

ENCUESTA USO DE POLIBUSCADOR EN LA DOCENCIA

1. PRESENTACIÓN

2. DATOS TÉCNICOS

3. METODOLOGÍA

4. RESULTADOS

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6. CONCLUSIONES

ANEXO I: COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE LOS ENCUESTADOS

ANEXO II: ENCUESTA

1. PRESENTACIÓN

En el marco del Programa Pegasus de mejora en la gestión de la administración y los servicios universitarios de la Universidad Politécnica de Valencia, en octubre de 2008 el Área de Biblioteca y Documentación Científica inició un plan de mejoras tendente a incrementar el uso que de la Biblioteca Digital hacen los alumnos de primer y segundo ciclo.

El plan de mejora tiene por objeto identificar las necesidades informacionales de los alumnos preguntado por ellas a sus profesores, impartir la formación ajustada a esas necesidades y potenciar la difusión del servicio especialmente entre el alumnado.

Como primera etapa de dicho plan se diseñó una encuesta dirigida a todo el profesorado de la universidad sobre el “Uso de Polibuscador en la docencia a alumnos de primero y segundo ciclo”.

2. DATOS TÉCNICOS DE LA ENCUESTA

Título: Uso de Polibuscador en la docencia a alumnos de primero y segundo ciclo.

Fecha de realización: del 12 al 20 de marzo de 2009.

Participación: Se invitó a participar en la encuesta a la totalidad del PDI de la Universidad Politécnica de Valencia (2.891) de los cuales han respondido 985 lo que supone el 34% del total.

Encuestas completadas: De las 985 respuestas recibidas, 902 personas han respondido a la totalidad del cuestionario y 83 personas sólo han respondido a una parte del cuestionario, siendo el 91.57% de las encuestas recibidas contestadas completamente.

3. METODOLOGÍA

La población objeto del estudio son la totalidad de los profesores e investigadores de la UPV a los que se ha incitado a participar en la encuesta mediante una invitación por correo electrónico.

La encuesta contiene 12 preguntas cerradas más una pregunta abierta que sirve para recoger todas aquellas observaciones, comentarios y puntualizaciones que los usuarios creen conveniente señalar.

Las dos primeras preguntas ayudan a identificar el tipo de usuario que responde a la encuesta (franja de edad y área temática a la que pertenece). El resto de las preguntas se valoran con una escala de 1 a 5 puntos (donde 1 indica nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo)

El diseño técnico de la encuesta y la explotación de la misma se ha llevado a cabo por parte de la Biblioteca de la UPV mediante la utilización del programa de software libre LimeSurvey <http://www.limesurvey.org>.

Indicadores utilizados:

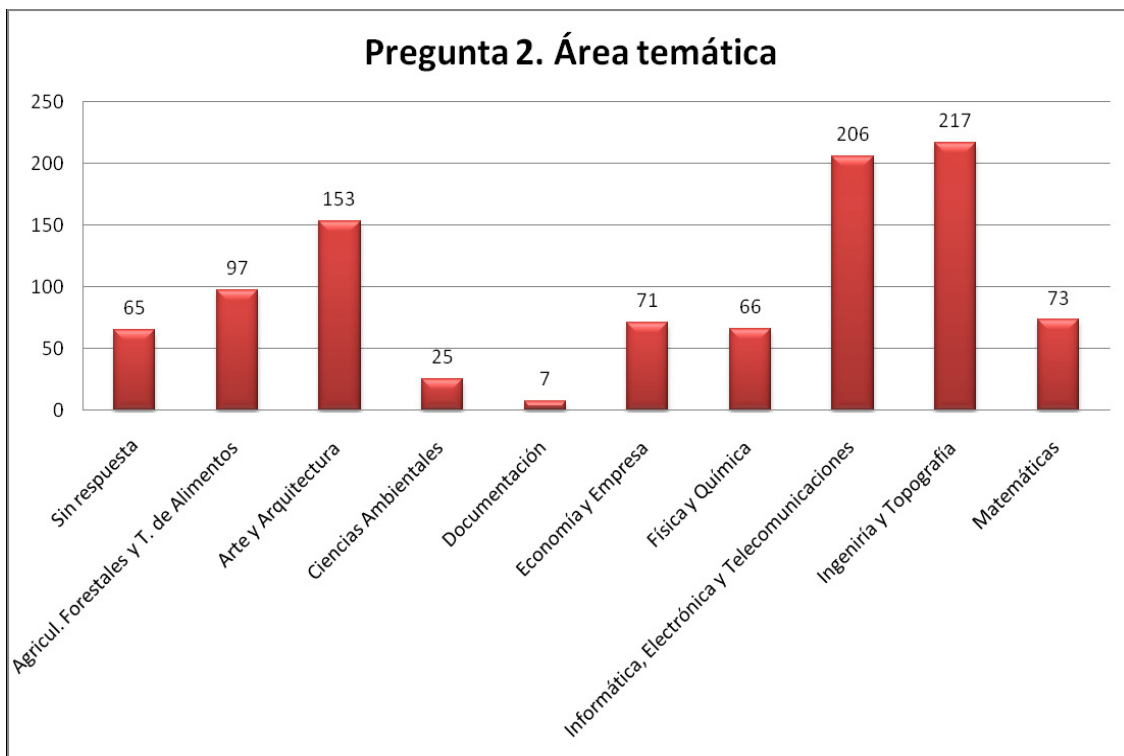
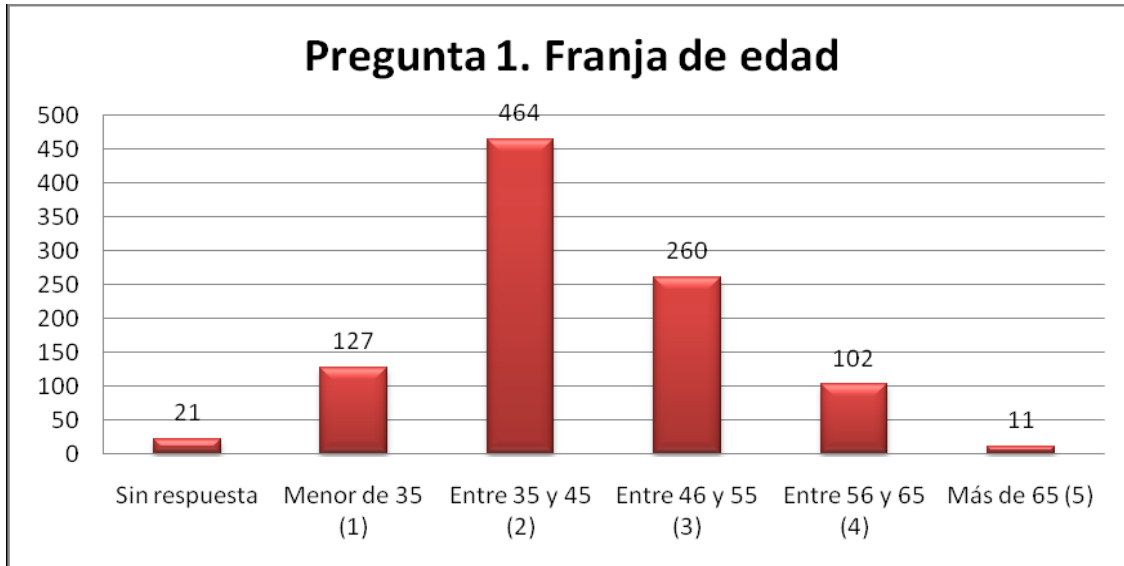
- % Respuestas positivas: porcentaje de encuestados que han manifestado que han dado una valoración normal, alta o muy alta.
- % Respuestas negativas: porcentaje de encuestados que han dado una valoración baja o muy baja.
- % de No responde (suma de sin respuesta + no completada)

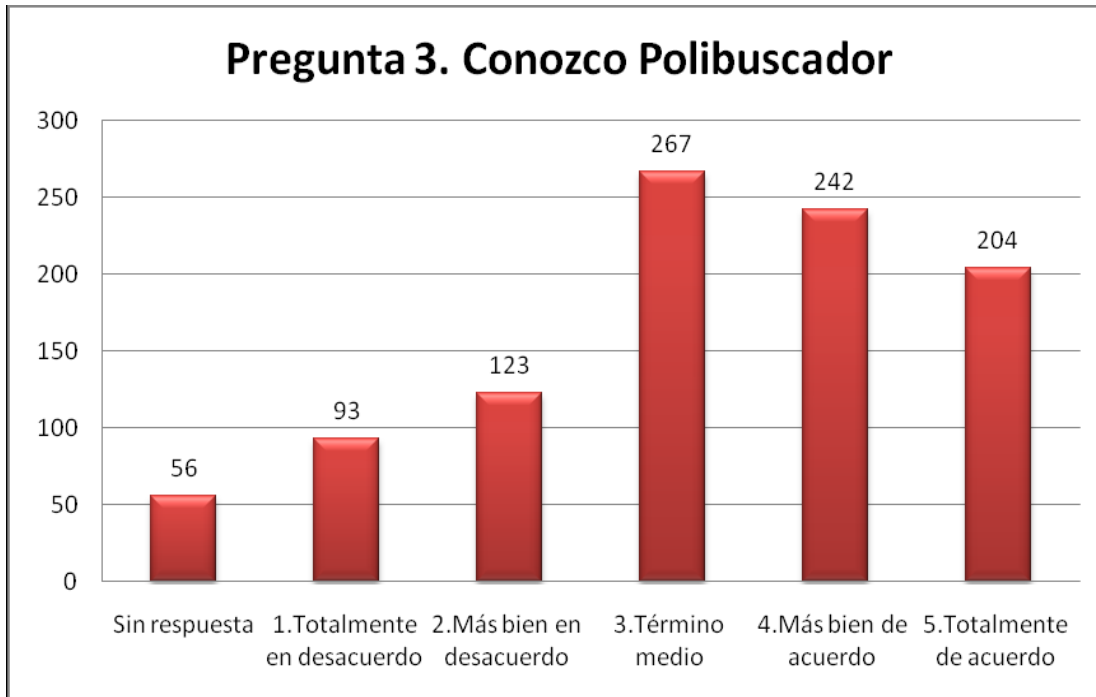
- Media: El valor medio ponderado de la valoración otorgada por los usuarios con las siguientes correspondencias.

