- Capacidad de adaptación en situaciones adversas.</li><li>- Respeto al protocolo de seguridad de la organización.</li></ul>

## Datos de la actividad:

Duración (4 meses)	<p>Fecha inicio: 1 de agosto de 2017</p> <p>Fecha finalización: 1 diciembre de 2017 (o a determinar con la universidad y el/la alumno/a).</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La estancia tiene una duración de 4 meses financiado por el programa universitario de prácticas. Existe flexibilidad en la fecha de incorporación. Cabe la posibilidad de</p>

	ampliar 2 meses (a 6 meses). En tal caso, se acordaría con el/la estudiante las condiciones de este periodo extra.
Lugar de realización	Cartagena de indias (Colombia) con desplazamientos puntuales a otras regiones.
Dedicación y horario	Horario de oficina (9:00 a 17:00 aprox.)

#### Especificidades del destino:

Alojamiento	Orientación en la búsqueda de alojamiento.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Se dará a conocer el protocolo de seguridad del MPDL Colombia, que el/la estudiante estará obligado a cumplir.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Sí

#### Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Manejo del paquete Office. Dominio del idioma español, se valorará el conocimiento de inglés y el manejo de TIC.
Capacidades y habilidades	Habilidades para la organización y sistematización de información y documentación. Capacidad para relacionarse y convivir en contextos multiculturales.
Titulaciones deseables	Titulación en Ciencias Sociales con Máster en Cooperación al Desarrollo o postgrado en temas de cooperación internacional.
	¿Es un requisito fundamental?      Sí

#### Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Jael Moya (Responsable de misión)
Funciones del tutor/a	Acompañar, apoyar y supervisar las tareas del estudiante en prácticas. Velar por el correcto cumplimiento de sus prácticas en terreno. Tratar de resolver las posibles incidencias y asegurar las condiciones de seguridad y bienestar del/la estudiante.

#### Tutorización de la actividad desde la UPV:

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

Tutor/a	<i>(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)</i>
Funciones del tutor/a	<i>(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)</i>

**Observaciones:** Será requisito indispensable realizar dos días de estancia en la sede de MPDL en Madrid, previa a la salida a terreno.

**Título de la actividad:** Medición de contaminantes producto de biomasa en 2 comunidades indígenas de Chiapas

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Desarrollo Tecnológico y Servicios comunitarios El Puente SC, contraparte en México de la Fundació Pau i Solidaritat País Valencià.

El Puente desde su fundación hemos impulsado el desarrollo de tecnologías simples de beneficio a las comunidades indígenas campesinas del Estado de Chiapas, México.

Desarrollamos nuestras actividades mediante la implementación de 3 líneas de acción o componentes:

- Componente 1. Dotación de infraestructuras para el abastecimiento de agua potable y electricidad y tecnologías apropiadas (cocinas mejoradas).
- Componente 2. Formación de personal local para la promoción de la salud, y el mantenimiento de infraestructuras de agua y electricidad.
- Componente 3. Promoción de la Salud a través del Diagnóstico y Verificación de equipos purificadores y de un programa de difusión de mejora del hábitat comunitario.

A lo largo de la trayectoria de El Puente, hemos desarrollado múltiples proyectos de infraestructura básica como agua potable, electricidad doméstica, construcción de laboratorios comunitarios de diagnóstico de calidad de agua, construcción de escuelas y casas de salud. Hemos desarrollado un sistema de fabricación de cocinas mejoradas y filtros purificadores de agua ultravioleta.

Como es claro, la intención de El Puente es intervenir en esos aspectos de la vida campesina indígena donde se carece de los más elementales servicios públicos.

En años pasados recibimos a estudiantes de ingeniería industrial para que se incorporaran a la tarea de diseñar un sistema de purificación fácil y económica al mismo tiempo que desarrollar las técnicas necesarias en laboratorio para la determinación de la calidad de la misma. Actualmente contamos con 3 laboratorios de análisis de calidad de agua manejados 2 de ellos por promotores de salud locales.

En el programa de cocinas mejoradas se impulsa la fabricación en los talleres comunitarios y se forma al personal local mujeres y hombres jóvenes que se capacitan en herrería. Es en este trabajo que proponemos que los estudiantes de Ciencias ambientales se incorporen por unos meses y tengan la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos y aprendan de la complicada realidad que viven millones de indígenas campesinos en Chiapas.

