

EXPERT UNIVERSITARI EN FORMACIÓ EN LÍNIA

Any 2021

Introducció

Presentem a continuació la setena edició del títol propi d'Expert Universitari en Formació en Línia que s'impartirà de manera **totalment en línia**, a través de la plataforma PoliformaT, al llarg de l'any 2021. El títol va dirigit exclusivament a professorat en actiu de la Universitat Politècnica de València i és **TOTALMENT GRATUÏT**.

Com que no és obligat cursar tot el títol en un sol any, a l'hora de la inscripció és **IMPORTANT matricular-vos NOMÉS de les assignatures que pugueu cursar i que no tingueu convalidades ni superades en altres edicions**. Per tant, si penseu que podeu **CONVALIDAR** alguna assignatura, és **IMPORTANT**:

- No matricular-vos d'aquesta assignatura.
- Sol licitar-ne la convalidació emplenant el document [annex](#).

Índex

1. [Oferta formativa per a l'any 2021](#)
2. [Inscripció i admissió](#)
3. [Resolució de la inscripció](#)
4. [Convalidacions](#)

I. Oferta formativa per a l'any 2021

PEDAGOGIA UNIVERSITÀRIA I E-LEARNING

MATÈRIA I: BASES PEDAGÒGIQUES I PLATAFORMES EDUCATIVES DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSOR: FARAÓN LLORENS LARGO

INICI: 11 DE GENER

FI: 22 DE FEBRER

OBJECTIUS

- Reflexionar sobre la docència universitària, analitzar la importància del professor i de la pedagogia per a aconseguir un ensenyament de qualitat.
- Reflexionar sobre l'ús de la tecnologia en la docència universitària i, en general, sobre la universitat digital.
- Revisar les principals teories sobre l'aprenentatge i com s'apliquen a la docència universitària.
- Revisar bones pràctiques relacionades amb la docència universitària i posar especial èmfasi en les que afavorisquen l'aprenentatge en línia i basat en la tecnologia.
- Analitzar les últimes tendències en l'aprenentatge en general i, particularment, en l'aprenentatge millorat amb tecnologia i en línia (*e-learning*).

CONTINGUT

1. Docents i docència universitària.
2. Teories sobre l'aprenentatge.
3. Aprenentatge millorat amb tecnologia.
4. Aprenentatge adaptatiu.
5. Bones pràctiques.
6. La universitat digital: *digital rethinking*.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

REALITZACIÓ D'EXÀMENS A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES: POLIFORMAT

MATÈRIA 5: L'AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSORAT: NURIA PORTILLO POBLADOR I SANTIAGO VIDAL PUIG

INICI: 25 DE GENER

FI: 8 DE MARÇ

OBJECTIUS

- Establir els principis bàsics que regeixen un procés avaluador.
- Crear preguntes en diversos formats per a proves PoliformaT.
- Fer avaluacions a través de la plataforma PoliformaT.
- Aplicar diversos elements de seguretat i configuració en una autoavaluació en línia.
- Configurar exàmens complexos a partir de bateries i subbateries.
- Explorar la ferramenta *Estadística i anàlisi d'element* en l'apartat Notes.

- Explorar les ferramentes *Registre d'esdeveniments* i *Informe d'activitat d'alumnes*.
- Connectar la informació de PoliformaT i PADRINO.
- Usar eficientment la ferramenta *Exàmens* de la plataforma PoliformaT.
- Discutir sobre els possibles usos de la ferramenta *Exàmens* en l'avaluació de l'alumnat.