Muy bajo	Bajo	Normal	Alto	Muy alto
1	2	3	4	5
0	2.5	5	7.5	10

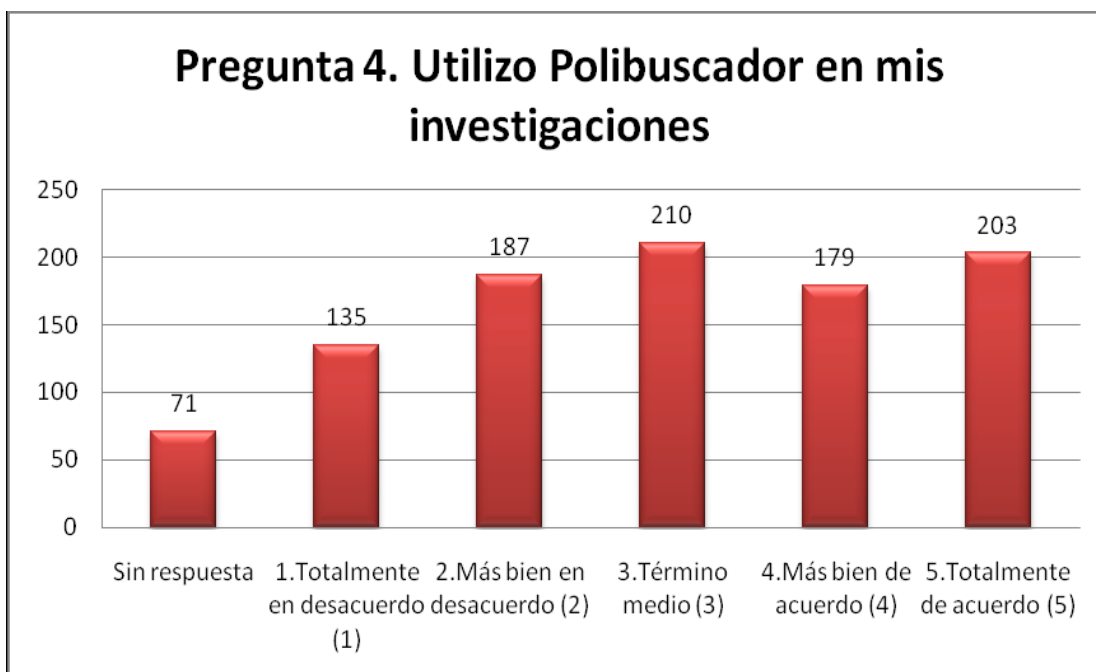
4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

4.1 RESULTADOS GENERALES



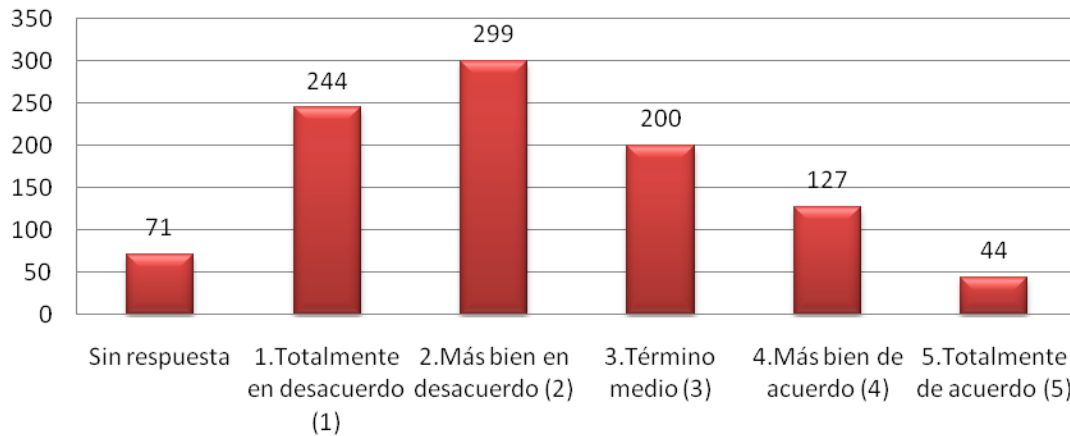


% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
72.39	21.93	5.68	5.91



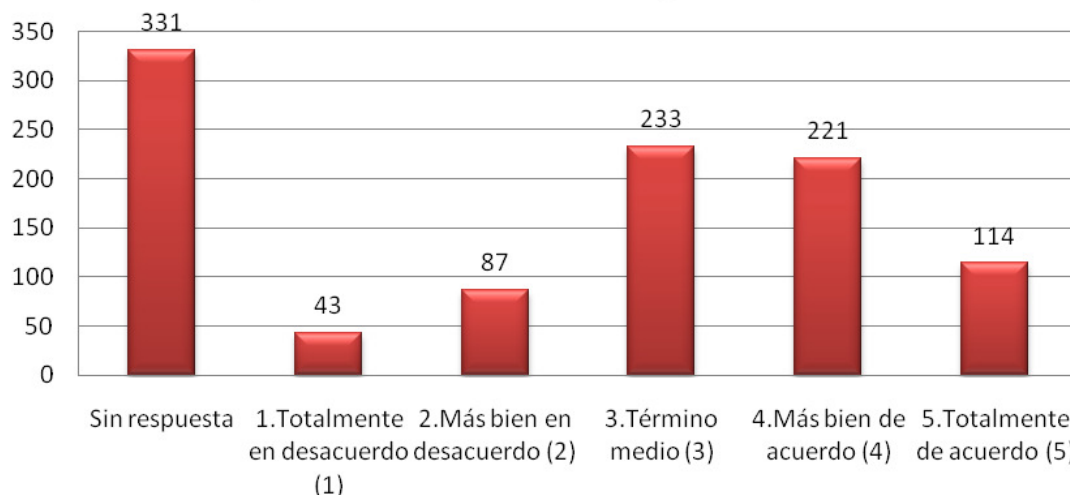
% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
60.10	32.69	7.21	5.35

Pregunta 5. Utilizo Polibuscador en la docencia

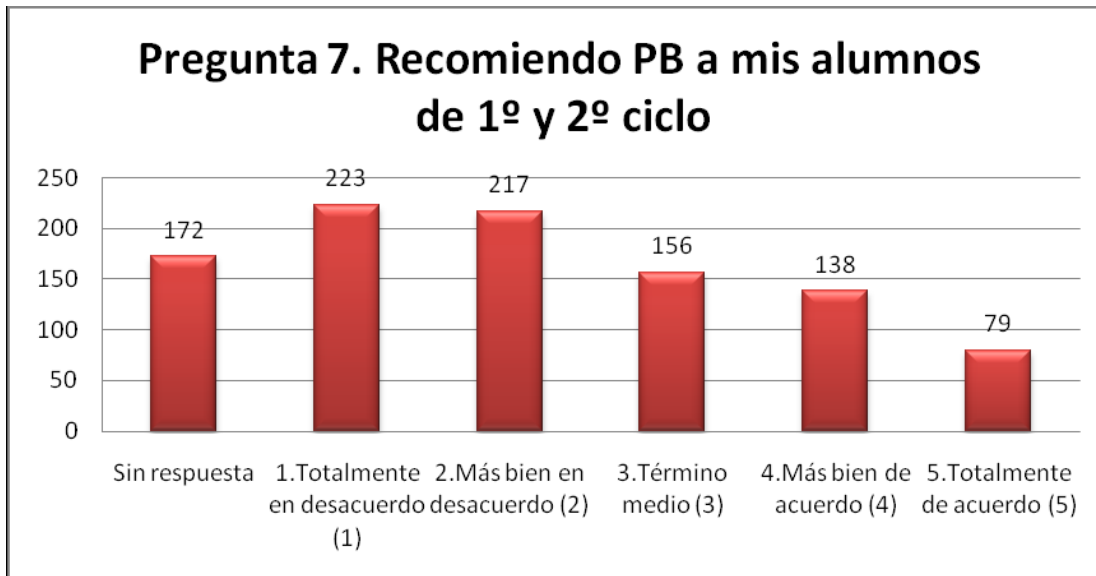


% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
37.66	55.13	7.21	3.43

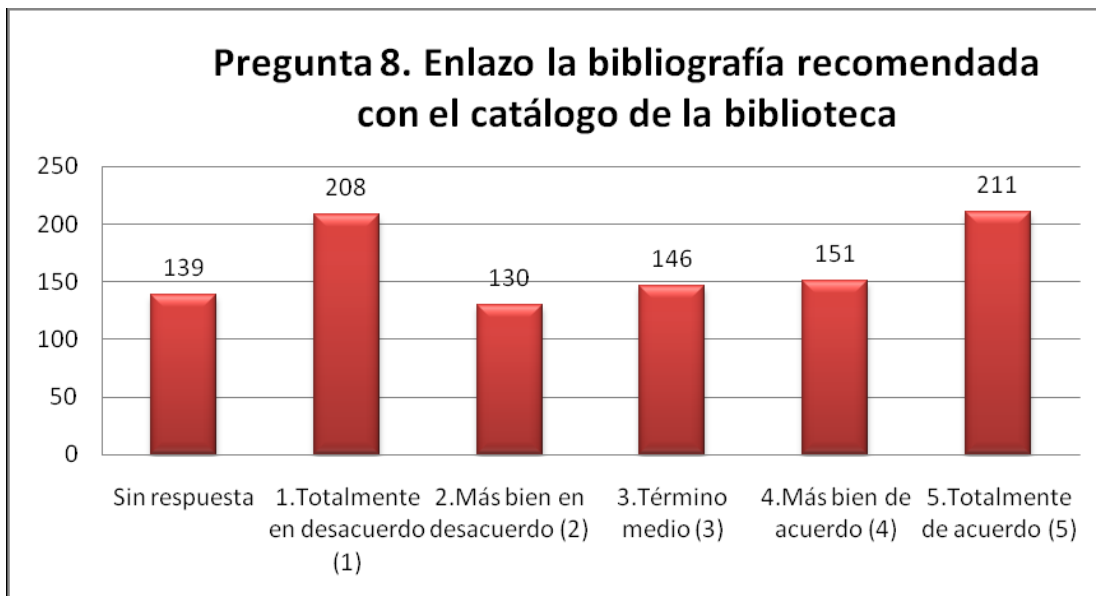
Pregunta 6. PB contiene material de interés para los alumnos 1º y 2º ciclo



% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
57.66	13.20	29.14	5.98

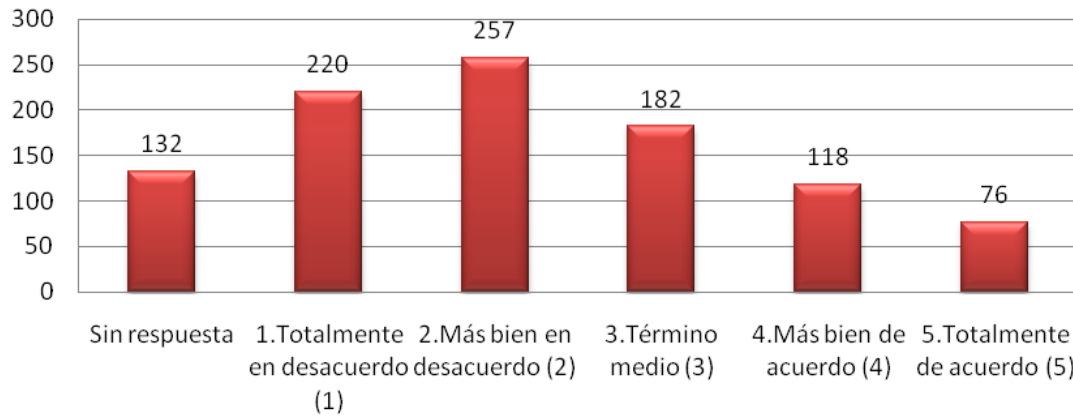


% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
37.87	44.67	17.56	3.87



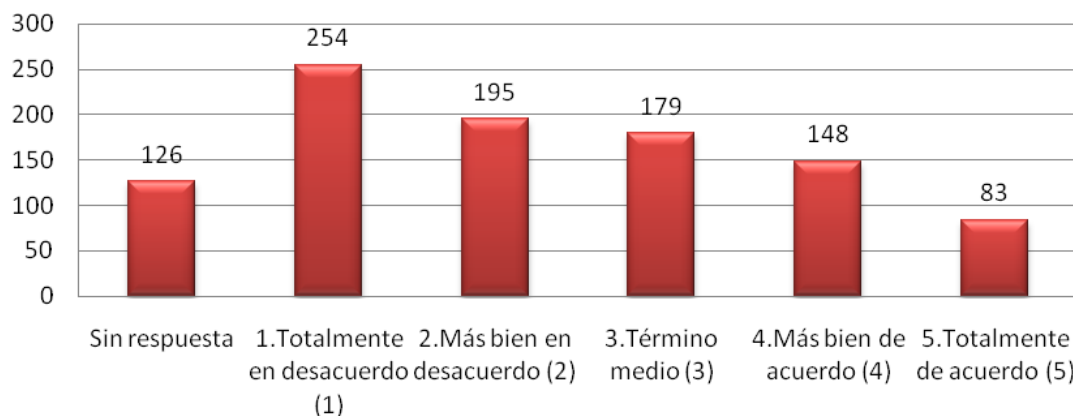
% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
51.57	34.32	14.11	5.07

Pregunta 9. En la bibliografía recomendada incluyo libros y artículos electrónicos



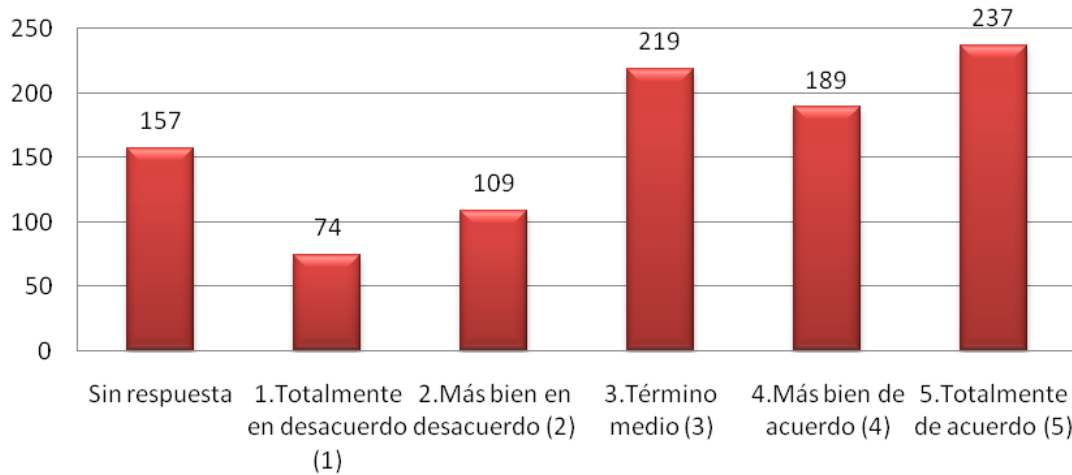
% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
38.18	48.43	13.40	3.74

Pregunta 10. Conozco el servicio de sesiones de formación a medida de la biblioteca



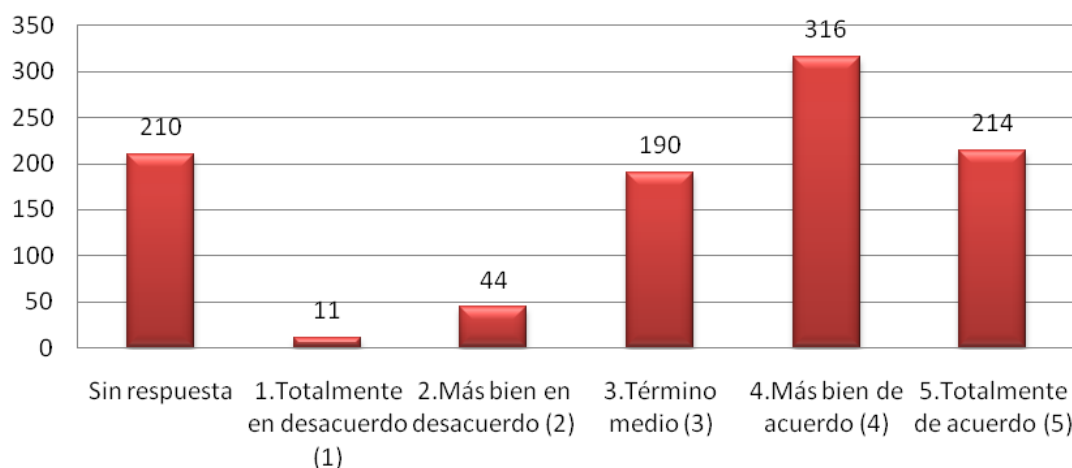
% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
41.63	45.59	12.79	3.86

Pregunta 11. Estoy interesado en sesiones en el aula en las que un bibliotecario explica PB a los alumnos



% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
65.48	18.58	15.94	6.22

Pregunta 12. Interés para los alumnos del material docente sobre PB elaborado por la biblioteca



% respuestas positivas	% respuestas negativas	% no responde	Media
73.10	5.59	21.32	7.18

PORCENTAJE DE RESPUESTAS POSITIVAS (ordenadas de mayor a menor)

Pregunta	Positivo	Negativo	Sin respuesta
12. Interés para los alumnos del material docente sobre PB elaborado por la biblioteca	73.10	5.59	21.31
3. Conozco Polibuscador	72.39	21.93	5.68
11. Estoy interesado en sesiones en el aula en las que un bibliotecario explica PB a los alumnos	65.48	18.58	15.94
4. Utilizo PB en mis investigaciones	60.10	32.69	7.21
6. PB contiene material de interés para los alumnos 1º y 2º ciclo	57.66	13.20	29.14
8. Enlazo la bibliografía recomendada con el catálogo de la biblioteca	54.57	34.32	14.11
10. Conozco el servicio de sesiones de formación a medida de la biblioteca	41.63	45.59	12.78
9. En la bibliografía recomendada incluyo libros y artículos electrónicos	38.18	48.43	13.39
7. Recomiendo PB a mis alumnos de 1º y 2º ciclo	37.87	44.67	17.46
5. Utilizo PB en la docencia	37.66	55.13	7.21

MEDIA DE LAS PREGUNTAS (ordenadas de mayor a menor)

Pregunta	Media
12. Interés para los alumnos del material docente sobre PB elaborado por la biblioteca	7.18
11. Estoy interesado en sesiones en el aula en las que un bibliotecario explica PB a los alumnos	6.22
6. PB contiene material de interés para los alumnos 1º y 2º ciclo	5.98
3. Conozco Polibuscador	5.91
4. Utilizo Polibuscador en mis investigaciones	5.35
8. Enlazo la bibliografía recomendada con el catálogo de la biblioteca	5.07
7. Recomiendo PB a mis alumnos de 1º y 2º ciclo	3.87
10. Conozco el servicio de sesiones de formación a medida de la biblioteca	3.86
9. En la bibliografía recomendada incluyo libros y artículos electrónicos	3.74
5. Utilizo PB en la docencia	3.43

4.2 RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS

La inclusión de una pregunta sobre el área temática a la que pertenecen los encuestados permite segmentar los resultados por áreas y observar las diferencias existentes entre ellas. Sin embargo hay que tener en cuenta que el peso de las respuestas por áreas no es homogéneo, tal y como se observa en la siguiente tabla.