## Contenido de la actividad:

Antecedentes	Durante los últimos 15 años El Puente ha desarrollado un programa de fabricación e instalación de estufas/cocinas metálicas ahorradoras de leña. Se han construido dos talleres en comunidades para que desde los pobladores fortalezcan su autonomía y utilizar los talleres como pequeños centros de capacitación. En el año 2005 realizamos un estudio de contaminantes de CO y Partículas PM10 en 2 comunidades de la Selva y Altos, el estudio estuvo a cargo una organización hermana del centro de México. Ahora planeamos hacer un nuevo estudio que nos dé información precisa sobre los contaminantes, problemas de adaptabilidad de las cocinas y consumo de leña. Las comunidades serán de La Selva y Altos.
Descripción de las actividades y objetivos (1)	<b>Primer(a) estudiante:</b> Identificación de las regiones e introducción a la problemática social de los Municipios de san Manuel y Tenejapa de población Maya Tzeltal.  -Desarrollo de matriz de estudio y captura de información, formatos, tablas de datos, método de identificación de usuarios, registro de viviendas y sus condiciones para aplicar al consumo energético y uso de biomasa durante la preparación de alimentos.  -Croquis de la Medición de las 80 viviendas de las comunidades en ubicación GPS y altitud  -En trabajo de campo en las comunidades realizar la Medición de partículas PM 10 a PM 2.5, Co2 y Co en dos ocasiones a cada vivienda con diferencia de 3 meses en equipos proporcionados por El Puente.  -Con los y las beneficiarias explicar los efectos a su salud en pláticas presentando los resultados obtenidos.  -Objetivo1: Aportar los modelos de captura de información para determinar en las viviendas, donde cocinan a fogón abierto y con cocina mejorada, los niveles de contaminación de CO, CO2 y PM 2.5 a 10  -Objetivo 2: Aportar información relevante sobre las condiciones físicas, sociales Determinar las fallas en los modelos y mejoras necesarias a partir de los contaminantes capturados.  -Objetivo 3. Desarrollar modelos de captura adecuados para la comprensión de los pobladores indígenas de las comunidades.
Descripción de las actividades y objetivos (2)	<b>Segundo(a) Estudiante:</b>  - Compilar la información referente a los niveles permisibles de partículas PM 10 a PM 2.5 y CO2 y CO para ambientes interiores de viviendas recomendados por OMS y Norma oficial mexicana  - Desarrollo de mapa de registro de comunidades y su población para identificar variables de consumo y contaminantes.  - Participar en el monitoreo de campo en comunidades  -Realizar un resumen de la información recopilada y sistematizada para las autoridades comunitarias.  -Objetivo1: Contar con la información relevante sobre la contaminación intramuros para determinar en las viviendas donde cocinan a fogón abierto y con cocina mejorada los niveles de contaminación de CO, CO2 y PM 2.5 a 10

	<p>-Objetivo 2: Aportar información para que el área técnica El puente pueda mejorar los modelos y mejoras necesarias a partir de los contaminantes capturados y brindar mejores cocinas a las mujeres y familias de las comunidades.</p> <p>-Objetivo 3. Transmitir a los beneficiarios tanto los resultados obtenidos como el impacto a la salud de las formas de cocinar con biomasa.</p>
¿Qué se espera que aporte de los estudiantes?	<p>Aportar y aplicar sus conocimientos para desarrollo de un caso específico con modelos desarrollados e implementados en las comunidades para disminuir el impacto a la salud y al medio ambiente debido a la quema de biomasa, entendiendo la cultura local y su problemática social.</p> <p>Apoyar en el monitoreo, captura de datos y desarrollo de instrumentos de captura propio de su especialidad científica.</p> <p>Aportar conocimientos en las comunidades indígenas que impulsen el desarrollo autónomo a partir de la gestión ambiental en proyectos específicos.</p> <p>Identificar y evaluar los efectos de los contaminantes producidos durante la combustión de biomasa.</p>

#### Datos de la actividad:

Duración	<p>Fecha inicio: 1 agosto de 2017</p> <p>Fecha finalización: 1 diciembre de 2017</p>
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de inicio es flexible
Lugar de realización	Chiapas, México. En los Municipios San Manuel de Ocosingo y Tenejapa
Dedicación y horario	En Oficina de 9 a 3 pm y en campo programaremos al menos dos estancias en cada comunidad de al menos 5 días continuos.