CONTINGUT

1. L'avaluació com a element d'informació sobre l'estudiant. Avaluació formativa i avaluació sumatòria.
2. Ús de la ferramenta *Exàmens* de la plataforma PoliformaT:
 - Creació de preguntes per a proves PoliformaT
 - Ús d'una plataforma de PoliformaT per a fer avaluacions.
 - Autoavaluacions en línia a través de PoliformaT.
 - Creació d'exàmens: exàmens fixos i exàmens aleatoris a partir de bateries i subbateries de preguntes de tipus test.
 - Revisió, gestió i canvi de notes dels exàmens.
 - Elements de seguretat en els exàmens, duració, comentaris, etc.
 - Posada en comú de les activitats fetes en la sessió no presencial.
 - Possibilitats de les ferramentes *Estadística i anàlisi d'element* de l'apartat *Notes*.
 - Enviament de les qualificacions de PoliformaT a PADRINO.
3. Possibles usos de la ferramenta *Exàmens* en l'avaluació de l'alumnat:
 - Diverses classes de proves objectives.
 - Avaluació de la sessió de pràctiques del laboratori informàtic.
 - Avaluació de les unitats temàtiques (proves abans i després).
 - Realització de preguntes amb retroacció automàtica per al professor.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ELABORACIÓ DE RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA: PRESENTACIONS DE QUALITAT

MATÈRIA 2: ELABORACIÓ DE MATERIALS EDUCATIUS

PROFESSORA: BEATRIZ SERRA CARBONELL

INICI: 1 DE FEBRER

FI: 22 DE FEBRER

OBJECTIUS

- Concebre un nou enfocament a l'hora de dissenyar presentacions i fer-les més atractives per a l'audiència.
- Analitzar quins elements poden ser de gran ajuda per tal de millorar la manera habitual de preparar i dur a terme presentacions.
- Elaborar el disseny de diapositives més adequat al missatge que es vol transmetre.
- Definir unes quantes nocions bàsiques sobre com es fan presentacions en públic adequadament.

CONTINGUT

1. Errors comuns en les presentacions *tradicionals*.
2. Preparació d'una presentació efectiva: la planificació analògica.
3. Treballar de manera efectiva amb el missatge i la història.
4. Disseny de presentacions: principis i tècniques.
5. L'art d'estar present i connectar amb el públic.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

LA TUTORIA I EL SEGUIMENT DEL TREBALL DE L'ALUMNE/IA

MATÈRIA 4: SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

PROFESSORES: ELOÏNA GARCIA FÈLIX I CRISTINA RODRÍGUEZ MONZONÍS

INICI: 15 DE FEBRER

SESSIONS SÍNCRONES TEAMS:

- 16 DE FEBRER, DE 10.00 A 11.00 HORES
- 2 I 23 DE MARÇ, DE 10.00 A 11.00 HORES

FI: 29 DE MARÇ

OBJECTIUS

- Reflexionar sobre el paper del docent com a tutor en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Identificar diverses modalitats de tutoria (presencials i en línia).
- Seleccionar estratègies de l'acció tutorial segons el context d'aprenentatge.
- Fomentar la participació de l'alumnat a través del PoliformaT.
- Aplicar ferramentes de comunicació síncrones i asíncrones en l'ensenyament en línia per al seguiment de l'alumnat.
- Planificar una intervenció tutorial en el context de l'assignatura.

CONTINGUT

1. Introducció al concepte de tutoria.
2. La tutoria virtual: concepte i funcions.
3. Competències del professorat com a tutor.
4. Estratègies que afavoreixen la participació de l'alumnat en el seu aprenentatge.
5. Ferramentes de seguiment per a optimitzar la tutoria en línia.
6. Planificació d'activitats d'aprenentatge: seguiment a través de tutories.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ELABORACIÓ DE RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA: POLIMÈDIES

PROFESSORA: PILAR BONET ESPINOSA

INICI: 22 DE FEBRER

SESSIÓ SÍNCRONA TEAMS: 22 DE FEBRER, DE 15.00 A 16.00 HORES

FI: 29 DE MARÇ

OBJECTIUS

- Identificar les diverses utilitats del Polimèdia per a transmetre contingut educatiu en diversos entorns.
- Elaborar material multimèdia amb criteri pedagògic i tècnic perquè siga útil en l'ensenyament universitari.
- Gravar un Polimèdia en els estudis de producció.
- Valorar els recursos produïts amb finalitats de millora.