PESO DE LAS RESPUESTAS POR ÁREA RESPECTO AL TOTAL

ÁREA TEMÁTICA	RESPUESTAS	PESO
Ingeniería y Topografía	217	22,03%
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	206	20,91%
Arte y Arquitectura	153	15,53%
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	97	9,85%
Matemáticas	73	7,41%
Economía y Empresa	71	7,21%
No específica área temática	70	7,11%
Física y Química	66	6,70%
Ciencias Ambientales	25	2,54%
Documentación	7	0,71%
TOTAL	985	

PREGUNTA 3. CONOZCO POLIBUSCADOR

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	88,65	10,30	1,03
Economía y Empresa	87,32	12,67	0
Ciencias Ambientales	84,00	16,00	0
Matemáticas	78,08	17,80	4,10
Ingeniería y Topografía	77,41	20,27	2,30
Física y Química	74,24	21,21	4,54
TODAS LAS ÁREAS	72,39	21,93	5,68
Documentación	71,42	0	28,57
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	66,50	30,58	2,91
Arte y Arquitectura	62,01	30,71	7,10
No específica área temática	47,14	17,14	35,71

PREGUNTA 4. UTILIZO LOS RECURSOS Y SERVICIOS DE POLIBUSCADOR PARA MIS INVESTIGACIONES

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Economía y Empresa	76,05	21,13	2,82
Ingeniería y Topografía	74,65	23,50	1,85

Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	74,23	21,65	4,12
Física y Química	69,70	25,75	4,55
Matemáticas	65,75	27,40	6,85
TODAS LAS ÁREAS	60,10	32,69	7,21
Arte y Arquitectura	56,98	36,32	6,70
Ciencias Ambientales	56,00	44,00	0
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	44,67	50	5,33
Documentación	42,85	14,28	42,85
No específica área temática	35,61	24,65	39,72

PREGUNTA 5. UTILIZO LOS RECURSOS Y SERVICIOS DE POLIBUSCADOR PARA MIS ACTIVIDADES DOCENTES

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	53,60	40,20	6,18
Ciencias Ambientales	52,00	48,00	0
Física y Química	46,96	46,96	6,45
Documentación	42,85	28,57	28,57
Matemáticas	41,09	54,79	4,10
Ingeniería y Topografía	40,09	57,60	1,84
Arte y Arquitectura	39,86	52,28	6,70
TODAS LAS ÁREAS	37,66	55,13	7,21
Economía y Empresa	36,61	61,97	1,40
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	24,42	67,47	6,79
No específica área temática	21,42	44,28	34,28

PREGUNTA 6. CONSIDERO QUE POLIBUSCADOR CONTIENE MATERIALES DE INTERÉS PARA MIS ALUMNOS DE 1º Y 2º CICLO

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	79,38	3,10	17,52
Ciencias Ambientales	72,00	12,00	16,00
Economía y Empresa	66,20	16,90	16,90
Ingeniería y Topografía	65,44	13,36	21,20
TODAS LAS ÁREAS	57,66	13,20	29,14
Física y Química	57,57	10,60	31,81
Arte y Arquitectura	56,86	13,72	29,41
Matemáticas	54,79	8,21	36,98
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	43,68	18,44	37,86
Documentación	42,85	14,28	42,85
No específica área temática	37,14	14,28	48,57

PREGUNTA 7. RECOMIENDO A MIS ALUMNOS DE 1º Y 2º CICLO EL POLIBUSCADOR PARA BUSCAR INFORMACIÓN CIENTÍFICA, LEER REVISTAS, LIBROS ELECTRÓNICOS, ETC.

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	55,67	25,77	18,55
Ciencias Ambientales	52,00	44,00	4,00
Ingeniería y Topografía	44,23	44,7	11,05
Economía y Empresa	43,66	50,7	5,60
Documentación	42,85	14,28	42,85
Física y Química	42,42	37,87	19,69
Arte y Arquitectura	41,17	43,13	15,68
TODAS LAS ÁREAS	37,87	44,67	17,56
Matemáticas	30,00	56,16	13,69
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	24,75	54,36	20,87
No especifica área temática	17,14	37,14	45,71

PREGUNTA 8. EN MIS ASIGNATURAS ENLAZO LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA EN LA GUÍA DOCENTE CON EL CATÁLOGO DE LA BIBLIOTECA

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Matemáticas	65,75	23,28	10,95
Ciencias Ambientales	64,00	32,00	4,00
Física y Química	60,60	27,27	12,12
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	56,70	28,86	14,43
Ingeniería y Topografía	54,83	35,94	9,21
TODAS LAS ÁREAS	51,57	34,32	14,11
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	50,97	36,89	12,13
Economía y Empresa	45,07	50,70	4,22
Arte y Arquitectura	44,44	36,60	18,95
Documentación	42,85	14,28	42,85
No especifica área temática	31,42	28,57	40,00

PREGUNTA 9. EN LA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA A LOS ALUMNOS DE 1º Y 2º CICLO INCLUYO ARTÍCULOS DE REVISTAS ELECTRÓNICAS Y/O LIBROS ELECTRÓNICOS

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	51,54	38,14	10,30
Ingeniería y Topografía	43,31	49,76	6,91
Documentación	42,85	0	57,14
Ciencias Ambientales	40,00	56,00	4,00

Física y Química	39,39	48,48	12,12
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	39,32	49,02	11,65
TODAS LAS ÁREAS	38,18	48,43	13,40
Economía y Empresa	35,21	60,56	4,22
Arte y Arquitectura	32,67	47,71	19,60
No específica área temática	27,14	31,42	41,42
Matemáticas	24,65	64,38	10,95

PREGUNTA 10. CONOZCO EL SERVICIO DE SESIONES DE FORMACIÓN A MEDIDA QUE OFRECE LA BIBLIOTECA

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Física y Química	63,63	28,78	7,57
Matemáticas	57,53	31,5	10,95
Documentación	57,14	0	42,85
Economía y Empresa	54,92	42,25	2,81
Ciencias Ambientales	52,00	44,00	4,00
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	47,42	41,23	11,34
Ingeniería y Topografía	42,85	48,84	8,29
TODAS LAS ÁREAS	41,63	45,59	12,79
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	33,49	54,85	11,65
No específica área temática	31,42	27,14	41,42
Arte y Arquitectura	26,14	57,51	16,33

PREGUNTA 11. ESTOY INTERESADO EN ORGANIZAR SESIONES EN EL AULA EN LAS QUE UN BIBLIOTECARIO EXPLIQUE A MIS ALUMNOS CÓMO UTILIZAR EL POLIBUSCADOR

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Ciencias Ambientales	88,00	8,00	4,00
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	80,41	11,34	8,24
Física y Química	69,69	16,66	13,63
Arte y Arquitectura	69,28	9,80	20,91
Ingeniería y Topografía	67,74	21,65	10,54
Economía y Empresa	67,60	23,94	8,45
TODAS LAS ÁREAS	65,48	18,58	15,94
Matemáticas	63,01	19,17	17,80
Documentación	57,14	0	42,85
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	54,00	29,61	16,01
No específica área temática	51,42	7,14	41,42

PREGUNTA 12. LA BIBLIOTECA ELABORA GUÍAS DE USO, POLIMEDIAS Y OTROS MATERIALES DE AYUDA SOBRE POLIBUSCADOR. CONSIDERO QUE DICHOS MATERIALES PUEDEN SER DE INTERÉS PARA MIS ALUMNOS DE 1º Y 2º

Área temática	%Positivo	%Negativo	% No Responde
Ciencias Ambientales	80,00	4	16,00
Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos	79,38	2,06	18,55
Física y Química	78,78	9,09	12,12
Economía y Empresa	77,46	7,04	15,49
Ingeniería y Topografía	76,95	6,90	16,12
Arte y Arquitectura	73,20	1,90	24,83
TODAS LAS MATERIAS	73,10	5,59	21,32
Matemáticas	72,60	8,20	19,17
Informática, Electrónica y Telecomunicaciones	68,93	6,70	24,27
Documentación	57,14	0	42,85
No especifica área temática	54,28	4,28	41,42

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Pregunta 1. Franja de edad

La distribución de las franjas de edad se acerca a una distribución normal, ligeramente sesgada hacia el extremo de más edad. No se ha considerado necesario cruzar la franja de edad con la tendencia en la respuesta puesto que el resultado no iba a condicionar las acciones de mejora a abordar.

Pregunta 2. Área temática del encuestado

Las áreas temáticas utilizadas en la encuesta han sido tomadas de los grupos de consulta rápida de PoliBuscador, se estimó que el encuestado estaría familiarizado con ellas. Esta clasificación ha ocasionado alguna queja entre los encuestados por no poder identificar con precisión el área propia, tal es el caso de los profesores de lingüística. En sucesivas encuestas probablemente convenga utilizar las áreas de conocimiento establecidas en la Universidad.

El gráfico de la pregunta 2 muestra la distribución de encuestados por área temática. El mayor índice de participación corresponde a las áreas de Ingeniería y Topografía; Informática, Electrónica y Telecomunicaciones; y Arte y Arquitectura. La menor participación ha sido del área de Documentación, con 7 encuestas y un peso de apenas 0,71, motivo por el que no se ha considerado significativo y por tanto los resultados no se tienen en cuenta en este análisis.

Hubiera sido de interés disponer del número de profesores en cada área temática para hallar el índice de participación en cada área, pero no se ha dispuesto de ese dato.

Pregunta 3. Conozco PoliBuscador

Una media de respuestas positivas de 72,39 puede considerarse en una primera mirada un resultado satisfactorio, pero en una segunda lectura, el hecho de que casi un 22% del profesorado no conozca PB, después de casi cuatro años en producción, requiere la planificación de una nueva campaña de marketing.

La puntuación más baja de respuestas positivas la obtiene el área de Arte y Arquitectura, este último colectivo es más difícil de alcanzar puesto que la Escuela de Arquitectura no cuenta con biblioteca de centro, habrá que planificar acciones de marketing específicas.

Siguiendo en el extremo inferior el grupo de “Informática, Electrónica y Telecomunicaciones” muestra también un elevado desconocimiento de PB, casi un 31% no conoce PB. Esta tónica de baja puntuación se mantendrá a lo largo de toda la encuesta.

En el extremo superior el área de “Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos” obtiene un porcentaje de conocimiento de PB del 88,65%, en este caso también se mantiene la tendencia en todas las respuestas.

Pregunta 4. Utilizo los recursos y servicios de PoliBuscador para mis investigaciones

La media de respuestas da un 32'69% de encuestados que no usan PB para sus investigaciones. Teniendo en cuenta que el uso tradicional de PB es precisamente con esta finalidad el resultado estimula a la acción.

El extremo inferior viene marcado principalmente por los grupos de Arte y Arquitectura y el de Informática, Electrónica y Telecomunicaciones. Además ambos grupos tienen una importante presencia en los resultados de la encuesta con un peso del 15'53% y del 20,91% respectivamente. Por tanto su línea de tendencia baja considerablemente la media que apenas aprueba con un 5,35.

Los porcentajes más elevados los obtienen el área de Economía y empresa; Ingeniería y Topografía y el área de Agricultura, Forestales y Tecnologías de los Alimentos.

