



Módulos

Iniciación a la Investigación Educativa (INED)

Metodologías activas para un aprendizaje eficaz

Iniciación a la Investigación Educativa (INED)

Las relaciones entre investigación y docencia suelen ser complejas y “poco amigables”.

Las ideas de que lo importante es investigar y que enseñar es una actividad de segundo nivel para la que no hace falta más que dominar la disciplina, están muy extendidas.

Es habitual, por tanto, encontrar profesorado que actúa por intuición, reproduciendo las pautas que ha observado en sus propios profesores y profesoras y, que no tiene en cuenta los resultados de la investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje en Educación Superior a la hora de plantear su docencia. De alguna manera la docencia se desarrolla en una suerte de amateurismo ingenuo y crece ajena al mundo académico con mayúsculas.

Este patrón predominante está cambiando de forma evidente en los países anglófonos donde el “ser académico” está adquiriendo un significado más diverso y versátil, a través de las redes, sociedades y revistas científicas que se orientan hacia el *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL).

SoTL es una concepción renovada de lo que significa ser académico, que tiene su origen en el informe *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate* (1990) publicado por Boyer en 1990 en la *Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching*.

Algunas de estas tendencias son observables en nuestros entornos más inmediatos. Sin embargo, coincidiremos en el diagnóstico: estas tendencias están muy fragmentadas y aisladas, y no gozan de un marco organizador que ayude a orientar rumbos generales, políticas específicas y comportamientos particulares en el mundo académico.

Con el módulo de INED, nos planteamos ayudar a transitar al profesorado desde una docencia que se puede calificar de “amateur” a una docencia más profesional y académica fundamentada en la experimentación y en un proceso sistemático para analizar la propia enseñanza y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, basada en evidencias y resultados que sean comunicados y, de este modo, conocidos y susceptibles de revisión crítica por parte de la comunidad académica.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar una investigación educativa en el contexto del aula.
- Redactar el protocolo de la investigación educativa.
- Aplicar metodologías de análisis cualitativo y cuantitativo en la investigación planteada.
- Elaborar un artículo científico con el desarrollo de la investigación educativa que ha llevado a cabo durante el curso.

ESTRUCTURA

ESTRUCTURA

FASE I: INICIACIÓN AL PROCESO DE INVESTIGACIÓN				
Enero - marzo de 2020				
	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas
Sesiones formativas	Presentación INED Experiencias en investigación	PRESENCIAL (3 horas)	Javier Paricio y Amparo Fernández	23/01 de 10 a 13 h.
	Diseño de proyectos de investigación educativa en el aula	PRESENCIAL (4 horas + 2 horas formación interna)	Mónica Feixas	28 de febrero de 10 a 14 h y 16 a 18h.
	Los focos de la investigación en Educación Superior	PRESENCIAL (8 horas)	Javier Paricio	13/02 de 10 a 14 h. 05/03 de 10 a 14 h.
FASE II: DISEÑO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIÓN DEL DISEÑO				
Marzo - junio de 2020				
	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas
Sesiones formativas	Diseño de proyectos de investigación educativa en el aula: Búsqueda de información	PRESENCIAL (6 horas)	Amparo Fernández (Biblioteca)	26/03 de 10 a 14 h. y de 16 a 18 h.
	Metodologías de análisis de datos: cuantitativa	PRESENCIAL (6 horas)	José Miguel Carot	02/04 de 10 a 14 h. y de 16 a 18 h.
	Metodologías de análisis de datos: cualitativa	PRESENCIAL (6 horas)	Yaiza Pérez	30/04 de 10 a 14 h. y de 16 a 18 h.
Proyecto de investigación educativa	Diseño proyecto de investigación Elaboración del protocolo para su publicación	Trabajo personal o en pequeño grupo	Tutores INED	Entre mayo y junio Entrega del protocolo en junio
FASE III: DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN				
Enero de 2021 – julio de 2021				
Una vez realizada la fase anterior, cada participante desarrollará la investigación planteada en su aula, puede ser durante el primer cuatrimestre o en el segundo cuatrimestre del curso 20-21				
	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas
Sesiones formativas	Marco teórico: pautas para la revisión bibliográfica	PRESENCIAL (4 horas)	Biblioteca	Enero 2021
	Análisis de datos cualitativos (Atlas Tic)	PRESENCIAL (4 horas)	Yaiza Pérez	Febrero 2021
	Análisis de datos cuantitativos	PRESENCIAL (4 horas)	José Miguel Carot	Febrero 2021