CONTINGUT

1. Possibilitats d'ús del Polimèdia en diversos entorns.
2. Els estudis de producció de Polimèdia i de Polimèdia Plus.
3. Creació de recursos multimèdia: disseny i enregistrament d'un Polimèdia o d'un Polimèdia Plus.
4. Autoavaluació del Polimèdia creat.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

PROGRAMACIÓ D'ASSIGNATURES SEMIPRESENCIALS I EN LÍNIA

MATÈRIA I: BASES PEDAGÒGIQUES I PLATAFORMES EDUCATIVES DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSORES: PILAR A. CÁCERES GONZÁLEZ I SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO

INICI: 24 DE FEBRER

FI: 7 D'ABRIL

OBJECTIUS

- Programar les assignatures seguint els criteris que regeixen el model semipresencial i en línia d'ensenyament-aprenentatge.
- Dissenyar activitats d'aprenentatge usant els recursos tecnològics disponibles que fomenten l'autonomia de l'estudiant.
- Planificar estratègies d'ensenyament-aprenentatge coherents amb les activitats proposades.
- Seleccionar els instruments d'avaluació més pertinents en aquests casos.

CONTINGUT

1. Principis pedagògics de l'ensenyament semipresencial i en línia: claus d'èxit.
2. Metodologies docents de l'ensenyament semipresencial i en línia: estratègies possibles i plantejaments per seguir.
3. Selecció, disseny i elaboració d'activitats i recursos digitals d'aprenentatge adequats a les possibles necessitats proposades.
4. Ferramentes i mètodes d'avaluació en processos d'aprenentatge-ensenyament semipresencial i en línia.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

LAS XARXES SOCIALS AL SERVEI DE LA DOCÈNCIA

MATÈRIA 4: SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

PROFESSORA: MARGA CABRERA MÉNDEZ

INICI: 1 DE MARÇ

FI: 22 DE MARÇ

OBJECTIUS

- Proposar l'ús de les xarxes socials com a ferramenta per a millorar el procés ensenyament-aprenentatge aprofitant els avantatges que ens ofereixen per a la formació en línia.
- Fomentar la participació i motivació de l'alumnat.
- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Facilitar el seguiment i la tutorització de l'alumnat.
- Incentivar el treball en grup col·laboratiu.

CONTINGUT

1. Introducció: les xarxes socials no sols serveixen per a *xafardejar*.
2. Envaïm l'espai d'oci de l'alumnat? Per què el docent ha de participar-hi.
3. Què compartim i què no compartim de la nostra vida privada.
4. Docent 24 hores? Educació en la xarxa, quan i com cal respondre.
5. Consells per a treballar assignatures en xarxes.
6. Experiències en diverses xarxes.
7. Les xarxes socials per a investigar.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

PLATAFORMES DE TREBALL COL·LABORATIU

MATÈRIA 4: SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

PROFESSOR: JOSÉ F. MONSERRAT DEL RÍO

INICI: 8 DE MARÇ

SESSIÓ SÍNCRONA TEAMS: 25 DE MARÇ, DE 12.00 A 14.00 HORES

FI: 3 DE MAIG

OBJECTIUS

- Distingir el concepte de Web 2.0 del d'informàtica en núvol.
- Identificar el treball col·laboratiu com una ferramenta bàsica de formació de l'alumnat.
- Crear contingut de manera col·laborativa usant les plataformes Office 365, Google Drive i PoliformaT.wiki.
- Comunicar-se en línia a través de diverses plataformes síncrones i asíncrones.
- Experimentar les dificultats que comporta el treball col·laboratiu per a l'alumnat.
- Assimilar el conjunt de bones pràctiques necessàries per a l'èxit en el treball cooperatiu mitjançant plataformes informàtiques.