Pregunta 5. Utilizo los recursos y servicios de PoliBuscador para mis actividades docentes

Es evidente, y de esperar, el menor uso de PB para actividades docentes que para las de investigación, aquí el porcentaje de respuestas positivas baja al 37'66, situándose en la última posición.

Resulta llamativo el descenso de la puntuación, respecto a la pregunta 4, de los grupos de Ingeniería y Topografía y de Economía y Empresa, que pasan de los primeros a los últimos puestos en el ranking. El resultado parece consistente puesto que el porcentaje de abstenciones es muy bajo en ambos casos, o sea los encuestados responden con seguridad.

El resultado tan bajo de “Economía y Empresa” resulta contradictorio con la experiencia de la biblioteca digital en atención a usuarios, donde se reciben frecuentes consultas de alumnos sobre los recursos de PB de esta temática. La explicación de los datos se deriva a sesiones de trabajo con profesores de estas áreas.

Pregunta 6. Considero que PoliBuscador contiene materiales que son de interés para mis alumnos de 1er y 2º ciclo

En este caso el porcentaje medio sube inesperadamente 20 puntos, la pregunta obvia sería: Si PB se considera de interés para los alumnos ¿por qué no se usa en la actividad docente?.

Sin embargo lo más llamativo es la columna de abstenciones, más del 29% de los encuestados dejan esta pregunta en blanco. Cabe suponer que el encuestado percibe “valores” en PB para sus clases pero no tiene integrados en su método docente los posibles usos de la biblioteca digital.

Esta franja de encuestados constituye una excelente población objetivo para las próximas acciones de difusión de PB.

Pregunta 7. Recomiendo a mis alumnos de 1er y 2º ciclo PoliBuscador para buscar información científica, leer revistas, libros electrónicos, etc. y

Pregunta 9. En la bibliografía recomendada a los alumnos de 1er y 2º ciclo incluyo artículos de revistas electrónicas y/o libros electrónicos

En líneas generales las respuestas a la pregunta 7 son consistentes con las de la pregunta 5 -uso de PB con finalidad docente- y la puntuación media vuelve a suspender con un 3,87.

También se observa una fuerte correlación entre las respuestas a la pregunta 7 y a la 9 ,especialmente visible en el área de Matemáticas (extremo inferior) y Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos (extremo superior). En este caso la puntuación media baja al 3,74.

Cabría pensar que si el método docente no requiere por parte del alumno el uso de información científica, PB “no tiene nada que hacer” en la franja de alumnos de primeros ciclos. Sin embargo hay que hacer dos consideraciones.

De una parte hay que tener presente el nuevo escenario que presenta el Espacio Europeo de la Educación Superior y el cambio de metodología docente que conllevará, una metodología mucho más activa por parte del alumno y en buena medida basada en la búsqueda y uso de información; el punto fuerte de la biblioteca digital.

Por otro lado PB, además de “información científica”, tiene posibilidad de abrirse a nuevos servicios y recursos orientados a distintas tipologías de usuarios. Una relación más estrecha de los gestores de la biblioteca digital con grupos docentes, permitirá adaptar las herramientas disponibles en PB a necesidades específicas de distintos grupos usuarios.

Pregunta 8. En mis asignaturas enlace la bibliografía recomendada en la guía docente con el catálogo de la biblioteca

Esta pregunta no se refiere propiamente a PB sino a un servicio tradicional de la biblioteca. En este sentido sorprende el resultado de tan sólo un 51’57 % de respuestas positivas, o sea casi la mitad de los encuestados NO enlazan la bibliografía que recomiendan con los registros del catálogo. Se trata

de una operación relativamente sencilla que facilita a los usuarios la consulta de la bibliografía recomendada.

Convendrá tratar este asunto directamente con los docentes para identificar posibles líneas de acción.

Pregunta 10. Conozco el Servicio de sesiones de formación a medida que ofrece la Biblioteca

En general los resultados por distintas áreas temáticas coinciden con la observación de campo. El grupo de Arte y Arquitectura es el que mayor desconocimiento muestra, la inexistencia de biblioteca en Arquitectura puede justificar el resultado.

Convendrá elaborar un plan de acción específico para este Centro.

Pregunta 11. Estoy interesado en organizar sesiones en el aula en las que un bibliotecario explique a mis alumnos cómo utilizar PB

Está claro que existe un alto interés que habrá que ajustar en cada caso a las peculiaridades de la asignatura y planteamiento del profesor.

También resulta relevante el elevado índice de abstención, especialmente en Arte y Arquitectura, el encuestado tiene dudas respecto al modelo, dudas que expresa en la pregunta abierta nº 13.

Pregunta 12. La Biblioteca elabora guías de uso, polimedias y otros materiales de ayuda sobre PoliBuscador. ¿Considero que dichos materiales pueden ser de interés para mis alumnos de 1er y 2º ciclo?

Esta pregunta es la que obtiene una mayor puntuación con una media de 7'18%. En este caso hasta el grupo de Informática, Electrónica y Telecomunicaciones responde positivamente; un 68,93% los considera de interés.

Esta respuesta anima a la Biblioteca a un esfuerzo en la elaboración de material didáctico y a la mejora de su visibilidad en la página web y en el repositorio institucional.

6. CONCLUSIONES

Del análisis de las respuestas obtenidas en la encuesta "Uso de Polibuscador en la docencia a alumnos de primero y segundo ciclo" a los docentes de la UPV se pueden destacar las siguientes conclusiones generales:

- Alto grado de interés del PDI de la Universidad en las acciones de la biblioteca, con una alta participación en la encuesta y un gran número de comentarios.

- Polibuscador es una herramienta conocida por el 72% de los docentes, aunque un 22% manifiesta no conocerlo.
- Escaso uso de Polibuscador con fines docentes, ya que sólo el 37% lo utiliza en la docencia frente al 60% que lo utiliza en la investigación.
- Aunque la mayoría (57%) considera que contiene información de interés para los alumnos de 1º y 2º ciclo sólo el 37% recomienda su uso a dichos alumnos.
- Los docentes manifiestan un alto interés en las sesiones de formación a la carta (65%) y en los materiales didácticos elaborados por la biblioteca (72%).
- Se observan diferencias significativas en cuanto a conocimiento y uso de Polibuscador entre las distintas áreas temáticas que conforman la Universidad Politécnica de Valencia.

Por lo que respecta a la propuesta de mejoras, que se recogen más detalladamente en otro documento, se centran en los siguientes aspectos:

- Asegurar un conocimiento profundo del personal de la biblioteca sobre Polibuscador, mediante actividades de formación a los bibliotecarios.
- Detección de necesidades de Polibuscador por áreas temáticas, con sesiones de trabajo con la jefatura de estudio de los centros.
- Fomentar el uso de Polibuscador en la docencia, con sesiones de formación al profesorado, sesiones en el aula, realización de guías y folletos sobre usos docentes.
- Difundir Polibuscador entre los alumnos como herramienta de apoyo al aprendizaje, mayor difusión en las Jornadas de Acogida, elaboración de folletos, materiales multimedia.

ANEXO I: COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DE LOS ENCUESTADOS

1. USO DE POLIBUSCADOR

- No lo conoce / no lo usa
- No lo usa pero prevé usarlo en el futuro

2. COMENTARIOS SOBRE POLIBUSCADOR

- Sobre la herramienta
- Sugerencias de mejora
- Relación de polibuscador con otros buscadores

3. INTERÉS DE POLIBUSCADOR EN LA DOCENCIA

- No tiene interés para 1º y 2º ciclo
- Tiene interés para 2º ciclo pero no para 1º
- Es útil / sí usa polibuscador en la docencia
- No se deben facilitar tanto las cosas a los alumnos

4. NECESIDAD DE MAYOR DIFUSIÓN / FORMACIÓN

- Es necesario hacer más difusión / publicidad
- Es necesaria más formación: materiales diácticos y/o cursos

5. DISEÑO DE LA ENCUESTA

- Clasificación temática
- Preguntas poco claras
- Valenciano

6. FELICITACIONES

7. OTROS

1. USO DE POLIBUSCADOR

NO CONOCE O NO USA EL POLIBUSCADOR

42	Mis alumnos no conocen el producto
237	Lo siento, pero apenas uso el polibuscador
335	No conocia este servicio.
409	Desconozco el programa que se menciona en esta encuesta.
511	Quizás los libros electrónicos sean un buen recursos para mis asignaturas (los artículos casi seguro que no tienen cabida en ellas). No sabia que se pueden encontrar a través del polibuscador (creo que han ido cambiando de "link" en los últimos 6-7 años y les había perdido la pista)
533	Aunque no uso polibuscador muy a menudo, suelo acceder con frecuencia a la web de la biblioteca, pero accedo directamente al catálogo o base de datos que me interesa. En este aspecto, estoy muy satisfecho con los servicios ofrecidos.
558	He estado en servicios especiales fuera de la universidad 4 años y me estoy reintroduciendo en temas como el polibuscador; por ello muchas de mis respuestas ya que no he vuelto a dar docencia todavía.
567	Cuando he respondido "Totalmente en desacuerdo" es porque no conozco las posibilidades del Polibuscador. El problema no es vuestro sino mío. Sé que existe pero no he encontrado el momento de entrar y navegar para ver qué posibilidades me brinda. Gracias por vuestro interés en saber nuestra opinión. Un saludo.
602	No lo conozco y no lo utilizo.
612	Lamento decirlo pero desconozco el funcionamiento de Polibuscador y desearia saber algo más de él
766	No conozco Polibuscador ni sé para qué sirve (¿?)
828	A los alumnos les recomiendo bibliografía que esta en la biblioteca. Pero no se me habia ocurrido hacerlo por el polibuscador, del que tampoco tengo mucha informacion. Por otra parte los alumnos son muy reacios a utilizar cualquier bibliografía que no se ajuste exactamente a lo que se da en clase
873	la verdad es que no sé muy bien qué es ni para que sirve el polibuscador
885	Como profesor asociado de nuevo ingreso, no conocía la existencia de este servicio, de ahí mis respuestas.
900	UTILIZO LA BIBLIOTECA DE MODO TRADICIONAL, SIN EMBARGO, ME PARECE DE INTERÉS LA BIBLIOTECA DIGITAL AUNQUE POCAS VECES RECURRO A ELLA, SEGURAMENTE POR DESCONOCIMIENTO.

