



# MERIDIES COOPERACIÓ

2016

Destinacions \_ Annex 1

2ª CRIDA



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

## Tabla de Destinos MERIDIES 2015

	Título PROYECTO	Institución de Acogida	País	Meses	Titulación (1)	Código (2)		Plazas
3	Colaboración para el desarrollo del Vivero de Economía Creativa y del Área de Comunicación 3.0 del Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG)	Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G)	Guatemala	5	Grado en Comunicación Audiovisual, Grado en Administración y Dirección de Empresas, Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia, Máster Universitario en Gestión Cultural	<a href="#">CCE_GUA_16</a>	57214	1
7	Asistente Técnico de Monitoreo en Parcelas Agroforestales	Crees Foundation	Perú	5	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster Universitario en Ingeniería de Montes	<a href="#">CREES1_PER_16</a>	57216	1
13	Asistencia técnica al desarrollo de procesos agroindustriales	Associació de Solidaritat Perifèries del Món (PERIFÈRIES)	Guatemala	5	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de Alimentos Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria	<a href="#">PER_GUA_16</a>	57221	1
18	Apoyo a la Unidad de Emprendimiento de la PUCESE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas)	Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, PUCESE	Ecuador	5	De preferencia alumnado en últimos cursos Administración de Empresas o titulaciones similares, y si es posible con experiencia en incubadora o semilleros de empresas.	<a href="#">PUC_ECU_16</a>	57223	1
20	Fortalecimiento de la gestión de la feria agroecológica de Santa Elena. Proyecto Bosque Seco Norte	Fundacion Heifer-Ecuador	Ecuador	5	Máster en Economía Agroalimentaria y del Medio Ambiente, Máster en Cooperación al Desarrollo, Máster Universitario en Dirección de Empresas (MBA), Máster Universitario en Gestión de Empresas, Productos y Servicios, Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural, Grado en Administración y Dirección de Empresas y dobles titulaciones afines	<a href="#">HEI_ECU_16</a>	57238	1
25	Elaboración y Difusión de Noticias Periodísticas	Programa de Pequeños Subsidios del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (PPS)	Rep. Dominicana	5	No específica	<a href="#">PPS2_RDO_16</a>	57228	1

(1) Las titulaciones no son requisito fundamental en todos los destinos (ver ficha del destino)

(2) Se puede dirigir directamente a cada ficha pinchando en el código del destino

(3) El tutor o la tutora de la UPV es obligatoria para todos los destinos. En algunos casos, se determinará una vez concedida la beca en función del perfil de la persona seleccionada. Además, en todos los casos, una vez que la plaza ha sido asignada el alumnado podrá proponer a un tutor/a diferente al indicado por el CCD

(4) El alumnado de máster oficial podrá presentarse a cualquiera de las plazas siempre que el área científica de dicho máster o de su titulación previa se ajuste al perfil técnico indicado en el destino en cuestión

(5) Para cada destino existe una única plaza, excepto en el caso de PUC\_ECU\_16, que cuenta con 2 ayudas



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

**Título de la actividad:** COLABORACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL VIVERO DE ECONOMÍA CREATIVA Y DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN 3.0 DEL CENTRO CULTURAL DE ESPAÑA EN GUATEMALA (CEG)

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** CENTRO CULTURAL DE ESPAÑA EN GUATEMALA (CCE/G)

**Datos entidad**

El Centro Cultural de España en Guatemala (CCE/G), perteneciente a la Red de Centros Culturales de España en el exterior, es una unidad especializada en cooperación cultural de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), adscrita a misión diplomática de la Embajada de España en Guatemala.

La Red de Centros Culturales de España en el exterior (CCE) está compuesta por 18 Centros situados en América Latina, Caribe y Guinea Ecuatorial. La Red define la diversidad y el derecho a la libertad cultural como aspectos fundamentales del desarrollo humano, promueve el diálogo y trabaja en el fortalecimiento de las relaciones culturales entre España, Latinoamérica y África; ámbitos geográficos prioritarios para la cooperación española. Los Centros Culturales de España representan una gran parte de la Acción Cultural de España en el Exterior desarrollando actividades y proyectos de promoción, cooperación y acción cultural para el desarrollo.

El CCE/G se enmarca dentro de las directrices recogidas por el Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016) y la Estrategia Cultura y Desarrollo de la AECID ([www.aecid.es](http://www.aecid.es)) y se configura como un lugar de encuentro, participación, diálogo y gestión de proyectos de cooperación cultural para el desarrollo.