CONTINGUT

1. Introducció al treball cooperatiu.

2. Casos d'èxit.
3. Plataformes per a crear documents (Google Drive, Office 365, Etherpad). Exercici pràctic amb Google Drive.
4. Plataformes per a la comunicació en línia (xat, fòrum, Join.me, Polireunion, Hangouts i Youtube). Exercici pràctic amb Youtube.
5. Ferramenta PoliformaT.wiki: exercici pràctic.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

PLATAFORMES EDUCATIVES COM A SUPORT A L'ENSENYAMENT

MATÈRIA I: BASES PEDAGÒGIQUES I PLATAFORMES EDUCATIVES DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSOR: JUAN CARLOS MORALES SÁNCHEZ

INICI: 13 D'ABRIL

FI: 25 DE MAIG

OBJECTIUS

- Identificar els *Learning Management System* (LMS) més populars i de més qualitat en l'oferta actual.
- Seleccionar adequadament els LMS que s'adapte a les necessitats de l'alumnat.
- Aplicar de manera bàsica la utilitat pedagògica de les diverses ferramentes que tenen en comú tots els LMS.
- Distingir una sèrie de ferramentes externes als LMS que poden complementar l'ús d'aquests sistemes.

CONTINGUT

1. Introducció als *Learning Management System* (LMS). Conceptes bàsics.
2. Ferramentes més comunes en els LMS.
3. Ferramentes externes complementàries als LMS.
4. Últimes tendències en LMS.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

EL QUE SABEN ELS NOSTRES ENTORNS D'APRENTATGE SOBRE EL QUE FAN (O NO FAN) ELS NOSTRES ESTUDIANTS

MATÈRIA 4: SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

PROFESSORS: JOSÉ VICENTE BENLLOCH DUALDE I LENIN LEMUS ZÚÑIGA

INICI: 19 D'ABRIL

FI: 17 DE MAIG

OBJECTIUS

- Distingir què s'entén per anàlisi de l'aprenentatge i les possibles aplicacions en la docència universitària.
- Elaborar diverses anàlisis a partir de les dades obtingudes a través de les ferramentes UPV.

CONTINGUT

1. Anàlisi de l'aprenentatge (*learning analytics*). Concepte i possibilitats.
2. Obtenció de dades de les ferramentes institucionals (PoliformaT, Alce, PADRINO, comunicats d'assistència...).
3. Creació d'informes. Exportació de dades per a l'anàlisi posterior.

4. Preprocessament bàsic i fusió de fonts de dades. Casos d'estudi.
5. Ètica i analítica de l'aprenentatge.
6. Conclusions.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ELS BLOGS AL SERVEI DE LA DOCÈNCIA

MATÈRIA 4: SEGUIMENT DEL TREBALL INDIVIDUAL I COL·LABORATIU A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES

PROFESSORS: JUAN EVANGELISTA DAVID I JORGE FERRANDO MONTERDE

INICI: 3 DE MAIG

FI: 24 DE MAIG

OBJECTIUS

- Crear un blog usant la ferramenta "Poliblogs" que permeta millorar l'aprenentatge de l'alumnat.
- Afegir noves funcionalitats mitjançant l'activació de connectors (*plugins*) simples.
- Personalitzar l'aparença del nostre blog.

CONTINGUT

1. Què és un blog? Fem-nos un blog amb Wordpress.
2. Entorn de treball.
3. Afegir entrades al blog.
4. Afegir pàgines web estàtiques al blog.
5. Crear els meus propis menús.
6. Treballar amb plantilles.
7. Afegiment de funcionalitats. Ús de connectors.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

INNOVACIONS I PROPOSTES PER A L'AVALUACIÓ EN LÍNIA DE COMPETÈNCIES A LA UNIVERSITAT

MATÈRIA 5: L'AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSORAT: AMPARO FERNÁNDEZ MARCH I MIGUEL REBOLLO PEDRUELO

INICI: 10 DE MAIG

FI: 21 DE JUNY

OBJECTIUS

- Contextualitzar l'avaluació de competències a la Universitat.
- Analitzar les possibilitats i limitacions de l'avaluació en línia de competències.
- Identificar els elements necessaris per a elaborar un disseny d'avaluació en línia de competències.
- Usar aplicacions i ferramentes informàtiques facilitadores dels processos d'avaluació de competències.