	Redacción y difusión de los resultados de la investigación	PRESENCIAL (4 horas)	Juan Marín	Junio 2021
Proyecto de Investigación	Elaboración del artículo	Trabajo personal	Mentores	De julio a diciembre 2021

REQUISITOS DE ACCESO

Para poder participar en el módulo es requisito acreditar una experiencia docente de, al menos, cinco años. Si hubiera más solicitudes que plazas ofertadas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de cara a la selección:

- Estar participando o haber participado en un PIME o/y EICE durante los tres últimos años (4 puntos).
- Entrevista (2 puntos).
- Acreditar la participación en otros programas de formación del ICE (1,5 puntos).
- Compromiso formal con las condiciones del programa (contrato de aprendizaje) (1,5 puntos).

Ante igualdad de condiciones de cara al acceso, la selección de los participantes se hará por orden de inscripción. **En este módulo se ofertan 20 plazas.**

COMPROMISOS DE LOS PARTICIPANTES

- Asistir y participar activamente en las actividades de formación que se plantean.
- Diseñar una investigación educativa o investigación-acción. En caso de tener una innovación educativa en proceso, podrá reorientarla hacia la investigación.
- Preparar la publicación con el protocolo del diseño de la investigación.
- Aplicar en el aula las propuestas planteadas en la investigación, analizando de manera rigurosa los procesos y resultados de la misma.
- Participar en las reuniones de seguimiento convocadas por los mentores UPV.
- Elaborar un artículo científico sobre la investigación llevada a cabo con el objetivo de que pueda publicarse en revistas de calidad.

PAPEL DE LOS MENTORES

Al tratarse de una formación de larga duración, que pretende apoyar el proceso de tránsito hacia una visión de la profesión docente más desarrollada, se plantean dos tipos de mentoría para acompañar a lo largo del proceso formativo:

- Asesoramiento, por parte de los formadores, en los ámbitos temáticos que se abordarán en la formación.
- Asesoramiento personal: a cada participante se le asignará un mentor o mentora de la UPV vinculados a la investigación educativa y una mentora del ICE.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

Los participantes que hayan seguido de manera regular todo el proceso formativo y hayan elaborado el artículo de investigación con el nivel de calidad suficiente para poder ser

publicado en revistas de alto impacto, obtendrán por parte del ICE el reconocimiento de **5 ECTS**, equivalente a **125 horas**.

MÁS INFORMACIÓN

Duración: 125 horas (45 presenciales y 80 no presenciales)

Fechas: de enero de 2020 a diciembre de 2021

Inscripción: vía web **entre el 11 de diciembre'19 y el 7 de enero'20:**

1. Entre en su **INTRANET**
2. Vaya al **PORTAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE**
3. Seleccione la oferta formativa del **Instituto Ciencias de la Educación**
4. Escoja e inscribese en la oferta **MÓDULOS 2020**
5. Seleccione el módulo: **Iniciación a la Investigación Educativa (INED)**

Las solicitudes recibidas se evaluarán por parte de la comisión gestora del programa siguiendo los criterios establecidos en la convocatoria

Metodologías activas para un aprendizaje eficaz

Desarrollar una enseñanza basada en metodologías activas supone algo más que ser un especialista en una rama del conocimiento científico; supone desarrollar competencias docentes específicas que se orientan a conseguir que el estudiante participe activamente en su aprendizaje.

“Los métodos de éxito dan a los estudiantes algo que hacer y algo que aprender, y ese hacer es de tal naturaleza que provoca el pensar, la necesidad de establecer conexiones; el resultado natural es el aprendizaje”.

John Dewey (1916): *“Thinking in Education”*. En Dewey, J. (1916). *Democracy And Education*. Dew York. The Macmillan Company.

La bibliografía científica pone en evidencia que enfrentar a los estudiantes a la resolución de los problemas reales del entorno aumenta la motivación y permite desarrollar competencias fundamentales en la sociedad del conocimiento (sentido de la iniciativa, responsabilidad social, trabajo en equipo, utilización de redes sociales, etc.).

En general, las diversas metodologías activas comparten algunos aspectos que las caracterizan:

- Un problema, proyecto o caso es el punto de partida del proceso de aprendizaje, y durante el mismo se pone énfasis en la formulación de preguntas, en lugar de mostrar directamente las respuestas. Son los estudiantes quienes deben deducir los objetivos de aprendizaje y los contenidos implicados para poder resolver el problema, caso, o desarrollar el proyecto.
- El problema es el contexto en el que se relacionan e integran los contenidos necesarios para resolverlo. Los estudiantes toman parte activa en la búsqueda de información para aprender los contenidos implicados, sin que éstos tengan que ser expuestos en el aula por el profesor. La metodología implica una reducción sustancial de las exposiciones del docente en el aula.
- Es en la relación entre práctica y teoría donde los estudiantes aprenden a relacionar la experiencia concreta con la teórica. No se imparte en primer lugar la teoría para luego ponerla en práctica en la resolución de algún ejercicio. Es al revés: se analiza, en primer lugar, un problema, para deducir los objetivos de aprendizaje que luego son trabajados por el grupo de estudiantes, con la guía del profesor, favoreciendo el aprendizaje autónomo.
- La mayoría de los procesos de aprendizaje en estas metodologías tiene lugar en grupos de estudiantes, trabajando cooperativamente, y en interacción continua con el docente.
- Los estudiantes reciben retroalimentación continua e inmediata durante el proceso de aprendizaje, lo cual conlleva la utilización de un sistema de evaluación continuada que valore el progreso que están realizando en el desarrollo de las competencias y permita reorientar y adaptar la planificación docente a las necesidades que van surgiendo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Diseñar actividades de aprendizaje activo, teniendo en cuenta las dificultades a las que se enfrenta.
- Implementar dichas actividades en el aula, valorando los resultados obtenidos y planteando mejoras.

ESTRUCTURA

FASE I: QUÉ SIGNIFICA TRABAJAR CON METODOLOGÍAS ACTIVAS

Marzo - abril de 2020

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas
Sesiones formativas	La calidad de lo que el estudiante hace: aprendizaje activo y constructivo	ONLINE (8 horas)	Beatriz Serra	Del 2 al 23 de marzo
	Aprendizaje cooperativo	SEMIPRESENCIAL (6 horas)	Ana Ábalos y Anna Aguilar	Sesión presencial (25/03 de 10 a 14 h.) + 2 horas ONLINE (26 marzo a 2 abril)

FASE II: EL APRENDIZAJE ACTIVO CON MÉTODOS ACTIVOS

Abril - julio de 2020

El diseño de la aplicación de las actividades debe estar aprobado en julio para poder pasar a la fase siguiente

	Contenidos	Modalidad	Profesorado	Fechas
Sesiones formativas	Aprendizaje basado en proyectos	PRESENCIAL (4 horas)	Carlos Vila	22 de abril de 10 a 14 horas
	El estudio de casos como método de enseñanza	PRESENCIAL (4 horas)	Ernesto De los Reyes	28 de abril de 10 a 14 horas
	De explicar problemas resueltos a guiar su resolución	PRESENCIAL (4 horas)	Jenaro Guisasola	7 de mayo de 10 a 14 horas
	Cómo diseñar la aplicación de estas metodologías en el aula	SEMIPRESENCIAL (25 horas)	Pilar Bonet y Eloína García	2 horas ONLINE (26/05 a 02/06) + sesión presencial (03/06 de 10-14 h.) + 17 horas ONLINE (04/06 a 24/06) + sesión presencial (25/06 de 10-12 h.)