#### Especificidades del destino:

Alojamiento	<i>Apoyaremos para conseguir alojamiento. En San Cristóbal de Las Casas donde está la sede de El Puente.</i>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<p>Traer equipo de acampar: Botas para lluvia, Impermeable, Bosa de Dormir, lámpara de mano, Mochila impermeable, Gorro o Sombrero.</p> <p>Importante: repelente de mosquitos.</p>
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Los desplazamientos se realizarán en vehículos de El Puente, salvo imprevistos. Pero las comunidades están comunicadas con sistemas de transporte colectivo rural.

#### Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	<p>Lic. En ciencias ambientales:</p> <p><b>Conocimientos básicos sobre la realidad social</b> de los Altos y Selva de Chiapas. Los procesos y movimientos indígenas y campesinos de Chiapas.</p> <p>Conocimientos sobre la contaminación ambiental, planificación territorial y salud ambiental</p>
---	---



	Manejo de paquetería Office
Capacidades y habilidades	<p>Poder desarrollar un modelo de diagnóstico de contaminantes útil para los beneficiarios, los propios alumnos y la OngD.</p> <p>Aplicar sus conocimientos de biología, matemáticas, física y química.</p> <p>Tener la capacidad de entender el contexto social y político en que se encuentran inmersas las comunidades y pueblos indígenas para transmitir los resultados científicos de una manera sencilla pero que impacte en la toma de decisiones que promueva su autonomía energética y mejoren su salud.</p>
Titulaciones deseables	Grado en Ciencias Ambientales
	¿Es un requisito fundamental? SI

### Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Rafael Montero Ávila
Funciones del tutor/a	<p>Dirigir los instrumentos de diagnóstico con los alumn@s, enseñar el uso de los equipos de monitoreo de partículas y monóxido de carbono.</p> <p>Coordinar las actividades tanto en las comunidades como en la sede de El Puente.</p> <p>Responde a los requerimientos de transporte a la comunidad de los involucrados en las actividades.</p>

### Tutorización de la actividad desde la UPV:

*(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)*

Tutor/a	(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)
Funciones del tutor/a	(Se establecerá a posteriori por el alumnado o el CCD)

### Observaciones:

Es indispensable que los alumn@s tengan un acercamiento previo sobre la realidad del campo chiapaneco.

También consideramos importante que sean al menos 2 estudiantes los que participen en la actividad, ya que la estancia en comunidades y relación con los pobladores/as es complicada (muchas de los/as pobladores/as sólo hablan su lengua indígena) y puede resultar un poco duro anímicamente para un/a estudiante sólo.

Desde la Fundació Pau i Solidaritat PV, tenemos interés en ser partícipes del proceso. Por lo que, por una parte, haríamos una jornada o encuentro de reflexión/formación con las personas antes de que se desplazaran al proyecto. Y por otra parte, tenemos interés en participar en el seguimiento de la tutorización de la actividad.

### Enlaces de interés:

<http://junax.org.mx/>

<http://www.frayba.org.mx/>

<http://www.pausolidaritat.pv.ccoo.es/>

## TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) – PUC1\_ECU\_17

**Título de la actividad:** Apoyo a la Unidad de Emprendimiento de la PUCESE

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE

### Datos entidad

- Página web y redes sociales: <http://www.pucese.edu.ec/unidad-emprendimiento/>
- <https://www.facebook.com/EmprendimientoPucese/?ref=hl>
- Breve descripción (presentación, ámbito de intervención, trayectoria, estudiantes recibidos, etc.):

La Unidad de Emprendimiento de la PUCESE contribuye a la generación de cultura de emprendimiento y promueve la transformación de ideas de negocio en una empresa sostenible, y socialmente responsable, facilitando las herramientas indispensables, asesoramiento y acompañamiento para su formación y consolidación.

Los objetivos de la Unidad de Emprendimiento PUCESE son:

- Fomentar el desarrollo de la cultura emprendedora, promover la creación de negocios, y en consecuencia, promover la creación de empleos.
- Incentivar la creación de nuevos proyectos emprendedores, capacitando y asesorando a las personas emprendedoras en la creación de su negocio. También acelerar el crecimiento de negocios ya existentes mediante capacitaciones, asesoramiento técnico y búsqueda de financiación.
- Búsqueda de fórmulas de autofinanciación y de alianzas con otras instituciones y organismos. Consultoría, presentación de proyectos para fuentes de financiamiento.
- Creación y desarrollo de líneas de investigación y estudios de mercado relacionados con el emprendimiento y la cultura emprendedora.

Desde el año 2010 hemos contado con la cooperación de estudiantes del programa Meridies trabajo que se ha valorado positivamente por su gran aporte tanto para nuestra unidad como para la comunidad, desde el área de emprendimiento, los estudiantes dan seguimiento a los emprendedores, dotándoles de herramientas para generar medios de vida dignos a personas en niveles de pobreza y exclusión principalmente.

## Contenido de la actividad:

Antecedentes	La Unidad de Emprendimiento se creó en la PUCESE en el año 2010, dando cumplimiento al objetivo de ser una universidad emprendedora con capacidad para generar proyectos empresariales y procesos de liderazgo orientados a los planes de Desarrollo provincial y nacional. Con este antecedente nuestra visión es la de ser un laboratorio empresarial líder en la provincia de Esmeraldas y en todo el Ecuador, que potenciará las ideas innovadoras de la Universidad y la comunidad, privilegiando el emprendimiento social, fomentando el crecimiento y fortalecimiento de empresas existentes en unidades más productivas y competitivas que contribuyan al desarrollo de los diferentes sectores.
Descripción de las actividades y objetivos	El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas: Apoyo técnico para el proyecto de construcción de un modelo de Finanzas Populares para la provincia de Esmeraldas, los objetivos de su aporte serán: <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar los aspectos relevantes en la legislación ecuatoriana contenidos en la Ley de Economía Popular y Solidaria</li><li>• Examinar los aspectos técnicos de funcionamiento y organización óptimos para la aplicación del modelo</li><li>• Estudiar la factibilidad de implantar una caja de ahorro y crédito popular que beneficie a un colectivo seleccionado</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	El estudiante que se comprometa con este programa deberá integrarse ágilmente al trabajo en equipo de la Unidad de Emprendimiento, cumplir con las tareas asignadas dentro de la jornada de trabajo establecida, y en ocasiones fuera de ella.

## Datos de la actividad:

Duración	Fecha inicio: 01/08/2017 Fecha finalización: 01/12/2017
Flexibilidad en la incorporación	Existe cierta flexibilidad, pero es recomendable finalizar la estancia antes de mediados de diciembre cuando disminuye la actividad por el verano.
Lugar de realización	<i>Esmeraldas Ecuador</i>
Dedicación y horario	<i>Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 horas</i>

## Especificidades del destino:

Alojamiento	<i>La PUCESE puede brindar alojamiento en las instalaciones de la Universidad a bajo costo, \$130 dólares mensuales aproximadamente dependiendo de la acomodación.</i>
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	<i>Se exige la vacuna de Tétanos, Fiebre amarilla, Tifoidea y Hepatitis B</i>

Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Desde Quito a Esmeraldas se puede trasladar en avión o bus. En el caso de que por el desarrollo del proyecto o actividad asignada deba desplazarse, la universidad corre con los gastos de su movilización.
--	---

#### Perfil del estudiante:

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Se prefiere conocimientos de finanzas, cooperación al desarrollo para la elaboración de proyectos y que quiera tener una experiencia desarrollando un proyecto social de finanzas para los sectores populares de la provincia de Esmeraldas.
Capacidades y habilidades	Deberá ser pro activo, capaz de funcionar bajo presión en un ambiente multicultural Con capacidad para manejar grupos, comunicación en público, manejo de informática, apto para el trabajo en equipo y de campo.
Titulaciones deseables	<i>Grado en Administración de Empresas, Máster en Dirección Financiera</i>
	¿Es un requisito fundamental?      NO  (Nota: en el caso de marcar la casilla "Si", quedarán excluidos los alumnos que cuyos estudios no coincidan exactamente con los especificados en estos TdR.)

#### Tutorización de la actividad en el país de destino:

Tutor/a	Roxana Benites
Funciones del tutor/a	Directora Unidad de Emprendimiento

#### Tutorización de la actividad desde la UPV:

(La UPV asignará un profesor/a de la UPV que realizará la tutorización académica del trabajo desempeñado por el alumnado)

Tutor/a	(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)
Funciones del tutor/a	(A rellenar a posteriori por el alumnado o el CCD)

#### Observaciones:

Buscamos a personas proactivas, con ganas de enfrentar desafíos, que en el transcurso de estadía además de aportar con sus conocimientos estén dispuestos a conectarse con una realidad socio económica muy distinta. Se ofrece un excelente clima laboral para trabajar, en una provincia costera caracterizada por su gran biodiversidad, multiculturalmente muy rica porque conviven diversas etnias y donde el escaso sector empresarial se resume en la extracción de recursos naturales y la pobreza aun es una variable no superada.

**Enlaces de interés:** [www.pucese.edu.ec](http://www.pucese.edu.ec)