CONTINGUT

1. El disseny de l'avaluació de competències.
2. Procediments per a avaluar competències.
3. L'avaluació en línia.
4. El portafolis digital.
5. Rúbriques electròniques.

6. Estratègies de ludificació per a l'avaluació.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

REALITZACIÓ DE TASQUES A TRAVÉS DE PLATAFORMES EDUCATIVES: POLIFORMAT

MATÈRIA 5: L'AVAUACIÓ DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSOR: XAVIER ILLANA CARBONELL

INICI: 17 DE MAIG

FI: 28 DE JUNY

OBJECTIUS

- Crear i configurar tasques en PoliformaT.
- Publicar les tasques que ha de fer l'alumnat a través de PoliformaT.
- Corregir tasques i proporcionar retroacció a l'alumne/a.
- Gestionar qualificacions a través de PoliformaT.
- Obtenir llistes d'alumnes per grups.
- Carregar notes de tasques externes a PoliformaT.
- Ponderar notes des de qualificacions i carregar notes de qualificacions a PADRINO v.3.

CONTINGUT

1. Funcionalitats de a ferramenta *Tasques*: configuració, creació de diversos tipus de tasques i grups.
2. Correcció de tasques fora de línia.
3. Lliurament grupal de tasques i correcció per parells.
4. Obtenció de l'informe d'originalitat (Turnitin) de les tasques.
5. Gestió de qualificacions. Qualificació de tasques per grups.
6. Importació de qualificacions.
7. Informació addicional: model de resposta, qualificació privada i element per a qualsevol propòsit.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ELABORACIÓ DE RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA: VÍDEOS SCREENCAST

MATÈRIA 2: ELABORACIÓ DE MATERIALS EDUCATIUS

PROFESSOR: JOSÉ GABRIEL RÍOS LIZANA

INICI: 24 DE MAIG

FI: 14 DE JUNY

OBJECTIUS

- Preparar un vídeo de pantalla amb qualitat.
- Identificar els tipus de fitxers de vídeo més coneguts, els còdecs i els usos més comuns.
- Usar diverses eines per a fer vídeos *screencast*.

CONTINGUT

1. Què és i per a què em pot servir un vídeo *screencast*.
2. Paràmetres digitals de vídeo i àudio.

3. Tipus de fitxers i còdecs.
4. Diverses ferramentes per a crear vídeos screencast.

[TORNA A L'ÍNDIX](#)

L'AVALUACIÓ FORMATIVA EN ENTORNS VIRTUALS

MATÈRIA 5: L'AVALUACIÓ DE LA FORMACIÓ EN LÍNIA

PROFESSORA: LAURA OSETE CORTINA

INICI: 7 DE JUNY

SESSIONS SÍNCRONES AMB TEAMS

- 21 DE JUNY, DE 10.00 A 11.00 HORES
- 5 DE JULIOL, DE 10.00 A 11.00 HORES

FI: 5 DE JULIOL

OBJECTIUS

- Reflexionar sobre l'adaptabilitat/transferència dels models de formació d'avaluació presencial a entorns virtuals.
- Identificar dificultats i oportunitats d'avaluació en entorns virtuals.
- Dissenyar una estratègia d'avaluació formativa en un entorn virtual.

CONTINGUT

1. L'avaluació formativa, característiques.
2. Estratègies d'avaluació formativa.
3. Recursos en avaluació en línia per a l'avaluació formativa. Estratègies i ferramentes per a l'avaluació en línia.
4. Seguiment i avaluació del treball en equip en entorns virtuals.