Alineado con la política cultural local y en respuesta a las demandas de actores de la sociedad civil guatemalteca, el Centro Cultural de España en Guatemala se presenta como una plataforma de apoyo a procesos creativos e innovadores para fomentar dinámicas culturales incluyentes y participativas. Fruto de estas dinámicas, la programación permanente del Centro pone énfasis en las acciones que impliquen a jóvenes, niños, mujeres, indígenas y afrodescendientes; con especial atención a la formación de capital humano para el fortalecimiento del sector cultural en Guatemala.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>El Vivero de Economía Creativa (VEC) es un espacio para que nazcan, crezcan y maduren ideas de negocio innovadoras y competitivas para formar parte de la incipiente industria creativa vinculada al Arte y las nuevas tecnologías.</p> <p>El proyecto pretende desarrollar una "Incubadora creativa y tecnológica" que ofrezca la infraestructura y los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de iniciativas de arte y nuevas tecnologías; todo ello, desde un enfoque innovador que se centrará en el trabajo en red, la inteligencia de enjambre, la gestión por procesos y la co-creación artística transmedia.</p> <p>El objetivo principal del proyecto es fomentar la generación y consolidación de iniciativas de economía creativa vinculadas al arte y las nuevas tecnologías entre la juventud de Guatemala.</p> <p>El proyecto es iniciativa del Centro Cultural de España en Guatemala y pretende ser una plataforma de apoyo para emprendedores en el sector de la economía creativa y arte digital, buscando sinergias y trabajo en red con otros proyectos en marcha de características similares.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo en la gestión de actividades para el desarrollo del Vivero de Economía Creativa (VEC) (Bajo la supervisión constante de la coordinación del proyecto)</li> <li>- Apoyo en la gestión de actividades culturales relacionadas con el arte y las nuevas tecnologías, dentro de la programación del VEC.</li> <li>- Elaboración de contenidos escritos y multimedia para la comunicación del VEC.</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Responsabilidad, autonomía, dinamismo, creatividad, capacidad de organización y manejo eficiente del tiempo, interés y compromiso en la realización de las actividades asignadas y muchas ganas de aprender y aportar en un contexto dinámico y en constante construcción.</p>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 2 y 5 meses)	<p>Fecha inicio: 01/06/2016 Fecha finalización: 01/11/2015</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La incorporación podría darse con 15 días de margen respecto a la fecha de inicio indicada, en función de la disponibilidad del alumno/a</p>
Lugar de realización	<p>Centro Cultural de España en Guatemala (CCEG) Ciudad de Guatemala.</p>
Dedicación y horario	<p>Jornada completa. (8 horas diarias) en horario de 09:00 AM a 6:00 PM</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	El CCE no cuenta con la capacidad de facilitar alojamiento pero si colaborará en lo posible con el alumno para apoyarle en la búsqueda y gestión de su alojamiento durante su estancia profesional en Guatemala.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No es obligatoria ninguna vacuna para ingresar a Guatemala.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La beca se desarrollará en las instalaciones del CCE/G, ubicadas en Ciudad de Guatemala. En caso de ser necesario algún transporte puntual del becario, éste será cubierto por la institución, no siendo así en los desplazamientos desde la residencia del becario al puesto de trabajo.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos, capacidades e interés por los siguientes ámbitos de actuación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación y gestión de contenidos multimedia</li> <li>- Diseño, realización y edición de productos audiovisuales</li> <li>- Redacción y elaboración de contenidos de comunicación escrita</li> <li>- Gestión de proyectos culturales y creativos</li> </ul>
Capacidades y habilidades	Por la naturaleza del proyecto, se requiere un perfil de estudiante con una alta capacidad de gestión, autonomía, comunicación interpersonal y dinamismo. Se valorará muy positivamente la habilidad de hablar en público. También es imprescindible que la persona que opte a la beca demuestre interés por las nuevas tecnologías de la comunicación en el ámbito artístico, la creatividad y la innovación en los ámbitos del arte y la cultura como elementos generadores de desarrollo y oportunidades profesionales.
Titulaciones deseables (puede ver los estudios que se imparten en la UPV pinchando aquí: <a href="#">grado</a> y de <a href="#">máster</a> )	Grado en Comunicación Audiovisual Grado en Administración y Dirección de Empresas Máster Universitario en Artes Visuales y Multimedia Máster Universitario en Gestión Cultural
	¿Es un requisito fundamental?      NO

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Cristina Chavarría Flores (Coordinadora del Vivero de Economía Creativa y del área de comunicación 3.0 del CCE/G)
Funciones del tutor/a	Apoyar, dirigir y supervisar el trabajo del alumno en el proyecto asignado.

**Enlaces de interés:** [www.cceguatemala.org](http://www.cceguatemala.org) ; <http://www.aecid.es/ES/cultura/red-exterior/red-de-centros-culturales> ;  
[www.aecid.es](http://www.aecid.es); [www.aecid.org.gt](http://www.aecid.org.gt)



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

Título de la actividad: ASISTENTE TÉCNICO DE MONITOREO EN PARCELAS AGROFORESTALES

Nombre de la entidad que acoge al estudiante: CREES FOUNDATION

Datos entidad

CREES es una organización sin fines de lucro dedicada desde hace más de 10 años a promover el desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente en el ámbito de la Reserva de Biósfera del Manu, ubicada entre las regiones de Cusco y Madre de Dios en el Perú.

Sus actividades se centran en el Manu Learning Centre (MLC), una reserva privada donde se realizan investigaciones científicas que apuntan a probar el valor del bosque en regeneración en un lugar que antes tuvo un uso agrícola y pecuario. En el MLC se reúnen científicos, estudiantes, voluntarios y turistas, quienes colaboran con los esfuerzos de investigación en el bosque y con el trabajo de comunidades.

El trabajo de comunidades se realiza desde la oficina de crees en Villa Salvación, un pueblo cercano al MLC habitado principalmente por colonos andinos que migran a la Amazonía en busca de mejorar su economía. En esta comunidad crees instala huertos familiares que complementan la alimentación y la economía de los pobladores, y planta especies forestales entre los cultivos de banano, el principal cultivo local. Ambas iniciativas tienen el objetivo de crear fuentes de ingreso alternativas a las usuales, como la tala ilegal y la agricultura con uso intensivo de químicos, las cuales dañan el medio ambiente. crees Foundation ha recibido a 4 becarios MERIDIES en total desde el año 2013.



Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>CREES instala parcelas agroforestales en los terrenos agrícolas pertenecientes a los pobladores de Villa Salvación, ubicados en zonas cercanas fuera del pueblo. En dichas parcelas, se complementa el cultivo del banano con la siembra de especies forestales de corto y largo plazo, además de complementos que reducen la necesidad del uso de agroquímicos.</p> <p>La agricultura local, en la cual predomina por mucho margen el cultivo del banano y el plátano, se ha arraigado el uso de agroquímicos, por las dificultades que presenta la agricultura en un ecosistema tan diverso como el Amazónico. Estos facilitan la labor de los agricultores pero a la vez dañan su salud y el medio ambiente.</p> <p>Además, la industria maderera local ha degradado el bosque cercano a las poblaciones en gran medida, reduciendo la cantidad de madera disponible, de la cual depende esta actividad como fuente de ingresos.</p> <p>Es por ello que crees colabora con agricultores comprometidos para desarrollar parcelas agroforestales, en las cuales se añade calidad al producto agrícola por hacerlo orgánico y se da acceso a una fuente de ingresos de largo plazo con las especies forestales cultivadas, cosa que también reduce el efecto de la deforestación.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Evaluar la calidad de los datos de monitoreo agroforestal recolectados.</li><li>-Ordenar y/o procesar los datos de monitoreo agroforestal recolectados.</li><li>-Contribuir con el diseño de nuevos protocolos de monitoreo.</li><li>-Capacitar al personal de campo local en la recolección de los datos requeridos para el monitoreo agroforestal.</li><li>-Apoyar el trabajo del personal local para monitorear el desarrollo de las parcelas agroforestales.</li><li>-Apoyar en la realización de diversas actividades de la organización.</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conocimientos técnicos que mejoren la calidad del monitoreo realizado.</li><li>-Mejorar las habilidades para el monitoreo en el personal local.</li><li>-Trabajo de campo y manejo de voluntarios.</li><li>-Disponibilidad y buen ánimo para colaborar con las actividades de la organización.</li></ul>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración	Fecha inicio: Julio - Agosto 2016 Fecha finalización: Diciembre 2016
Flexibilidad en la incorporación	La fecha de incorporación es flexible pero lo ideal es empezar lo antes posible a fin de familiarizarse con el contexto, el trabajo y el sistema agroforestal, necesarios para realizar el trabajo correctamente.
Lugar de realización	Villa Salvación y sectores cercanos, Manu, Madre de Dios, Perú
Dedicación y horario	Lunes a Sábados de 6am a 6pm y ocasionalmente los Domingos

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	La organización facilita el alojamiento en habitación compartida con voluntarios u otros miembros del personal en el local de la organización. Los servicios y la calidad del alojamiento son básicos.
Advertencias al estudiante	Es necesario vacunarse contra la fiebre amarilla y la influenza. El trabajo se realiza en condiciones de alto calor y humedad. Las picaduras de insectos son muy usuales y los parásitos cutáneos o estomacales son comunes pero tratables. Los servicios de salud disponibles son muy básicos. Las opciones de alimentación son muy limitadas, especialmente si se tienen restricciones alimentarias. El estándar de seguridad de las vías de comunicación y medios de transporte es bajo.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución no cubre el costo del transporte hasta Villa Salvación pero si facilita su coordinación. El estudiante debe llegar a la ciudad del Cusco y luego viajar 8-9 horas en furgoneta pública para llegar. La calidad del servicio de transporte es baja.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos	-Sistemas agroforestales. -Monitoreo de crecimiento de especies forestales. -Ecología Amazónica -Inglés avanzado
Capacidades y habilidades	-Afinidad por el trabajo comunitario y experiencia en él -Docencia y dictado de cursos prácticos o charlas interactivas -Manejo de sistemas agroforestales -Elaboración de documentos informativos/ilustrativos -Capacidad de adaptación en entornos interculturales y cambiantes
Titulaciones deseables	Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural, Máster Universitario en Ingeniería de Montes
	¿Es un requisito fundamental? SI





**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Coordinador de Comunidades de crees
Funciones del tutor/a	Supervisar el trabajo y guiar al estudiante en su realización

**Observaciones:**

El estudiante debe tener afinidad por el trabajo comunitario, facilidad para relacionarse con personas locales en un ambiente retador e interés en el desarrollo sostenible. El trabajo frecuentemente requiere transportarse a pie por zonas difíciles, como pasajero en motocicletas y en transporte fluvial. El trabajo se realiza bajo una diversidad de condiciones retadoras relacionadas con el clima, la cultura, el ecosistema y las condiciones de vida, es necesario mucho compromiso para realizarlo.

**Enlaces de interés:**

[www.crees-manu.org/](http://www.crees-manu.org/)

Facebook: Crees Foundation, Crees Volunteer

Youtube: CREESmanuPeru



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

Título de la actividad: ASISTENCIA TÉCNICA AL DESARROLLO DE PROCESOS AGROINDUSTRIALES

Nombre de la entidad que acoge al estudiante: Associació de Solidaritat Perifèries del Món (PERIFÈRIES)

Datos entidad

- [www.periferies.org](http://www.periferies.org)
- <https://www.facebook.com/associacioperiferies>

Perifèries es una Organización no Gubernamental de Cooperación para el Desarrollo laica, plural, progresista e independiente, fundada en 2010 con el objetivo de contribuir a la superación creativa de las desigualdades económicas, políticas y sociales entre el Norte y el Sur de nuestro planeta y del sistema económico, social y político que las genera.