FASE III: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DISEÑADAS

Septiembre de 2020 – julio de 2021

Tras superar la fase anterior cada participante implantará su propuesta en el aula

	Objetivo	Modalidad	Seguimiento
Aplicación	Implementar las actividades diseñadas en el aula, valorando los resultados obtenidos y planteando mejoras	Trabajo personal o en pequeño grupo	<ul style="list-style-type: none"> o TUTORÍAS PERSONALES o TUTORÍAS GRUPALES o FOROS VIRTUALES
Intercambio de experiencias	Compartir las experiencias desarrolladas y reflexionar sobre lo aprendido	PRESENCIAL	<p>Se establecerán dos sesiones de 3 horas para compartir resultados en función del período en que se lleve a cabo la aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Primer cuatrimestre: febrero 2021 o Segundo cuatrimestre: julio 2021 <p>(fechas concretas a determinar)</p>

REQUISITOS DE ACCESO

Para poder participar en el módulo es requisito indispensable acreditar una experiencia docente de, al menos, cinco años. Si hubiera más solicitudes que plazas ofertadas, se tendrán en cuenta los siguientes criterios de cara a la selección:

- o Ser responsable de una asignatura en la que puedan implementarse las innovaciones metodológicas diseñadas en el módulo (2,5 puntos).
- o Estar participando o haber participado en un PIME o/y EICE relacionado con las metodologías activas durante los tres últimos años (1,5 puntos).
- o Acreditar la participación en otros programas de formación del ICE (1 punto).

Ante igualdad de condiciones de cara al acceso, la selección de los participantes se hará por orden de inscripción. **En este módulo se ofertan 25 plazas.**

COMPROMISOS DE LOS PARTICIPANTES

- o Asistir y participar activamente en las sesiones de formación que se plantean.
- o Diseñar las actividades de aprendizaje activo que concretan una de las tres metodologías trabajadas en la formación.
- o Aplicar en el aula las propuestas planteadas en el diseño y evaluar su desarrollo (como mínimo, a lo largo de un cuatrimestre).
- o Participar en las reuniones de seguimiento y seguir las orientaciones y recomendaciones de los tutores a lo largo de todo el proceso (diseño, implementación y evaluación).
- o Presentar un poster y una breve exposición para compartir la experiencia desarrollada con el resto de participantes del módulo.

PAPEL DE LOS MENTORES

Al tratarse de una formación de larga duración, que pretende apoyar el desarrollo de buenas prácticas en el uso de las metodologías activas, se plantea un asesoramiento personalizado: a cada participante se le asignará una tutora del ICE y un/a profesor/a de la UPV, vinculado a la metodología seleccionada, que le acompañarán durante todo el proceso formativo.

EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN

A los participantes que hayan seguido de manera regular todo el proceso formativo y hayan implementado, evaluado y expuesto su propuesta con metodologías activas, obtendrán el reconocimiento de **3 ECTS**, equivalente a **75 horas**.

MÁS INFORMACIÓN

Duración: 75 horas (28 presenciales, 27 *on line* y 20 de trabajo autónomo del alumno)

Fechas: de marzo de 2020 a julio de 2021

Inscripción: vía web **entre el 11 de diciembre'19 y el 15 de febrero'20:**

1. Entre en su **INTRANET**
2. Vaya al **PORTAL DE FORMACIÓN CONTINUA Y PERMANENTE**
3. Seleccione la oferta formativa del **Instituto Ciencias de la Educación**
4. Escoja e inscribese en la oferta **MÓDULOS 2020**
5. Seleccione el módulo: **Metodologías activas para un aprendizaje eficaz**

Las solicitudes recibidas se evaluarán por parte de la comisión gestora del programa siguiendo los criterios establecidos en la convocatoria.