[TORNA A L'ÍNDIX](#)
[TORNA AL PLA D'ESTUDIS](#)

ESTRUCTURA PEDAGÒGICA DELS MATERIALS EN LÍNIA: CREACIÓ I ORGANITZACIÓ DE CONTINGUTS AMB L'EDITOR DE POLIFORMAT

MATÈRIA 2: ELABORACIÓ DE MATERIALS EDUCATIUS

PROFESSORES: PILAR A. CÁCERES GONZÁLEZ I SUSANA MARTÍNEZ NAHARRO

INICI: 6 DE SETEMBRE

FI: 13 D'OCTUBRE

OBJECTIUS

- Dissenyar materials didàctics en línia que complisquen els criteris d'interactivitat i de qualitat.
- Elaborar continguts en línia amb la ferramenta *Lessons*.
- Usar altres ferramentes per a la creació de continguts.

CONTINGUT

1. Característiques dels mòduls i materials didàctics en línia.
2. Editor CK en PoliformaT: recursos interactius i elements de motivació i aprofundiment en els materials.
3. Ús de la ferramenta *Lessons* per a crear continguts.
4. Recursos gràfics per a l'ensenyament: dibuixos (Draw), imatges (GIMP) i infografies.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

RECURSOS TECNOLÒGICS DE SUPORT A L'APRENTATGE OFERTS PER LA UPV

MATÈRIA 3: RECURSOS TECNOLÒGICS DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

PROFESSORS: JUAN EVANGELISTA DAVID I XAVIER ILLANA CARBONELL

INICI: 13 DE SETEMBRE

FI: 25 D'OCTUBRE

OBJECTIUS

- Identificar els serveis tecnològics i les utilitats de què disposa el docent a la universitat.
- Distingir les diverses aplicacions que es poden usar en la docència de la UPV.
- Identificar els diversos plans i convocatòries de participació docent en l'àmbit de la UPV.

CONTINGUT

1. Utilitats i serveis disponibles en la xarxa de la UPV.
2. Aplicacions docents a la intranet: PoliformaT i Guia docent.
3. Serveis i aplicacions a la disposició del docent: Polimèdia, Politube, webs avançades, blogs...
4. Plans i participació en activitats i convocatòries UPV: Docència en xarxa.
5. Gestió de problemes i incidències en aplicacions de la UPV: Gregal com a sistema de gestió d'incidències.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ELABORACIÓ DE RECURSOS MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA: PUBLICACIONS DOCENTS AMB LA PLANTILLA LATEX DE LA UPV

MATÈRIA 2: ELABORACIÓ DE MATERIALS EDUCATIUS

PROFESSORS: ADOLFO HILARIO CABALLERO I JOSÉ V. SALCEDO ROMERO DE ÁVILA

INICI: 27 DE SETEMBRE

FI: 8 DE NOVEMBRE

OBJECTIUS

- Usar la plantilla per a LaTeX de l'Editorial de la UPV per a crear materials didàctics impresos d'alta qualitat i llestos per a enquadernar.
- Usar la plataforma en línia col·laborativa Overleaf per a crear documentació amb la plantilla per a LaTeX de l'Editorial de la UPV.

- Crear llibres electrònics en format PDF i EPUB amb LaTeX.

CONTINGUT

1. El meu primer document amb la plantilla per a LaTeX.
2. Organització del document i formats.
3. Figures i taules.
4. Fórmules matemàtiques senzilles.
5. Bibliografia i índex alfabètic.
6. Formats d'eixida (PDF i EPUB).

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

ÚS DE DISPOSITIUS MÒBILS I APLICACIONS D'INTERNET A L'AULA

MATÈRIA 3: RECURSOS TECNOLÒGICS DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

PROFESSOR: CARLOS HERNÁNDEZ FRANCO

INICI: 4 D'OCTUBRE

FI: 25 D'OCTUBRE

OBJECTIUS

- Analitzar com els dispositius mòbils (telèfons intel·ligents/tauletes tàctils) poden facilitar l'aprenentatge, i dinamitzant la relació alumnat-professorat dins i fora de l'aula.
- Identificar els paradigmes principals de la pedagogia de l'aprenentatge interactiu presencial i a distància.
- Usar diverses aplicacions d'Internet (web/escriptori) en casos pràctics d'aprenentatge presencial i a distància.