939	La verdad es que utilizo el servicio porque no lo conozco
957	Yo utilizo buscadores, como el de la biblioteca o accesowok, para mi docencia e investigaciones. Desconozco si están integrados en polibuscador o son cosas diferentes.
961	No tengo claro que es exactamente el PoliBuscador, sí que hago búsquedas de información para mis investigaciones a través del "Web of Science" (accedo a los artículos íntegros en formato *.pdf), lo recomiendo para los trabajos a los alumnos de Posgrado, enlazo la bibliografía recomendada de todas mis asignaturas (1er, 2º ciclo y master) con la biblioteca, pero no sé qué relación guarda todo esto con el PoliBuscador.
987	Desconozco lo que es el Polibuscador, así que mis respuestas a esta encuesta creo que no son muy significativas. Además soy profesor asociado P4.
504	Ademas de los enlaces a libros de la biblioteca, ¿Que mas datos acerca de asignaturas de 1 y 2 ciclo se pueden encontrar en polibuscador?

NO USA PERO TIENE PREVISIÓN DE USO

524	Hasta ahora no habia considerado la posibilidad de usar el polibuscador en mi tarea docente, pero pensare sobre el tema para el próximo año.
57	Me he enterado de las posibilidades docentes del Polibuscador muy recientemente, por lo tanto, aún no he tenido tiempo de aplicarlo en mi planificación docente, pero creo que es una herramienta de gran interés.
164	Creo que es futuro y sin duda alguna voy a ponerme a conocer el sistema más profundamente y creo es necesario formar al alumno y profesores en su uso. Gracias
255	A pesar de no utilizarlo, objetivamente está claro que es un buen instrumento y os animo a difundirlo entre la comunidad universitaria. Por eso voy a preguntar a mis alumnos si lo conocen y si lo utilizan.
371	ME ENCANTARÍA CONOCERLO, A VER SI ME PONGO EN ELLO, GRACIAS POR SUS SERVICIOS.
499	Como se puede deducir de mis respuestas desconozco todo lo relacionado con la Biblioteca digital pero tengo interés en conocerlo para saber si puede serme útil
554	Soy nuevo como profesor, pero intentaré informarme mejor de las potencialidades del servicios e informar a los alumnos.
608	Tengo un vago conocimiento respecto al servicio. Me informaré al respecto, a través de compañeros que seguramente lo conocen.
944	Desconozco todas las potencialidadesd de esta herramienta y estaría dispuesto a conocer más sobre ella
974	No conocía dicho servicio. Mi actividad docente se remonta a tres meses, y hasta la fecha no he tenido oportunidad de utilizar muchos de los servicios de la UPV. Espero hacer uso de él en breve

2. COMENTARIOS SOBRE POLIBUSCADOR

SOBRE LA HERRAMIENTA

932 El Poibuscador es una herramienta realmente interesante.

SUGERENCIAS DE MEJORA

276	Polibuscador debería tener un acceso simplificado para búsqueda solamente en catálogos de libros y libro electrónico de fácil uso para el alumno
399	El método de utilización es sumamente enrevesado.
508	falta Polibuscador en el área de humanidades
551	Por la experiencia propia a los alumnos no les resulta fácil encontrar los artículos que se les solicita. Quizá en el menú podrían realizarse algunas modificaciones
599	No se incluye el apartado de Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales que es fundamental para GAP. Por ello no incluí el área que me corresponde en mi condición de profesor de Derecho Constitucional. Considero que debe haber un apartado específico de estas materias en la Biblioteca y en el Polibuscador.
618	Las búsquedas son muy complejas y la mayor parte de las veces infructuosas.
643	El polibuscador es francamente mejorable, en lo referente a usabilidad.
793	La utilización que realizo de la biblioteca digital en mi docencia corresponde a la utilización de la base de datos Norweb para la búsqueda de las normas UNE. El inconveniente que he encontrado es que el número de usuarios simultáneos está limitado a 6, lo que hace complicado el poder utilizar la base de datos por todos los alumnos. Por ello, les sugeriría si el número de usuarios simultáneos pudiese aumentarse, por lo menos a 10 usuarios. Esto facilitaría la utilización de dicha base de datos en mis clases y también facilitaría el desarrollo de los trabajos en grupo que planteo a los alumnos.
149	Creo que el interés sería sólo en 2º ciclo, es decir, en cursos superiores. Por desgracia los manuales y otros materiales similares no creo que sirvan de mucho: ¡los alumnos no los leen! <u>Sería más útil incluir botones de ayuda, o más comentarios desplegables, en las operaciones más críticas.</u> El acceso a normas podría estar más "publicitado", ya que este material si que se utiliza en muchas asignaturas. Mis alumnos de 5º lo desconocen.

RELACIÓN DE POLIBUSCADOR CON OTROS BUSCADORES

124 Mi uso del polibuscador se limita casi exclusivamente a la búsqueda de artículos, la descarga y el almacenamiento de la referencia en RefWorks para después leer el artículo y utilizar la referencia en latex. He detectado que en el proceso de



	descarga de la referencia muchas veces se pierden varios de los autores de la publicación o no se registra correctamente el nombre/apellido, así que ahora utilizo google scholar en lugar del polibuscador.
34	la propuesta de realizar cursos es interesante. Pero deben tener en cuenta que existen numerosas herramientas de búsqueda que proporcionan resultados (e.g. Google/Google Scholar) y que, por ser utilizadas con profusión, pueden enmascarar el potencial de Polibuscador
78	Ninguno. El polibuscador está muy bien, aunque ahora con el Google Scholar+refworks se puede avanzar mucho.
267	Utilizo "google", y "google scholar". (y lo recomiendo).
485	Quizás debería contrastarse su aplicabilidad respecto a otros buscadores
650	La verdad es que no tenía información sobre el Polibuscador, me parece interesante y eficiente, fácil de utilizar. <u>Pero hasta la fecha he utilizado otros buscadores.</u> Creo que sería interesante dar una sesión informativa para los alumnos del Master de Computación Paralela y Distribuida, del cual soy coordinador.
709	Considero la biblioteca digital como una buena herramienta, pero su uso no está ligado a asignaturas en concreto sino a trabajos personales de los alumnos y los investigadores y normalmente se consiguen mejores resultados cuando el tema de búsqueda está bien definido. <u>Creo que por los inconvenientes del idioma científico (inglés) presentan mucha competencia los buscadores de internet.</u>
957	<u>Yo utilizo buscadores</u> , como el de la biblioteca o accesowok, para mi docencia e investigaciones. Desconozco si están integrados en polibuscador o son cosas diferentes.

3. INTERÉS DE POLIBUSCADOR EN LA DOCENCIA

NO TIENE INTERÉS PARA 1º Y 2º CICLO

12	Docencia en primer curso.
13	Los artículos científicos suelen ser demasiado académicos para los alumnos. En el aula suelo utilizar más bien artículos profesionales o periodísticos.
25	En más ocasiones de las deseables, el uso de material bibliográfico en la docencia queda condicionado negativamente por la escasa preparación e interés general de los alumnos. Además, la cultura docente ha derivado a la "receta de libro de texto" y los alumnos no conciben el hecho de tener que preparar las asignaturas utilizando diversos materiales; incluso, en ocasiones, se escandalizan (con conato de rebeldía y perjuicio de la valoración de las encuestas) si se les recuerda su obligación de ir más allá de las meras transparencias de la clase magistral. Para los alumnos universitarios de mi época estudiantil hubiera sido motivo de gran alegría el poder preparar los programas de las asignaturas con las herramientas bibliográficas que existen en la actualidad, pero es una lástima que la realidad presente nos conduzca a una formación alejada del cultivo intelectual que fue, debe y debiere ser propio del nivel universitario. En resumen, todo esto está muy bien pero es dar carne a quien no tiene dientes.
118	a nivel de docencia lo utilizo mucho para alumnos de tercer ciclo. Para 1º y 2º ciclo resulta complicado conseguir que los alumnos consulten algo más que libros
150	En mi opinión la utilización de la bibliografía por parte de los alumnos actuales es escasa, por no decir nula.
152	Considero que el polibuscador es de utilidad para alumnos de 3º ciclo (investigación) y tareas de investigación y no para alumnos de 1º y 2º ciclo
167	Actualmente, dado el nivel de las revistas científicas que utilizo, el uso del Polibuscador puede ser interesante para mis alumnos de posgrado o tercer ciclo (doctorado). En ningún caso para los alumnos de primer ciclo.
328	el contenido de la asignatura que imparto es básico, y está recogido en los apuntes editados por la UPV
377	Hacéis un excelente trabajo. Para mis alumnos de 1er y segundo ciclo no uso mucho Polibuscador, pero para doctorado y ahora para master sí.
550	Considero en el estado actual el Polibuscador una buena herramienta para investigación y alumnos de postgrado, no tanto para alumnos de 1º y 2º ciclo
640	Realmente he usado poco el Polibuscador. Cuando lo he usado ha sido para investigaciones propias y no para la docencia.
657	Los alumnos no buscan información. Se ciñen a los apuntes y pocos consultan la bibliografía recomendada. No es problema del desconocimiento del polibuscador ni de la campaña de información del personal de la biblioteca. Solo los alumnos de master consultan bibliografía ocasionalmente.

660	Dado el bajo nivel de los alumnos, con que sean capaces de entender y hacer la teoría y los ejercicios que en clase se explican ya me doy por satisfecho. A los docentes se nos ha empezado a puntuar por el rendimiento de aprobados. No por la calidad de lo que aprenden. Por tanto, he de conseguir que aprueben, y si les añado información que les distraiga del objetivo, voy en contra mía.
774	En trece semanas de docencia por asignatura apenas hay tiempo para utilizar los recursos objeto de la encuesta.
938	Los seminarios los que he asistido veo el problema de que la atención por el numero de alumnos no puede ser muy personalizada y ésto hace que el aprovechamiento sea inferior y sobre todo es que hau alumnos de diferente nivel y es difícil homogeneizar la dirección del grupo. Gracias por el interés
961	No tengo claro que es exactamente el PoliBuscador, sí que hago búsquedas de información para mis investigaciones a través del "Web of Science" (accedo a los artículos íntegros en formato *.pdf), lo recomiendo para los trabajos a los alumnos de Posgrado, enlazo la bibliografía recomendada de todas mis asignaturas (1er, 2º ciclo y master) con la biblioteca, pero no sé qué relación guarda todo esto con el PoliBuscador.