Perifèries se define como parte de la sociedad civil organizada y comprometida con una acción política transformadora, capaz de ganar para todos los seres humanos la libertad, la paz y la dignidad basadas en la plena realización de todos sus derechos.

Con este horizonte, contribuimos al desarrollo de conciencia y opinión crítica de la ciudadanía, acompañando procesos de participación democrática y organización social desde la perspectiva y el ámbito de la solidaridad y la cooperación internacionalista.

A tres años de la puesta en marcha del proceso constituyente participativo que refundó la organización Perifèries, el compromiso hacia la reflexión crítica y la participación de las personas que la componen se renueva a través del recién lanzamiento de un encuentro de reflexión sobre el trabajo y el papel de Perifèries en la coyuntura actual, hoy por hoy en marcha y que dará como resultado un nuevo marco estratégico para hacer frente a los retos y oportunidades socio-políticas que se presentan.

Concentramos nuestras acciones de cooperación al desarrollo en América Latina (especialmente en Guatemala y Ecuador), donde acompañamos desde hace años procesos de transformación a medio plazo, en alianza con las comunidades de base, sus organizaciones representativas y otros colectivos que les apoyan.

Perifèries recibió a estudiantes en los programas Meridies-Cooperación de 2013 a 2015, desarrollando sus pasantías en el “Centro Kulbaalib Xe’chulub” (CEKUXÉ). Dicha contraparte es una organización de autogestión indígena maya, de la etnia “Ixil” nacida de un proceso de capacitación emprendido tras los Acuerdos de Paz para Guatemala (1996).



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La Asociación CEKUXÉ desarrolla procesos de soberanía en las aldeas de la región ixil desde los años 90. Progresivamente se han ido incorporando exitosamente avances tecnológicos en el área de la alimentación, muchas veces fomentados desde la cooperación al desarrollo (puesta en marcha de un molino harinero, tostadores de grano a gas, etc.).</p> <p>De la población local nacen nuevas propuestas de procesamiento agroindustrial de productos tradicionales que requieren de un estudio técnico y de mercado para su implementación.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumno/a tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Reuniones de trabajo y visitas a comunidades, estudios participativos de viabilidad de los procesos de desarrollo en materia de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Propuestas de mejora agro-industrial (molienda y tostado de granos, elaboración de galletas, secado de frutos, etc.);</li><li>- Estudiar la diversificación de los productos procesados (a partir del amaranto, tubérculos y raíces, continuar con la experimentación en la elaboración de quesos y afianzar la metodología para la producción de jabones artesanales);</li><li>- Estudios de mercado y estrategias de comercialización de los diferentes productos de la Asociación.</li></ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Se espera un perfil con capacidad de adaptar sus conocimientos técnicos en los campos descritos a un contexto muy diferente. Sería deseable tener vocación por la cooperación al desarrollo, especialmente de los pueblos indígenas, y en concreto de los de Guatemala. A su vez, se espera que tenga el interés de investigar alternativas adaptables al medio Ixil.</p>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 2 y 5 meses)	Fecha inicio: 01/07/2016 Fecha finalización: 30/11/2016
Flexibilidad en la incorporación	Las fechas de incorporación son flexibles, pueden variar incluso meses en función de los intereses del estudiante.
Lugar de realización	Nebaj, El Quiché, Guatemala
Dedicación y horario	De lunes a viernes de 8:00 a 17:00 hrs



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	La institución facilita un posible alojamiento en la sede de la Asociación o ayuda en su búsqueda en el pueblo de Nebaj.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	No se requiere ninguna vacuna especial. Cabe tener precaución con la ingesta de alimentos frescos y el agua, pues las condiciones del mundo rural lo requieren. Las condiciones de seguridad en la región de trabajo del estudiante son buenas, tener las precauciones básicas; cuidado con el equipo fotográfico, móvil, etc. No obstante, durante el trabajo de campo el estudiante siempre irá acompañando a personal de la Asociación.
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Si bien las condiciones de seguridad son bastante buenas, el estudiante será recibido en el aeropuerto por personal local y se le recomendará tomar determinadas medidas de seguridad. Así como, en caso de superar los tres meses de estancia, los pasos a seguir para renovar el visado.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Conocimientos en tecnología de alimentos y agroindustria. Se valorarán muy positivamente conocimientos en estudios de mercado.
Capacidades y habilidades	Adaptabilidad a trabajar con pocos recursos en contextos culturales diferentes. Se valorarán conocimientos de Soberanía Alimentaria y Pueblos Indígenas así como la capacidad de comunicación y transmisión de conocimientos. Persona proactiva.
Titulaciones deseables (puede ver los estudios que se imparten en la UPV pinchando aquí: <a href="#">grado</a> y de <a href="#">máster</a> )	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos Grado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural Máster Universitario en Ciencia e Ingeniería de Alimentos Máster Universitario en Gestión de la Seguridad y Calidad Alimentaria
	¿Es un requisito fundamental?      SI



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Catarina Ceto Raymundo
Funciones del tutor/a	Labores de formación y asesoramiento antes de partir al destino. Facilitación y seguimiento de las prácticas.

**Observaciones:**

Aunque el campo de trabajo de CEKUXÉ es amplio, se buscarían apoyos concretamente para la realización de actividades en los campos descritos y con vocación para la cooperación con las comunidades rurales, indígenas y pobres de Guatemala. Todo ello, en un marco de respeto por el medioambiente y los modos culturales de la población de Guatemala.

**Enlaces de interés:**

<http://centrokulbaalib.blogspot.com.es/>

[www.periferies.org](http://www.periferies.org)

<https://www.facebook.com/associacioperiferies>



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

**Título de la actividad:** APOYO A LA UNIDAD DE EMPRENDIMIENTO DE LA PUCESE (PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS).

**Nombre de la entidad que acoge al estudiante:** PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, PUCESE

Datos entidad

- <http://www.pucese.edu.ec/unidad-emprendimiento/>
- <https://www.facebook.com/EmprendimientoPucese/?ref=hl>

La Unidad de Emprendimiento de la PUCESE contribuye a la generación de cultura de emprendimiento y promueve la transformación de ideas de negocio en una empresa sostenible, y socialmente responsable, facilitando las herramientas indispensables, asesoramiento y acompañamiento para su formación y consolidación.

Los objetivos de la Unidad de Emprendimiento PUCESE son:

- Fomentar el desarrollo de la cultura emprendedora, promover la creación de negocios, y en consecuencia, promover la creación de empleos.
- Incentivar la creación de nuevos proyectos emprendedores, capacitando y asesorando a las personas emprendedoras en la creación de su negocio. También acelerar el crecimiento de negocios ya existentes mediante capacitaciones, asesoramiento técnico y búsqueda de financiación.
- Búsqueda de fórmulas de autofinanciación y de alianzas con otras instituciones y organismos. Consultoría, presentación de proyectos para fuentes de financiamiento.
- Creación y desarrollo de líneas de investigación y estudios de mercado relacionados con el emprendimiento y la cultura emprendedora.

Desde el año 2010 hemos contado con la cooperación de estudiantes del programa Meridies trabajo que se ha valorado positivamente por su gran aporte tanto para nuestra unidad como para la comunidad, desde el área de emprendimiento, los estudiantes dan seguimiento a los emprendedores, dotándoles de herramientas para generar medios de vida dignos a personas en niveles de pobreza y exclusión principalmente.



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Contenido de la actividad:**

Antecedentes	<p>La Unidad de Emprendimiento se creó en la PUCESE en el año 2010, dando cumplimiento al objetivo de ser una universidad emprendedora con capacidad para generar proyectos empresariales y procesos de liderazgo orientados a los planes de Desarrollo provincial y nacional.</p> <p>Con este antecedente nuestra visión es la de ser un laboratorio empresarial líder en la provincia de Esmeraldas y en todo el Ecuador, que potenciará las ideas innovadoras de la Universidad y la comunidad, privilegiando el emprendimiento social, fomentando el crecimiento y fortalecimiento de empresas existentes en unidades más productivas y competitivas que contribuyan al desarrollo de los diferentes sectores.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo técnico para la Unidad de Emprendimiento, para el seguimiento de 45 emprendimientos constituidos por personas en condición de refugio, quienes se encuentran iniciando sus ideas o requieren de fortalecimiento.</li> <li>• Apoyo técnico en el programa de Emprendimiento en colegios y escuelas de la provincia de Esmeraldas 2016.</li> <li>• Apoyo en la organización del Congreso de Emprendimiento 2015-2016</li> <li>• Capacitación para nuevos emprendedores</li> </ul>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante que se comprometa con este programa deberá integrarse ágilmente al trabajo en equipo de la Unidad de Emprendimiento, cumplir con las tareas asignadas dentro de la jornada de trabajo establecida, y en ocasiones fuera de ella.</li> </ul>

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 2 y 5 meses)	<p>Fecha inicio: 15/07/2016 (</p> <p>Fecha finalización: 15/12/2016</p>
Flexibilidad en la incorporación	<p>La Unidad de Emprendimiento está permanentemente en actividad por lo que las fechas pueden adecuarse a las posibilidades del cooperante. Para que el trabajo sea eficaz consideramos conveniente que el tiempo mínimo de duración de la estancia sea de 5 meses considerando una holgura por si requiere conocer la realidad del entorno y visitar los atractivos que ofrece nuestro país.</p>
Lugar de realización	Esmeraldas, Ecuador. PUCESE
Dedicación y horario	Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 horas



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	La PUCESE puede brindar alojamiento en las instalaciones de la Universidad a bajo costo para el estudiante, \$120 dólares mensuales aproximadamente dependiendo de la acomodación.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Se exige la vacuna de Tétanos, Fiebre amarilla, Tifoidea y Hepatitis B
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Desde Quito a Esmeraldas se puede trasladar en avión o bus. En el caso de que por el desarrollo del proyecto o actividad asignada deba desplazarse, la universidad corre con los gastos de su movilización

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	De preferencia con conocimientos en temas de desarrollo de emprendimiento sociales, con alguna experiencia en eventos de emprendimiento o viveros de empresas y que tenga ganas de aplicarlos en la PUCESE
Capacidades y habilidades	Deberá ser pro activo, capaz de funcionar bajo presión en un ambiente multicultural Con capacidad para manejar grupos, comunicación en público, manejo de informática, apto para el trabajo en equipo y de campo.
Titulaciones deseables	De preferencia estudiantes en niveles avanzados de Administración de Empresas o carreras afines y si es posible con experiencia en incubadora o semilleros de empresas
	¿Es un requisito fundamental? NO

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Roxana Benites Cañizares
Funciones del tutor/a	Directora de la Unidad de Emprendimiento

**Observaciones:**

Buscamos a personas emprendedoras y con ganas de enfrentar desafíos, que en el transcurso de estadía además de aportar con sus conocimientos conocerán una realidad socio económica muy distinta. Se ofrece un excelente clima laboral para trabajar, en una provincia costera caracterizada por su gran biodiversidad, multiculturalmente muy rica porque conviven diversas etnias y donde el escaso sector empresarial se resume en la extracción de recursos naturales y la pobreza aun es una variable no superada.

**Enlaces de interés:** [www.pucese.edu.ec](http://www.pucese.edu.ec)





TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2016

Título de la actividad: FORTALECIMIENTO DE LA GESTION DE LA FERIA AGROECOLOGICA DE SANTA ELENA, PROYECTO BOSQUE SECO NORTE

Nombre de la entidad que acoge al estudiante: FUNDACION HEIFER-ECUADOR

Datos entidad

- [www.heifer-ecuador.org](http://www.heifer-ecuador.org)

Fundación Heifer Ecuador es una Organización No Gubernamental ecuatoriana de desarrollo rural, sin fines de lucro, vinculada a Heifer International. En Ecuador, Heifer Internacional tiene una presencia desde 1954 y desde 1993 está presente como Fundación Heifer Ecuador. Nuestra organización fue reconocida legalmente en Ecuador, desde el 08 de julio de 1993, según Acuerdo 0250 otorgado por el Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca.

Heifer Ecuador cuida la Tierra y por eso trabaja con un enfoque que combina una propuesta de desarrollo para poblaciones en pobreza, con la gestión sostenible de ecosistemas y recursos naturales. También impulsamos la agroecología como la propuesta para potenciar el proceso productivo campesino, cuidando de la salud, del ambiente, bajo el marco de la soberanía alimentaria, garantizando las prácticas culturales y la identidad de las zonas y el país. Apoyamos a que las familias mejoren sus ingresos con la incorporación de valor agregado a su producción y a través del fomento de circuitos locales y autónomos de comercialización campesina que favorece el acceso a alimentos sanos. Actuamos bajo el marco de 5 Programas del Área de las Américas de Heifer Internacional (GANASOL, SANSECO, PACHA, PROMESA y PROCOSTA) en 11 provincias de la sierra y costa ecuatorianas, con 20 organizaciones campesinas que nos has permitido trabajar con más de 15.000 familias en los últimos 3 años y medio.

Heifer Ecuador ha recibido anteriormente 3 pasantes de la Universidad Politècnica de València en los años 2010, 2011 y 2012. Durante el 2015 recibimos también pasantes de otras universidades de Estados Unidos y Francia. Los estudiantes que vienen a Heifer Ecuador tienen la oportunidad de compartir con las familias campesinas con las que trabajamos, ampliar su entendimiento de la situación rural en el Ecuador y aportar al equipo de Heifer implementando metodologías innovadoras para el levantamiento de información necesaria para la toma de decisiones y generación de evidencias.



### Contenido de la actividad:

#### Antecedentes

En el año 2014 se inició la implementación del proyecto "Comercialización de productos no maderables del bosque seco norte: el vínculo sostenible entre producción y conservación" que se ejecuta en la provincia de Santa Elena, Ecuador. Este proyecto forma parte del programa de área SANSECO y se alinea con su objetivo general: Contribuir a mejorar la calidad de vida de 120,625 familias y sus comunidades en el ecosistema bosque seco de 8 países de Latinoamérica, a través del fomento de emprendimientos que agregan valor a los bienes y servicios del bosque seco, diversificando la producción para mejorar la disponibilidad, estabilidad y acceso a alimentos; y, promover un manejo social y comunitario del bosque seco). El proyecto tiene como cobertura geográfica la zona norte de la provincia de Santa Elena, correspondiente al denominado Bosque Seco de la Cordillera Chongón Colonche. Este ecosistema ha sufrido de una tasa de deforestación alta (3,42%). De este ecosistema dependen la alimentación y la generación de ingresos de cientos de familias campesinas que presentan indicadores de pobreza superiores al 70 % (en NBI), tienen problemas de inseguridad alimentaria (desnutrición crónica 24,7%) y falta de fuentes de ingresos. Se aprecia debilidad de grupos asociativos y la necesidad de articular políticas de conservación y manejo del bosque seco con la institucionalidad local. Se plantea como objetivos: 1) Incrementar los ingresos brutos agropecuarios familiares en al menos 10% y la provisión de alimentos de 1500 familias de pequeños productores asentados en el bosque seco a través de la potenciación de las cadenas de valor de productos no maderables, 2) Manejo sostenible de 20.000 hectáreas de bosque seco con dos comunas y 5 organizaciones a través del establecimiento de áreas de manejo y el desarrollo de políticas públicas. Al final de los cuatro años de ejecución se esperan alcanzar los siguientes resultados:

#### Objetivo 1:

R1. Familias disponen de alimentos en mayor cantidad y calidad.

R2. Familias agregan valor y acceden a mercados en base a productos no maderables del bosque seco (miel de abeja, y caña guadua)

R3. 10 Grupos asociativos fortalecidos y articulados a 2 procesos micro-empresariales agro-productivos locales.

#### Objetivo 2

R4. Familias implementan prácticas agroforestales y de conservación en fincas y territorios comunitarios para protección de ecosistema bosque seco y fuentes de agua.

R5. Políticas públicas (ordenanzas) y planes de desarrollo territorial a nivel local



	<p>aprobadas y en ejecución para la producción y conservación del bosque seco y fuentes de agua en Santa Elena.</p> <p>En el marco de este proyecto las organizaciones campesinas están desarrollando una Feria de productos Agroecológicos, para la cual requieren un apoyo que les permita mejorar su gestión para: implementar sistemas de garantía participativa (SGPs) y mejorar la gestión administrativa-financiera de la feria para asegurar nuevos ingresos para las familias participantes.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Objetivo: mejorar la gestión de la feria agroecológica de Santa Elena a través de la implementación de un sistema de garantía participativa y la generación de capacidades de gestión administrativa-financiera del comité de feria –organismo encargado de gestionar la feria.</p> <p>Actividades:</p> <p>Dar apoyo técnico a las organizaciones que implementan la Feria Agroecológica de Santa Elena en temas de planificación y gestión administrativa-financiera de la feria.</p> <p>Capacitar a los productores en el uso de la herramienta para el levantamiento de la profundidad agroecológica de sus fincas y ayudar en la implementación del sistema de garantía participativa de la feria.</p> <p>Capacitar a los productores en el uso de la herramienta para el levantamiento de información socio-económica de los sistemas productivos de la zona.</p> <p>Elaborar reportes en base a la información levantada con las herramientas anteriores y capacitar a los productores para la sistematización y análisis de esta información.</p> <p>Levantar información y preparar reportes que nos permitan conocer: volumen de venta de las ferias, costos de funcionamiento, ingresos generados, caracterizar la demanda y perfil de los clientes de la feria.</p> <p>Socializar la información generada y las lecciones aprendidas con las organizaciones participantes, gobierno provincial de Santa Elena y equipo de Heifer Ecuador.</p> <p>Visitar otras experiencias similares apoyadas por Heifer Ecuador y otros actores.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Contar con resultados concretos sobre la rentabilidad de este tipo de iniciativas.</p> <p>Generar un documento que sintetice los elementos que favorecen la sostenibilidad de este tipo de iniciativas.</p> <p>Contar con una metodología para el fortalecimiento de ferias agroecológicas.</p>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Datos de la actividad:**

Duración (entre 2 y 5 meses)	Fecha inicio: 30/06/2016 Fecha finalización: 30/11/2016
Flexibilidad en la incorporación	No hay problema en la exactitud de las fechas, esto más bien dependerá del programa, pero lo ideal sería incorporarse y concluir dentro del segundo semestre calendario del año.
Lugar de realización	Santa Elena, Ecuador
Dedicación y horario	El horario de trabajo es de 8 horas; sin embargo, para realizar la investigación en el campo le va a tomar más horas de trabajo, y probablemente tendría que dedicar algunos fines de semana, pero todas estas horas extras serán recuperadas con días libres

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	Se cuenta con oficinas zonales, las cuales cuentan con una infraestructura básica para que a su vez pueda servir para el alojamiento de el/la estudiante
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	Ninguna
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	Serán cubiertos por la institución.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	Estudiante de Agronomía, economía agrícola, con buena formación en economía, creación de bases de datos para registrar la información. Que tenga alguna experiencia básica en investigaciones, especialmente agrícolas.
Capacidades y habilidades	Buena capacidad de adaptación a contextos culturales diversos Capacidad para entender el funcionamiento de una finca agroecológica Capacidad para analizar diversos contextos y diversas situaciones Habilidad para relacionarse e interactuar con diferentes tipos de organizaciones y personas.
Titulaciones deseables	Economía Agrícola, Agronomía.  ¿Es un requisito fundamental? NO

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Leonardo Mendieta
Funciones del tutor/a	Gerente Proyecto



TÉRMINOS DE REFERENCIA (TdR) PROGRAMA MERIDIES – Cooperación 2015

Título de la actividad: ELABORACIÓN Y DIFUSIÓN DE NOTICIAS PERIODÍSTICAS

Nombre de la entidad que acoge al estudiante: PROGRAMA DE PEQUEÑOS SUBSIDIOS DEL FONDO PARA EL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL (PPS)

Datos entidad

[www.ppsdom.org](http://www.ppsdom.org)

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP) es una iniciativa del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) surgida en la atmósfera proactiva de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro del 1992, con el propósito de conciliar el desarrollo social y económico con la protección del medio ambiente global, mediante acciones locales implementadas por las comunidades. El PPS-SGP, presente en más de 120 países económicamente desventajados, trabaja en cinco áreas temáticas, tales como: conservación de la biodiversidad, protección de las aguas internacionales, reducción de los contaminantes orgánicos persistentes, prevención de la degradación de tierra y mitigación del cambio climático y adaptación al mismo. Proporciona apoyo a organizaciones de la sociedad civil, especialmente comunitarias de base, que estén implementando acciones que sean en línea con la misión del Programa, en términos de protección ambiental, medios de vida sostenibles y empoderamiento local.

En la República Dominicana el PPS-SGP ha venido trabajando desde el 1993, brindando apoyo a más de 400 iniciativas comunitarias con impactos en el medio ambiente global. En este trabajo, el voluntariado constituye uno de los principios que rigen las intervenciones del Programa, el cual cuenta con una red de personas comprometidas, quienes brindan su tiempo y capacidades para contribuir al logro de los objetivos comúnmente aceptados.

Entre los voluntarios que apoyan las acciones del PPS-SGP, los estudiantes tienen un rol importante, encontrando en el Programa un espacio donde prestar su ayuda y, a la vez, fortalecer el conocimiento en sus áreas de interés. Por esto, el PPS-SGP ha firmado memorandos de colaboración con numerosas entidades académicas y escolares, recibiendo por un lado estudiantes de término de bachillerato, que dedican sus horas de trabajo social dando apoyo a proyectos y organizaciones vinculados con el Programa, y por el otro estudiantes universitarios que llevan a cabo sus labores de tesis, monográfico o investigaciones específicas relacionadas con una de las áreas de intervención del Programa.

En este contexto, desde el 2009, el PPS-SGP de República Dominicana recibe estudiantes de la Universidad Politécnica de Valencia. Hasta el momento, once jóvenes han sido acogido en el PPS-SGP, desarrollando su trabajo en diferentes áreas, entre las cuales la comunicación y los estudios de caso, entre otras.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT

Contenido de la actividad:

Antecedentes	<p>A partir de las iniciativas que se están apoyando a través del PPS, se generan tecnologías, buenas prácticas, que si son conocidas y difundidas, se pueden replicar en otras áreas que cuentan con condiciones similares. Sin embargo, debido a las limitaciones de recursos humanos, al equipo que gestiona el PPS se le hace difícil atender con todas estas exigencias.</p> <p>Con esta práctica se propone que el Estudiante se involucre en la documentación a través de audiovisuales, que sirvan para difundir experiencias exitosas para la gestión ambiental en la Republica Dominicana y otros países de la región.</p>
Descripción de las actividades y objetivos	<p>El alumnado tendrá a su cargo las siguientes tareas:</p> <p>Redactar piezas noticiosas de los proyectos y actividades que lleva a cabo el Programa.</p> <p>* Actualizar al menos las principales Redes Sociales semanalmente.</p> <p>Realizar visitas de campo a los proyectos que serán objeto de reportajes</p> <p>* Asegurarse de que todo el material audiovisual creado u obtenido por parte del equipo esté disponible en el archivo digital.</p> <p>Apoyar en la producción de materiales promocionales, peticiones de medios de comunicación).</p> <p>Apoyar la construcción y alimentación de la Base de Datos del PPS con los resultados e impactos de los proyectos que son apoyados.</p>
¿Qué se espera que aporte el estudiante?	<p>Producir entre 15 piezas noticiosas (1 por semana)</p> <p>Se actualiza por lo menos una vez a la semana los espacios en las redes sociales.</p> <p>Se cuenta con un archivo digital online con el material grafico que pueda ser utilizado por el equipo del PPS</p> <p>Se actualizan en la Página Web los resultados de por los menos 50 proyectos comunitarios.</p> <p>Un Informe contentivo del trabajo realizado durante la práctica</p>

Datos de la actividad:

Duración (entre 2 y 5 meses)	<p>Fecha inicio: 1/072016</p> <p>Fecha finalización: 30/11/2016</p>
Flexibilidad en la incorporación	La Fecha de Incorporación es Flexible.
Lugar de realización	Santo domingo, Republica Dominicana
Dedicación y horario	Tiempo completo en horario de 8:30 AM a 5:00 PM



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Especificidades del destino:**

Alojamiento	PPS-SGP no facilita alojamiento a los estudiantes, mientras que, de ser requerido, el su equipo los apoya en la búsqueda del mismo, aportando su conocimiento del contexto dominicano para orientarlos hacia las soluciones más costo-efectiva y segura.
Advertencias al estudiante (salud, higiene, alimentación, seguridad, etc.)	República Dominicana no requiere vacunas previas al viaje. Siendo un país tropical, a las personas que lleguen se aconseja tomar precauciones en la higiene alimenticia, evitando el consumo de agua no segura y de comida cruda que no haya sido previamente desinfectada, así como el consumo de comida vendida en la calle, en negocios que no garantizan las normas higiénicas mínimas
Desplazamientos internos entre ciudades dentro del País de destino	La institución apoyará con los medios a su alcance los gastos de transporte, siendo la primera opción que el Pasante se incorpore en los viajes que realiza el equipo de manera rutinaria.

**Perfil del estudiante:**

Conocimientos (relacionados con la práctica, informáticos, idiomas, etc.)	La persona que cumpla dicho perfil debe tener habilidad para redactar textos noticiosos, así como conocer el lenguaje adecuado para distintas plataformas digitales (redes sociales, base de Datos Online). Deberá esforzarse por conocer la actualidad nacional y fundamentalmente el estado de todos los proyectos apoyados por el PPS (para ello es aconsejable que visite regularmente los lugares de desarrollo de los proyectos y realice entrevistas). Su trabajo se basará en la elaboración de notas de prensa, reportajes sobre proyectos y eventos importantes, contenido para la página web, actualizaciones noticiosas enfocadas a las redes sociales y actualizando de la Base de Datos.
Capacidades y habilidades	Manejo de Computadoras Manejo de cámara de Video y cámara fotográficas Que tenga competencia para producir videos Hablar español y conocimiento de ingles (Preferible) Capacidad demostrada de redacción de informes Disposición personal para desarrollar la actividad con calidad y con alto sentido de compromiso Facilidades de interactuar con comunidades locales Habilidad de tomar fotografía de calidad Contar con su propia Cámara Fotográficas y de Video (recomendado)
Titulaciones deseables	<i>Nivel de Grado: Cualquier Grado o Master</i>



**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**Tutorización de la actividad en el país de destino:**

Tutor/a	Alberto Sanchez
Funciones del tutor/a	Coordinador Nacional

**Enlaces de interés:**

[www.ppsdom.org](http://www.ppsdom.org)

[www.sgp.undp.org](http://www.sgp.undp.org)

<https://www.facebook.com/pages/Programa-de-Peque%C3%B1os-Subsidios-Rep%C3%BAblica-Dominicana/158069067557646?ref=ts&fref=ts>