CONTINGUT

1. Tecnologies interactives a l'aula: ús de telèfons intel·ligents, tauletes tàctils i xarxes socials.
2. Tecnologies interactives fora de l'aula: fòrums de discussió, autoaprenentatge, autoavaluació, aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge formal, no formal i informal.
3. L'aprenentatge *invisible* com un dels elements en el procés docent. Cap a una nova forma d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat.
4. Cas pràctic – projecte formatiu.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

CERCA I GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ EN LÍNIA

MATÈRIA 3: RECURSOS TECNOLÒGICS DE SUPORT A LA DOCÈNCIA

PROFESSORS: NACHO DESPUJOL ZABALA, JAIME BUSQUETS MATAIX I JOSÉ LUIS OCHEDA LACUESTA

INICI: 18 D'OCTUBRE

FI: 30 DE NOVEMBRE

OBJECTIUS

- Identificar els recursos i les estratègies de cerca en Internet.
- Identificar la forma com els cercadors generen els índexs d'informació.

- Planificar una estratègia efectiva de cerca d'informació.
- Usar les ferramentes avançades de cerca i filtre dels cercadors.
- Identificar altres fonts de cerca alternatives als cercadors.
- Emmagatzemar els resultats de la cerca de forma estructurada.
- Cercar contingut i informació científica amb llicència de reutilització.

CONTINGUT

1. Generalitats sobre les cerques d'informació en Internet.
2. Cercadors i directoris genèrics.
3. Altres fonts.
4. La intel·ligència social en la cerca.
5. Cercadors i directoris específics en l'àmbit de l'administració pública.
6. Recursos amb garanties: criteris per a avaluar qualitativament un web.
7. Desar allò que trobem.
8. Cercar contingut lliure.
9. Informació científica en Internet.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

2. Inscripció i admissió

La inscripció es fa a través d'Internet durant el període comprès entre el 4 i el 13 de desembre del 2020. El procés que cal seguir és el següent:

1. Entreu en la intranet i, en l'apartat **PORTAL DE FORMACIÓ CONTÍNUA I PERMANENT**, aneu a l'oferta formativa de l'Institut de Ciències de l'Educació.
2. Dins d'aquest enllaç, seleccioneu l'oferta titulada: **Expert Universitari en Formació en Línia 2021**.
3. Seleccioneu les assignatures que voleu cursar.

IMPORTANT: només heu de matricular-vos en les assignatures noves que pugueu cursar. Per tant, no cal matricular-se en les assignatures:

- a) Que ja es van cursar i es van aprovar en les edicions anteriors de l'EUFOL.
- b) Que penseu que es poden convalidar segons les indicacions de la taula que apareix en el punt 4 d'aquest document (**CONVALIDACIONS**).

Els criteris que s'apliquen en el procés d'admissió són, per ordre de prioritat, els següents:

- Haver rebut formació prèvia relacionada amb la pròpia del títol.
- Haver participat en el Pla docència en xarxa.
- Valoració de l'IAD de l'últim curs acadèmic.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

3. Resolució de la inscripció

A partir del **20 de desembre**, podeu consultar en el **Portal de Formació Contínua i Permanent** les assignatures en les quals us han admès.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

4. Convalidacions

Una vegada que us hagen **ADMÈS** en alguna de les assignatures de l'EUFOL, podeu sol·licitar la convalidació de les assignatures que s'indiquen continuació:

ASSIGNATURA CONVALIDABLE	MOTIU DE CONVALIDACIÓ
Pedagogia universitària i <i>e-learning</i>	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Programació d'assignatures semipresencials i en línia	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Recursos tecnològics de suport a l'aprenentatge oferits per la UPV	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Aula 2.0. Les TIC com a element dinamitzador de la interactivitat	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
La tutoria i el seguiment del treball de l'alumne/a	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Estructura pedagògica dels materials en línia: creació i organització de continguts amb l'editor de PoliformaT	<ul style="list-style-type: none"> Llista dels mòduls d'aprenentatge o assignatures OCW cursats dins del pla Docència en xarxa. Ubicació del material realitzat dins del projecte Classe inversa i detall de les ferramentes emprades (continguts, Lessons).
Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: vídeos <i>screencast</i>	Indicació dels URL de, com a mínim, cinc vídeos de pantalla realitzats com a AUTOR o AUTORA, dins del pla Docència en xarxa o del projecte Docència inversa.
Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: polimèdies	Indicació dels URL de, com a mínim, cinc polimèdies realitzats com a AUTOR o AUTORA dins del pla Docència en xarxa o del projecte Docència inversa.
Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: els MOOC	Llista dels MOOC elaborats dins o fora del pla Docència en xarxa.
Qualsevol altra assignatura de l'EUFOL	Indicació del curs realitzat a l'ICE.

PROCEDIMENT PER A SOL·LICITAR LA CONVALIDACIÓ D'ASSIGNATURES

- Matriculeu-vos en alguna assignatura de l'EUFOL: del 4 al 13 de desembre del 2020.
- Comproveu que us han admès en aquesta assignatura: a partir del 20 de desembre del 2020.
- Empleneu la sol·licitud adjunta.
- Envieu-la a través del correu electrònic a l'adreça següent: pcaceres@ice.upv.es, dins del termini de lliurament establert: **del 21 de desembre del 2020 al 31 de gener del 2021**.

[TORNA A L'ÍNDEX](#)

Annex: sol·licitud per a la convalidació d'assignatures de l'EUFOL 2021

COGNOMS	NOM	DNI
ADREÇA ELECTRONICA	EXT. TELEFONICA	

EXPOSE: que he participat en diversos projectes institucionals (Docència inversa o Docència en xarxa) o en diverses accions formatives a l'ICE que indique a continuació:

ASSIGNATURA CONVALIDABLE	MOTIU DE LA CONVALIDACIÓ (empleneu la casella corresponent)
Pedagogia universitària i e-learning	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Programació d'assignatures semipresencials i en línia	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Recursos tecnològics de suport a l'aprenentatge oferits per la UPV	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Aula 2.0. Les TIC com a element dinamitzador de la interactivitat	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
La tutoria i el seguiment del treball de l'alumne/a	Participació en el projecte Docència inversa: indicació del codi i nom de l'assignatura o assignatures impartides amb aquesta metodologia.
Estructura pedagògica dels materials en línia: creació i organització de continguts amb l'editor de PoliformaT	<ul style="list-style-type: none"> Llista dels mòduls d'aprenentatge o assignatures OCW cursats dins del pla Docència en xarxa. Ubicació del material realitzat dins del projecte Classe inversa i detall de les ferramentes emprades (<i>Continguts, Lessons</i>).
Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: vídeos screencast	Indicació dels URL de, com a mínim, cinc vídeos de pantalla realitzats com a AUTOR o AUTORA, dins del pla Docència en xarxa o del projecte Docència inversa.

Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: polimèdies	Indicació dels URL de, com a mínim, cinc polimèdies realitzats com a AUTOR o AUTORA dins del pla Docència en xarxa o del projecte Docència inversa
Elaboració de recursos multimèdia per a la docència: els MOOC	Lista dels MOOC elaborats dins o fora del pla Docència en xarxa.
ALTRES ASSIGNATURES	Indicació dels cursos de l'ICE realitzats.

SOL·LICITE

La convalidació de les assignatures corresponents del títol propi d'Expert Universitari en Formació en Línia (EUFOL) de la UPV per a l'any 2021.

(Firma de la persona sol·licitant)

València, _____ de/d' _____ de 20____

[TORNA A L'ÍNDEX](#)