TIENE INTERÉS PARA 2º CICLO PERO NO PARA 1º

149	Creo que el interés sería sólo en 2º ciclo, es decir, en cursos superiores. Por desgracia los manuales y otros materiales similares no creo que sirvan de mucho: ¡los alumnos no los leen! Sería más útil incluir botones de ayuda, o más comentarios desplegables, en las operaciones más críticas. El acceso a normas podría estar más "publicitado", ya que este material si que se utiliza en muchas asignaturas. Mis alumnos de 5º lo desconocen.
188	Yo doy clase en primer y segundo curso y los alumnos como mucho consultan la bibliografía básica de la asignatura (y tiene que estar en español). Creo, por tanto, que el Polibuscador donde empieza a tener utilidad es con los alumnos del último o penúltimo curso de Carrera (en segundo ciclo).
284	Mi asignatura es de primer curso, por lo que la bibliografía son libros básicos de Química general, y no les puedo recomendar artículos de revistas científicas o similares porque esto se recomendaría en cursos posteriores.
293	No tengo NADA en contra de Polibuscador, pero no lo considero una herramienta adecuada de apoyo a la docencia que concretamente yo imparto. No obstante, en cursos superiores (últimos cursos de 2.º ciclo) sí creo que puede ser de utilidad introducir al alumno en la búsqueda de material bibliográfico en forma de artículos, etc.
562	El hecho de no utilizar actualmente Polibuscador en mi actividad Docente es porque mis alumnos son de primer curso, primer cuatrimestre, recién llegados a la Universidad.
619	Las características de los alumnos de 1er y 2o ciclo son de características muy diferentes. Tal vez en la encuesta se debería distinguir entre ambos. Por ejemplo, el Polibuscador parece más adecuado para los alumnos de 2o ciclo que los de 1o.
662	El uso del polibuscador con alumnos de 1º, en titulaciones de 1er. ciclo reportas menos beneficios que su uso con alumnos de otros cursos y ciclos. Los alumnos de

	1º han de pasar por un periodo de adaptación y asimilación del entorno. Este proceso hace, en la mayoría de los casos, inviable el iniciar al alumno simultáneamente en los múltiples recursos docentes disponibles en la Universidad.
684	Mis recomendaciones son casi siempre para alumnos de tercer ciclo (Doctorado), si bien en algunos casos también lo hago para los de 2º ciclo.
808	Para segundo ciclo es posible que el alumno está motivado en buscar bibliografía "extra", pero en primer ciclo "necesitan" que les proporcionen la información de manera muy sencilla.
65	Me parece una excelente herramienta. La recomendación de su uso docente la enmarco en segundo ciclo, mas que en el primero.
400	En la asignatura de primer ciclo que imparto la formación es muy técnica y definida, y el objetivo es formación en conceptos básicos, existiendo multitud de asignaturas de 2º ciclo que desarrollan diferentes aplicaciones de esta asignatura, en las que una abundante bibliografía y el conocimiento de los métodos de búsqueda de éste sí puede ser importante (pero no en la asignatura de primer ciclo que imparto).

SI QUE ES ÚTIL / SI UTILIZA POLIBUSCADOR EN LA DOCENCIA

349	El viernes pasado organicé para mis alumnos de 3º una conferencia sobre uso de ISI WoK y cita bibliográfica. El desconocimiento era casi total. Este jueves tenemos la continuación con vuestros manuales.
393	La herramienta Polibuscador es muy eficiente y la encuentro adecuada para mi trabajo.
493	En la ETSMRE con la encargada de Biblioteca M ^a Josep Merli, ha elaborado material específico para la búsqueda de bibliografía de mis asignaturas para mis alumnos y para mí, esto ha sido muy útil en mis clases y ha gustado mucho a los chicos/as. Además la colaboración de ella siempre que lo he necesitado en búsqueda de áreas de investigación específicas ha sido siempre de una gran ayuda, espero que puedan invertir más tiempo y más personal de biblioteca a transmitir estos conocimientos y ayudarnos en esta parcela indispensable de nuestras tareas docentes e investigadoras.
569	En la asignatura de Inglés por Ordenador, M ^a Josep nuestra ex-bibliotecaria de la ETSMRE, ha impartido, muy amablemente, a petición mía una pequeña charla sobre el polibuscador, la cual ha sido muy útil y bien recibida por los alumnos.
899	Es necesario que el alumno valore la importancia en su formación académica la búsqueda de artículos científicos y el polibuscador es una herramienta muy útil para ellos.
966	Considero Polibuscador una herramienta totalmente recomendable.
793	La utilización que realizo de la biblioteca digital en mi docencia corresponde a la utilización de la base de datos Norweb para la búsqueda de las normas UNE. El inconveniente que he encontrado es que el número de usuarios simultáneos está limitado a 6, lo que hace complicado el poder utilizar la base de datos por todos los alumnos. Por ello, les sugeriría si el número de usuarios simultáneos pudiese aumentarse, por lo menos a 10 usuarios. Esto facilitaría la utilización de dicha base

de datos en mis clases y también facilitaría el desarrollo de los trabajos en grupo que planteo a los alumnos.

NO SE DEBEN FACILITAR TANTO LAS COSAS A LOS ALUMNOS

- | | |
|---------------------|---|
| 661 | Considero muy interesante su iniciativa y el trabajo que realizan. Yo así lo manifiesto. Pero creo que son los alumnos los que deben discriminar que fuentes son interesantes y como acceder. Dar los profesores las fuentes, les hace cómodos. Gracias |
| 949 | creo que las herramientas informáticas son muy útiles, pero el facilitar tanto la documentación a los alumnos, los hace cada vez más vagos e inútiles. |
| 341 | Los alumnos no necesitan que nadie les diga como usar un buscador. Saben hacerlo perfectamente. Lo que necesitamos es que la universidad se gaste más dinero en revistas y menos en enseñar a los alumnos como buscar algo. |

4. NECESIDAD DE MAYOR DIFUSIÓN / FORMACIÓN

ES NECESARIO HACER MÁS DIFUSIÓN / PUBLICIDAD

28	La verdad es que es la primera noticia que tengo de la existencia del polibuscador. En general se hace poca publicidad de los medios existentes en la biblioteca y en el ASIC. saludos.
69	es necesario una mayor divulgacion de un servicio como el que estais desarrollando
149	Creo que el interés sería sólo en 2º ciclo, es decir, en cursos superiores. Por desgracia los manuales y otros materiales similares no creo que sirvan de mucho: !los alumnos no los leen! Sería más util incluir botones de ayuda, o más comentarios desplegados, en las operaciones más críticas. El acceso a normas podría estar más "publicitado", ya que este material si que se utiliza en muchas asignaturas. Mis alumnos de 5º lo desconocen.
394	CONSIDERO QUE HACE FALTA UNA MAYOR INFORMACIÓN ACERCA DEL POLIBUSCADOR
462	Mi impresión personal es que hace falta una labor de fomento de los recursos de la biblioteca digital, sobre todo en el área de Derecho y ciencias sociales que es la mía. Gracias
490	no se está informado suficientemente sobre dicha herramienta como instrumento de aprendizaje
575	En general el Polibuscador es bastante desconido, en cuanto a sus prestaciones, para mi. Convendría dar mas publicidad de sus posibles usos.
612	Lamento decirlo pero desconozco el funcionamiento de Polibuscador y desearia saber algo más de él
625	Mejorar la difusión sobre la utilidad del Polibuscador haciendo referencia también a su utilización real y a las ventajas obtenidas por quienes hacen uso habitual de este servicio.
701	Los alumnos pueden encontrar interesante el uso del polibuscador, pero más que competencia de los profesores, la propia dirección de la escuela debería promocionar el uso entre los alumnos
813	Quisiera conocer el uso y posibles aplicaciones de la herramienta.
864	¿Y por qué no enviáis un correo a todos los alumnos indicando las posibilidades del Polibuscador y la existencia de los "tutoriales" de ayuda para este servicio??? El servicio está bien, pero hay que publicitarlo!!
937	Creo, efectivamente, que un mayor conocimiento por parte del profesorado, en este caso mía, y de los alumnos de medios como el polibuscador, pueden mejorar el nivel de la docencia, también en grado.

ES NECESARIA MÁS FORMACIÓN: MATERIALES DIDÁCTICOS Y/O CURSOS

14	Sería también interesante una mayor formación para los PDI en el conocimiento y manejo de la herramienta. Es posible la impartición de cursos on-line?.
35	Las sesiones de información al alumno debería ser en horas diferentes a las de las clases.
51	Polibuscador no es demasiado fácil de utilizar para personas que se aproximen sin conocerlo previamente. Mis alumnos me cuentan que a veces se pierden
85	no utilizo esta posibilidad porque la ignoraba. Continuamente paso libros en formato digital a mis alumnos, que previamente he bajado de la red. Podían enviarme información de las posibilidades de esta herramienta, dado que son muy útiles para la docencia y la investigación.
107	Considero el servicio de polibuscador como muy útil para el servicio de documentación científica y docente. yo aprendí a utilizar este servicio ya en fase muy avanzada en mis estudios de Tesis, no sé si en la actualidad este servicio se imparte en alguna materia en la carrera; si no fuera el caso considero que debería haber alguna asignatura de este tipo en las carreras actuales o futuras.
142	Lamentablemente los estudiantes no parecen muy interesados en usarlo, creo que por falta de tiempo para entrenarse en su utilidad. Probablemente si dentro del horario de clases de arbitra realizar alguna sesion podrían sacarle mas provecho.
144	Dado que directamente uso las bases de datos que me puedan interés, el polibuscador no es una herramienta que use mucho. De hecho, cuando la he usado la he considerado de poco interés. Dado mi desconocimiento, y su posible aplicación como herramienta docente, ¿se podría publicitar como "aprender" a utilizar el polibuscador para estos fines? gracias.
158	Creo que es interesante organizar charlas para dar a conocer Polibuscador a los alumnos, pero de carácter general, no específicas para una asignatura (tal y como parece deducirse de una pregunta de la encuesta).
164	Creo que es futuro y sin duda alguna voy a ponerme a conocer el sistema más profundamente y creo es necesario formar al alumno y profesores en su uso. Gracias
165	Al impartir docencia en una asignatura de 1º, no uso, sobre todo por desconocimiento de su aplicabilidad el polibuscador. Seria de interés poder realizar alguna sesión formativa para mí, de cara a la actualización de contenidos de las asignaturas en los nuevos planes de estudio.
187	El polibuscador como herramienta docente es un gran desconocido. Todos los cursos ofertados por el ICE relacionados con la biblioteca están relacionados con la investigación.
193	Realmente no conozco bien el funcionamiento de esta herramienta y me gustaría conocerlo con una explicación clara y concisa por Internet sin necesidad de asistir a un curso presencial. He de decir que la biblioteca funciona muy bien en su versión convencional. Desconozco la biblioteca digital. Gracias

205	En particular, necesito saber más del polibuscador para mis trabajos de investigación, puesto que este recurso no es intuitivo en absoluto. Espero que planifiquen más sesiones informativas al respecto. Un saludo y gracias.
302	soy un profesor ayudante recién incorporado cuya docencia está limitada a clases prácticas. Mi conocimiento del Polibuscador fue a través de un curso sobre RiuNet y sí que estaría interesado en atender un curso similar sobre el Polibuscador.
311	Quizá falta implicar más, tanto a alumnos de 1º, en las posibilidades de la biblioteca y sus recursos en la formación.
336	Creo que es interesante que se les informe a los alumnos lo que no me ha quedado claro es si en el horario de las asignaturas o como tareas extras que es donde creo que debería realizarse en mi modesta opinión
356	considero muy interesante el explicar en las aulas como funciona cualquier medio informatico del politecnico, puesto que por mucho que tengan a su disposicion, muchos alumnos no se toman el poco tiempo que lleva el aprender a usarlo, y mucho menos leerse una guía.
426	No entiendo muy bien como funciona el Polibuscador El catalogo de libros si lo conozco, pero el Polibuscador no lo comprendo bien.
433	Considero que el polibuscador es interesante pero posiblemente habría que hacer más prácticas con este sistema pero puede que sea un poco engorroso en su aplicación.
483	organizar más cursos de polibuscador, gestor de referencias, y bibliotecas digitales
555	Me parece una herramienta muy útil,pero prácticamente desconocida para mi. No sé si se proponen cursos para profesorado (tipo ICE), pero podrían ser interesantes. Un saludo,
650	La verdad es que no tenia información sobre el Polibuscador, me parece interesante y eficiente, fácil de utilizar. Pero hasta la fecha he utilizado otros buscadores. Creo que sería interesante dar una sesión informativa para los alumnos del Master de Computación Paralela y Distribuida, del cual soy coordinador.
781	M'agradaria DOMINAR l'us del polibuscador per a la meua investigació
823	1.- Que la formación sobre Polibuscador fuese transversal al inicio del curso (no en una clase de un profesor, sino en un horario adecuado dentro del primer curso)
944	Desconozco todas las potencialidades de esta herramienta y estaría dispuesto a conocer más sobre ella
948	Referente al Polibuscador, creo q deberíais enviar por correo un documento claro, sucinto y atractivo describiendo el Polibuscador y cómo se utiliza. No creo necesario utilizar tiempo de las clases de aula para contarlo, pero sí q me parece interesante q todos lo conozcamos bien, para contar con él como una herramienta de trabajo más

5. DISEÑO DE LA ENCUESTA

CLASIFICACIÓN TEMÁTICA

27	No entiendo porque hacen la distinción de "ingeniería y topografía" en la sección de area tematica, de la misma forma que no entenderia "ingeniería e hidraulica", "ingeniería y mecánica", "ingeniería y electrónica" ...
36	En la pregunta: Indique el área temática a la que pertenece Seleccione una de las siguientes opciones. Deberían de poder incluirse vareas áreas temáticas. Así en mi caso que imparto Economía ambiental en la Escuela de Agrónomos es razonable que pueda incluir: Agricultura, Forestales y Tecnología de Alimentos, Ciencias Ambientales y Economía y Empresa . Y no tener que optar por una sola. En conclusión debería ser una pregunta de respuesta múltiple aunque eso complique su análisis posterior.
50	Las opciones de área pueden ser varias Agronomia Química Tecnologia de alimentos Ciencias Ambientales
134	El área de conocimiento de Lenguas, Lingüística, falta en la primera pregunta. Gracias!!
486	Aquesta enquesta no contempla la meua àrea de coneixement (Lingüística) i, a més, estaria molt bé que fóra bilingüe.
599	No se incluye el apartado de Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales que es fundamental para GAP. Por ello no incluí el área que me corresponde en mi condición de profesor de Derecho Constitucional. Considero que debe haber un apartado específico de estas materias en la Biblioteca y en el Polibuscador.

PREGUNTAS POCO CLARAS

411	La pregunta: Conozco el servicio de sesiones de formación a medida que ofrece la Biblioteca no sé si hace referencia a saber de su existencia o a haberlo utilizado La pregunta: Estoy interesado en realizar sesiones en el aula en las que un bibliotecario explique a sus alumnos cómo utilizar Polibuscador ¿se refiere a mis alumnos?
619	Las características de los alumnos de 1er y 2o ciclo son de características muy diferentes. Tal vez en la encuesta se debería distinguir entre ambos. Por ejemplo, el Polibuscador parece más adecuado para los alumnos de 2o ciclo que los de 1o.

VALENCIANO

486	Aquesta enquesta no contempla la meua àrea de coneixement (Lingüística) i, a més, estaria molt bé que fóra bilingüe.
740	No sé si també oferiu una versió en valencià, però si no és així, estaria bé fer-ho.



[933](#) M´agradraria que aquesta enquesta també estiguera en valencià. Com sempre és una llengua menyspreada. Gràcies

6. FELICITACIONES

55	Enhorabuena por la integración de PoliformaT y Polibuscador, es excepcional. Debería hacerse un esfuerzo para darle más difusión.
156	Estoy francamente satisfecho con la atención que siempre he recibido del personal de la biblioteca, tanto en mi centro como en general.
225	muchas gracias por vuestro trabajo
234	Buen trabajo!
243	Agradeceros el interés de mejorar los servicios.
246	Gracias, me ha resultado muy util e ilustrativo
193	Realmente no conozco bien el funcionamiento de esta herramienta y me gustaría conocerlo con una explicación clara y concisa por Internet sin necesidad de asistir a un curso presencial. <u>He de decir que la biblioteca funciona muy bien en su versión convencional</u> . Desconozco la biblioteca digital. Gracias
286	Gracias por vuestra ayuda!
377	<u>Hacéis un excelente trabajo</u> . Para mis alumnos de 1er y segundo ciclo no uso mucho Polibuscador, pero para doctorado y ahora para master sí.
404	<u>Felicidades por seguir trabajando para conseguir una plena integración tecnológica en la formación</u>
533	Aunque no uso polibuscador muy a menudo, suelo acceder con frecuencia a la web de la biblioteca, pero accedo directamente al catálogo o base de datos que me interesa. En este aspecto, <u>estoy muy satisfecho con los servicios ofrecidos</u> .
566	Cuando he tenido dudas, me han atendido muy amable y profesionalmente.
661	<u>Considero muy interesante su iniciativa y el trabajo que realizan. Yo así lo manifiesto</u> . Pero creo que son los alumnos los que deben discriminar que fuentes son interesantes y como acceder. Dar los profesores las fuentes, les hace cómodos. Gracias
811	Enhorabuena por la labor que realizáis. Considero que los servicios de biblioteca digital y polibuscador son excelentes.
882	Creo que en los últimos años se ha notado una sustancial mejora en este servicio. Mis felicitaciones a los responsables de ello.

7. OTROS

940	Me gustaría participar en la generación de contenidos. Me dedico a ello de manera profesional. Soy docente en la Universidad. xxxx@xxxx.upv.es
-----	--

ANEXO II: ENCUESTA

TÍTULO

Uso del Polibuscador en la docencia a alumnos de primero y segundo ciclo

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente encuesta es conocer el uso que el profesorado de la UPV hace de la Biblioteca Digital (Polibuscador) para su tarea docente, especialmente en lo que se refiere a su uso como instrumento de aprendizaje para los alumnos de primer y segundo ciclo.

Los datos obtenidos en la encuesta se utilizarán sólo con fines estadísticos y para uso interno de la biblioteca.

CUESTIONARIO

1. Indique su franja de edad

Menor de 35 años

Entre 36 y 45 años

Entre 46 y 55 años

Entre 56 y 65 años

Más de 65 años

2. Indique el área temática a la que pertenece

Agricultura , forestales y tecnología de los alimentos

Arte y arquitectura

Ciencias Ambientales

Documentación

Economía y empresa

Física y química

Informática, electrónica, telecomunicaciones

Ingeniería y topografía

Matemáticas

3. Conozco Polibuscador

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

4. Utilizo los recursos y servicios de Polibuscador para mis investigaciones

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

5. Utilizo los recursos y servicios de Polibuscador para mis actividades docentes

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

6. Considero que Polibuscador contiene materiales que son de interés para mis alumnos de 1er y 2do ciclo.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

7. Recomiendo a mis alumnos de 1er y 2do ciclo Polibuscador para buscar información científica, leer revistas, libros electrónicos, etc.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

8. En mis asignaturas enlazo la bibliografía recomendada en la guía docente con el catálogo de la biblioteca.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

9. En la bibliografía recomendada a los alumnos de 1er y 2do ciclo incluyo artículos de revistas electrónicas y/o libros electrónicos.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

10. Conozco el servicio de sesiones de formación a medida que ofrece la biblioteca.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

11. Estoy interesado en organizar sesiones en el aula en las que un bibliotecario explique a mis alumnos cómo utilizar Polibuscador.

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

12. La biblioteca elabora guías de uso, polimedias, y otros materiales de ayuda sobre Polibuscador Considero que dichos materiales pueden ser de interés para los alumnos de 1er y 2do ciclo

1.Totalmente en desacuerdo 2 Más bien en desacuerdo 3 Término medio 4. Más bien de acuerdo 5.totalmente de acuerdo

13. Comentarios y sugerencias

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN