



**Vicerektorat de Professorat i Ordenació Acadèmica**  
**Vicerektorat de Planificació, Oferta Acadèmica i Transformació Digital**  
**Vicerektorat d'Organització, Estudis, Qualitat, Acreditació i Llengües**

## ABAST DE LA CONVOCATÒRIA D'A+D

La Universitat Politècnica de València (UPV) està impulsant la innovació educativa des de l'any 1986, a través de successius programes que han anat evolucionant al llarg del temps i que han aconseguit instal·lar a la nostra Universitat una cultura de la innovació, és a dir, un procés de permanent reflexió i millora dels seus ensenyaments per a adequar-los als nombrosos reptes als quals avui hem de respondre.

En el curs 2018-2019 s'inicia un procés d'integració de diferents iniciatives institucionals, amb l'objectiu de cercar sinergies entre totes les accions institucionals que, en relació amb la millora del procés d'ensenyament aprenentatge, s'estiguen duent a terme en aquests moments o puguen fer-ho en un futur. Aquest pla conjunt d'innovació educativa passa a denominar-se des d'aquest moment: **Aprenentatge i Docència (A+D)**. En aquesta convocatòria, s'integra la línia de docència inversa en els projectes d'innovació i millora educativa, juntament amb la convocatòria d'equips d'innovació i qualitat educativa i la convocatòria de bones pràctiques docents.

En suma, totes aquestes accions tenen la pretensió de continuar aprofundint i millorant de forma significativa les propostes d'innovació que es porten a terme a la UPV, reflectint els últims avanços tant en metodologies que propicien aprenentatges actius i constructius, com en sistemes d'avaluació de l'aprenentatge, i tot això en un moment en el qual ha cobrat especial rellevància l'adaptació a entorns d'aprenentatge diferents, encara que sense oblidar que el fi últim és formar persones, potenciant el desenvolupament de les seues competències amb una formació de qualitat orientada a les necessitats canviants de la societat.

## OBJECTIUS DE LA CONVOCATÒRIA D'A+D

En aquesta nova convocatòria es proposa continuar amb l'etapa ja començada el curs anterior, amb la finalitat d'afermar aquest salt qualitatiu en els programes d'innovació educativa i, consegüentment, en les titulacions de la UPV.

Amb aquest marc, els objectius que es plantegen són:

- a) Promoure el desenvolupament de projectes dirigits de forma clara i directa a la millora de l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'estudiantat, fomentant un aprenentatge profund, el desenvolupament d'habilitats cognitives d'alt nivell i la transferència del coneixement a la vida real i professional.
- b) Posar en valor **el treball cooperatiu en la innovació educativa**, donant cabuda a projectes desenvolupats per equips i incrementant la **implicació de l'equip directiu dels centres a través de les estructures responsables de títols (ERT)**.
- c) Proporcionar suport i reconeixement institucional a aquells **equips de professores i professors** que vulguen iniciar i/o continuar processos d'innovació i recerca educativa sota el paraigua dels **EIQE**.
- d) Donar suport al desenvolupament de projectes que **avancen en una docència professionalitzada i acadèmica**, basada en l'experimentació del seu ensenyament i en una anàlisi sistemàtica de les evidències de l'aprenentatge del seu alumnat, sotmetent aquests resultats a la revisió crítica per part de la totalitat de membres de la comunitat universitària.

- e) Impulsar projectes que s'alineen **clarament amb els reptes clau que planteja el Pla estratègic de la UPV**, la qual cosa reclama avançar cap a models de formació que aconseguisquen que l'estudiantat adquireisca les competències necessàries per a poder tenir una adequada inserció laboral.

## LÍNIES D'ACTUACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA D'A+D

Aquesta proposta conjunta d'Aprenentatge i Docència s'articula en tres grans línies d'actuació (tres convocatòries):

### 1. Projectes d'innovació i millora educativa (PIME)

*Des del 5 de juliol fins al 23 de juliol del 2021*

**PIME-I.** Projectes d'innovació i millora educativa institucionals

**PIME-C.** Projectes d'innovació i millora educativa en equips consolidats

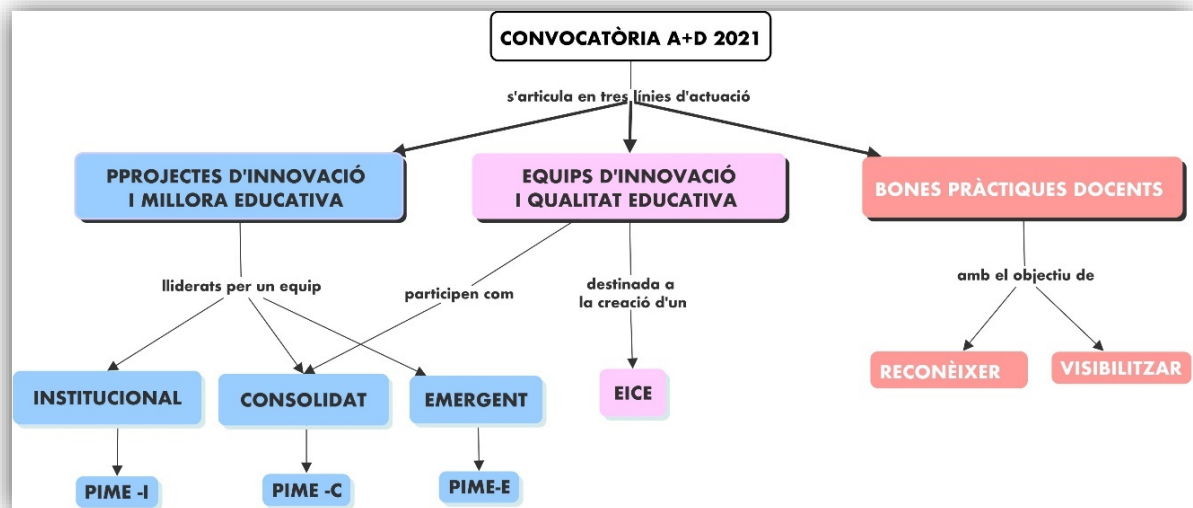
**PIME-E.** Projectes d'innovació i millora educativa en equips emergents

### 2. Equips d'innovació i qualitat educativa (EIQE)

*Des del 5 de juliol fins al 23 de juliol del 2021*

### 3. Reconeixement de bones pràctiques docents

*Des del 20 de setembre fins al 3 de novembre del 2021.*



Imatge 1. Síntesi de les tres grans línies de la convocatòria

## **FINANÇAMENT DE LA CONVOCATÒRIA D'A+D**

Les ajudes previstes en la present convocatòria es concediran amb càrrec al crèdit disponible amb aquesta finalitat en el pressupost del 2021 de l'oficina gestora 005010000, fins a un import màxim total de 170.000 euros.

## **DISPOSICIÓ FINAL**

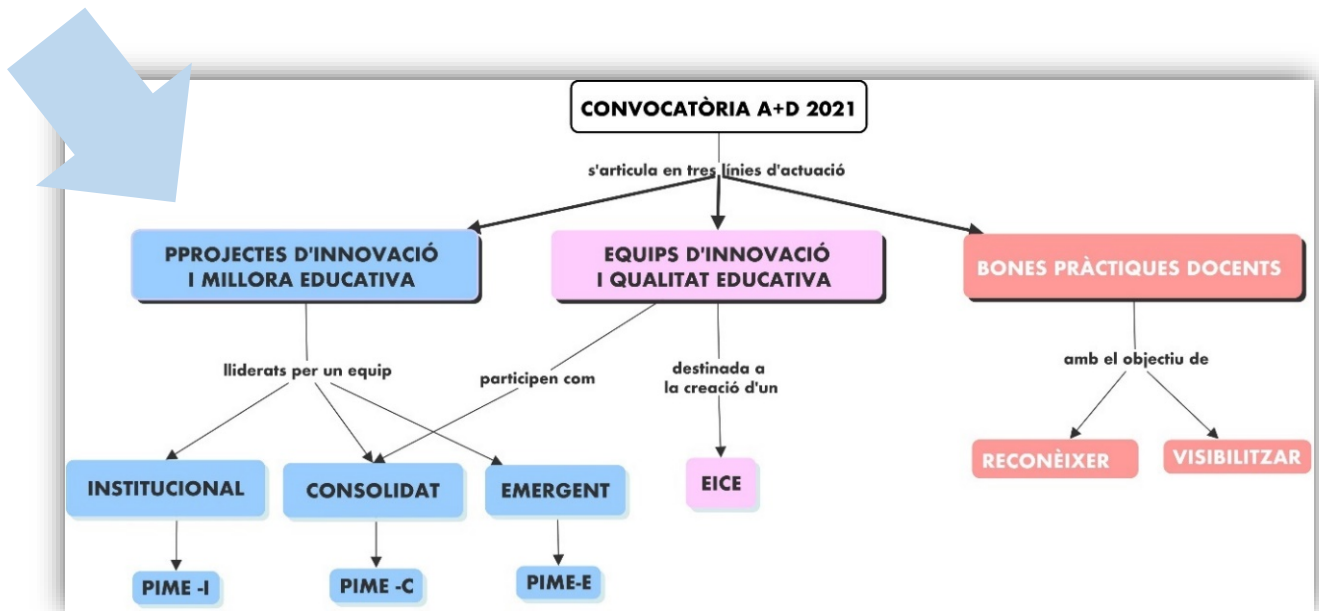
La convocatòria i les seues bases, i tots els actes administratius que se'n deriven, poden ser impugnats per la persona interessada en el termini i en la forma establits per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment administratiu comú de les administracions públiques i la Llei de jurisdicció contenciosa administrativa.

València, 5 de juliol de 2021

*Vicerektorat de  
Professorat i Ordenació  
Acadèmica*

*Vicerektorat de Planificació,  
Oferta Acadèmica i  
Transformació Digital*

*Vicerektorat d'Organització,  
Estudis, Qualitat, Acreditació i  
Llengües*



## Convocatòria de projectes d'innovació i millora educativa (PIME)

La Universitat Politècnica de València, amb el suport de la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació (CESPIME) i de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), pretén continuar potenciant projectes que promoguen la millora i la innovació educativa des de diverses línies: continuar apostant per un major **lideratge institucional** en els processos d'innovació educativa, així com també donar suport tant a grups **consolidats** com **emergents** que treballen en la millora de la docència. Això implica la introducció de canvis en la pràctica docent per a millorar l'aprenentatge de l'estudiant, tant en entorns presencials com virtuals, i avaluar els resultats obtinguts, amb l'objectiu d'anar generant una cultura docent basada en l'anàlisi sistemàtica i reflexionada de la pròpia pràctica en aquests nous escenaris.

En general, les iniciatives d'innovació educativa desenvolupades fins al moment a la UPV han sigut de diversa índole i importància. Amb l'objectiu de donar resposta a aquesta diversitat i millorar les propostes de convocatòries d'anys anteriors, es proposen tres línies d'actuació:

PIME-I. Projectes d'innovació i millora educativa **institucionals**

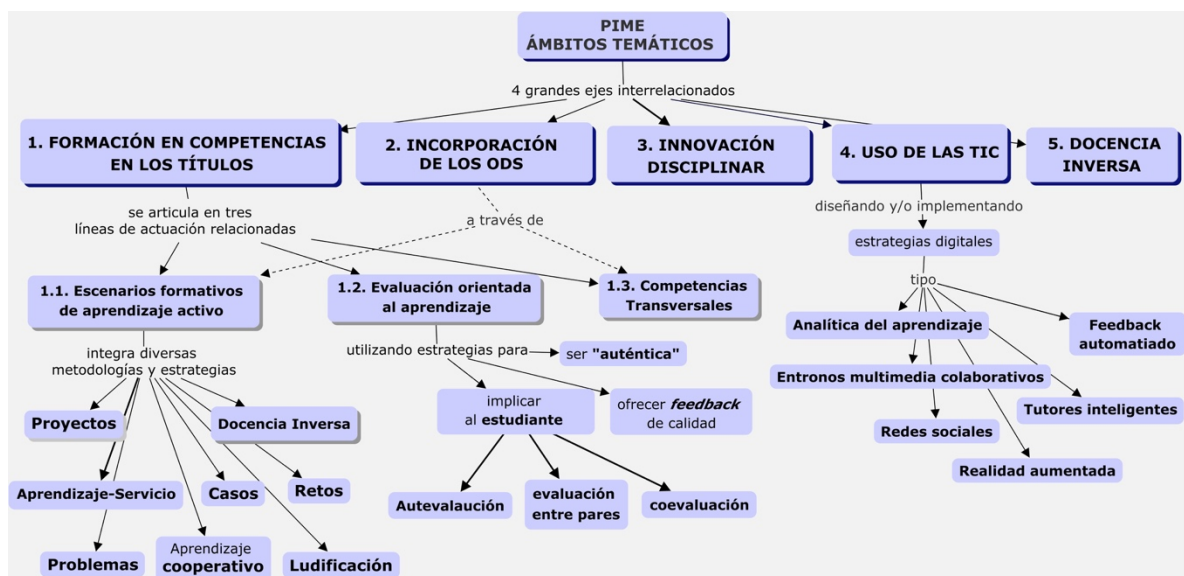
PIME-C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips **consolidats**

PIME-E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips **emergents**

## 2. LÍNIES D'INNOVACIÓ

Els projectes d'innovació i millora educativa que considera aquesta convocatòria s'han de desenvolupar dins dels TÍTOLS OFICIALS de la UPV, han de tenir un caràcter aplicat i estar clarament orientats a la millora de l'aprenentatge de l'alumnat, afavorint l'adquisició de competències.

En aquesta convocatòria es presenten cinc grans eixos temàtics. Vegeu un mapa conceptual d'aquests:



A continuació, es descriu cada àmbit temàtic:

## 1. FORMACIÓ EN COMPETÈNCIES EN ELS TÍTOLS

La formació en competències es fonamenta en dos conceptes clau ben assentats en la literatura científica: el paper actiu de l'estudiant en la construcció del seu propi aprenentatge, i la comprensió dels múltiples factors o dimensions que influeixen en l'èxit acadèmic de l'estudiantat, que el preparen per a enfrontar-se als desafiaments actuals i futurs, tant des del punt de vista professional com de responsabilitat ciutadana.

Aquest canvi de paradigma en la formació implica canvis en el disseny dels títols, ja que es tracta de transitar d'uns plans que es construeixen prenent com a referència el contingut i amb una lògica d'agregació, cap a uns plans en els quals en el centre de la presa de decisions se situa en el desenvolupament de determinades competències, que són un saber actuar complex que mobilitza coneixements teòrics, procediments i actituds de manera integrada, la qual cosa implica un disseny d'aquests títols com **un projecte formatiu integrat**.

En aquest escenari seran molts i profunds els canvis que s'han de produir en l'organització dels processos d'aprenentatge i ensenyament, en els papers respectius de docents i estudiants, en les maneres de treballar i **avaluar les competències específiques i transversals en les assignatures...** Per això, és necessari promoure projectes d'innovació que exploren altres maneres de fer perquè els passos que es vagen donant es fonamenten en les evidències que la mateixa pràctica vaja proporcionant.

En aquest àmbit, es presenten quatre línies d'actuació:

- 1.1. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu i constructiu
- 1.2. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències
- 1.3. Integració de les competències transversals

A continuació, es descriu cadascuna d'aquestes:

### 1.1. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu i constructiu

Projectes que dissenyen, desenvolupen i avaluen metodologies complexes i pròximes a la realitat; que afavorisquen experiències d'aprenentatge d'alt impacte educatiu, la integració de coneixements i la transferència d'allò après a la realitat professional, i que garantisquen el desenvolupament integrat de competències **específiques i transversals**. En aquests projectes, l'avaluació ha de ser d'acord amb la metodologia plantejada, amb tasques autèntiques que mostren el progrés en l'aprenentatge de les competències.

En el cas concret de la **docència inversa**, atès els anys que el programa està en funcionament, i l'experiència que s'ha anat acumulant treballant aquesta metodologia, es planteja la integració d'aquest programa en aquesta línia d'innovació.

Així, doncs, algunes de les metodologies que afavoreixen l'aprenentatge actiu i integrat de l'estudiant són:

- [Aprentatge basat en projectes](#)
- Aprentatge basat en problemes
- [Aprentatge servei \(ApS\)](#)
- Aprentatge cooperatiu
- Aprentatge basat en reptes
- Estudi de casos
- Ludificació
- D'altres

### **1.2. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències**

Tenint en compte que les competències prioritzen un aprenentatge més profund i autoregulat de l'aprenentatge i posen l'èmfasi en la transferència de determinats coneixements (conceptuals, procediments i actituds) a altres contextos, es pretén impulsar projectes que dissenyen i implemanten procediments d'avaluació (instruments, estratègies i tasques **diverses i autèntiques**) que permeten, d'una banda, avaluar les competències i, d'una altra, ajudar a desenvolupar-les.

Aquesta línia també té en compte les innovacions que prioritzen l'**avaluació formativa, entesa com a suport a l'aprenentatge**, i que afavoreixen la **participació de l'alumnat** (autoavaluació, avaluació entre iguals i coavaluació) en els processos d'avaluació o que desenvolupen estratègies de **retroacció** de qualitat.

### **1.3. Integració de les competències transversals**

Projectes que dissenyen experiències d'aprenentatge i avaluació de competències [transversals](#) (CT). Aquest tipus d'experiències d'innovació es poden centrar en una o diverses CT, en propostes de com treballar i avaluar les CT, juntament amb les competències específiques, en les assignatures d'una mateixa titulació o entre diferents titulacions.

## **2. INCORPORACIÓ DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)**

La UPV, compromesa amb el compliment de l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible, pretén seguir impulsant propostes que implementen i avaluen experiències d'aprenentatge vinculades amb reptes socials, aprenentatge servei, aprenentatge en acció, sostenibilitat, equitat, igualtat i solidaritat.

Aquest tipus d'experiències es poden treballar junt amb les competències transversals, en les assignatures de grau i màster, ja siga d'una mateixa titulació o de titulacions diferents, en pràctiques externes, en els TFG/TFM, etc.



### 3. INNOVACIÓ DISCIPLINÀRIA

Aquesta línia tracta de potenciar propostes que plantegen treballar sobre els **problemes d'aprenentatge d'una disciplina** i sobre **com afrontar-los** per part de l'ensenyament. Es parteix de la idea clau que el bon ensenyament i aprenentatge necessita l'anàlisi dels conceptes bàsics que donen forma a la disciplina i a les seues formes específiques de raonar. Dit d'una altra manera, abordar els problemes de com els estudiants poden arribar a ser capaços d'enfrontar-se a les qüestions pròpies de la física, per exemple, comporta plantejar-se quins són els conceptes clau sobre els quals s'estructura el contingut de l'assignatura i el raonament d'una física o físic expert, i on estan aquests *conceptes llindar* que, en moltes ocasions impedeixen als alumnes avançar en la seua compressió.

D'altra banda, és important tenir en compte els **equivocs** o **concepcions errònies** (*misconceptions*) que tenen o que desenvolupen a l'aula els estudiants, i que els impedeixen superar aquests *conceptes llindar*. Aquestes concepcions errònies, en moltes ocasions són conseqüència de la manera en què el professorat explica, o millor dit, *simplifica* aquests conceptes; superar-les és un procés complex i no lineal (quan sembla que ja l'han superada, torna a aparèixer), però és imprescindible per a superar el *concepte llindar*. En definitiva, treballar amb els conceptes clau o llindars és una **qüestió disciplinària d'alt nivell** que pot estar darrere de molts problemes d'aprenentatge.

Aquests projectes haurien de partir, en primer lloc, d'una observació i caracterització d'aquests problemes per a poder, en segon lloc, plantejar algunes estratègies per afrontar-los que hauran de ser verificades en la pràctica, tot analitzant l'impacte en l'aprenentatge de l'estudiantat.

Així, doncs, el procés que cal seguir es resumeix en **dos passos**:

1. Observar i caracteritzar els problemes d'aprenentatge en la disciplina.
2. Dissenyar i implementar estratègies per afrontar el problema, i valorar el seu impacte en l'aprenentatge.

### 4. ÚS DE LES TIC PER A UN APRENTATGE DE QUALITAT

D'acord amb el marc europeu per a la competència digital del professorat, la finalitat d'aquesta línia innovadora és dissenyar i/o implementar de manera creativa i innovadora diferents estratègies digitals que potencien la implicació de l'estudiant en l'assignatura i, en conseqüència, en l'aprenentatge. Per exemple:

1. Anàlisi de l'aprenentatge
2. Entorns multimèdia d'**aprenentatge col·laboratiu** (treball entre iguals, comunitats d'aprenentatge, etc.)
3. Xarxes socials
4. Retroacció (*feedback*) automatitzada
5. Tutories intel·ligents
6. Realitat augmentada

## 5. DOCÈNCIA INVERSA

Des del curs acadèmic 2014-2015, la UPV impulsa la implantació de la metodologia de docència inversa en diferents assignatures de les titulacions oferides per la Universitat. L'experiència acumulada en aquests anys ha aconseguit que el professorat implicat en el projecte redissenyara les seues assignatures per a facilitar la participació activa de l'alumnat en l'aprenentatge, adaptar-se millor al seu ritme i donar un valor afegit al treball a l'aula.

Ha arribat el moment de posar en valor tot aquest treball facilitant que aquells grups de professors i professores que estan treballant en aquesta línia puguen presentar projectes d'innovació que els permeten avançar en noves propostes que se sotmeten a un treball sistemàtic d'obtenció de dades i evidències, i que contribuïsquen, d'aquesta manera, a la generació de coneixement sobre com aconseguir la màxima eficàcia en l'aplicació d'aquesta orientació metodològica.

Així, doncs, convidem a la participació activa en aquesta línia d'innovació tant a docents de la mateixa assignatura, com d'assignatures diferents, i fins i tot, també, dels títols que desitgen apostar per aquesta manera de fer.

## 3. MODALITATS DE PARTICIPACIÓ

---

S'estableixen tres modalitats de participació en aquesta convocatòria:

### PIME-I. Projectes d'innovació i millora educativa institucionals

El projecte consisteix en el disseny i la implementació d'una experiència innovadora que abrace tot l'alumnat **d'un curs, d'un semestre... d'una titulació o titulacions d'una o diverses ERT (estructura responsable de títol)**. Des d'aquest plantejament, s'analitza de forma sistemàtica l'ensenyament i els seus efectes en l'aprenentatge de l'alumnat, amb vista a la seua implantació futura en els plans d'estudis.

Els **requisits** exigibles als equips d'aquesta modalitat són els següents:

- Només es pot plantejar un projecte institucional **per titulació**.
- L'equip ha d'estar constituït per PDI **de la UPV** i, de forma complementària, poden integrar-se altres membres de la comunitat universitària, de dins i fora de la UPV. La participació en un PIME està supeditada a l'existència d'una vinculació contractual amb la Universitat. En cas que un/a participant finalitze la vinculació amb la Universitat abans del termini de finalització del PIME, deixarà automàticament de formar part del projecte.
- El projecte ha d'estar **coordinat per un/a PDI**, amb vinculació a temps complet amb la UPV, que actua de **responsable** d'aquest i fa el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.
- Aquesta modalitat necessita un seguiment per part de **l'estructura o estructures responsables del títol (ERT)** o títols implicats en el projecte.

- Al llarg del desenvolupament del projecte, aquesta convocatòria considera la possibilitat que la composició de l'equip varie per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits anteriorment assenyalats.

### **PIME-C. Projectes d'innovació i millora educativa en equips consolidats**

Aquesta modalitat va dirigida a projectes presentats per equips de docents que acrediten **experiència, formació i una trajectòria conjunta en matèria d'innovació educativa** (els EIQE actuals, i altres equips de recerca i innovació educativa).

L'objectiu d'aquesta modalitat és desenvolupar una docència basada en la recerca educativa i l'experimentació contrastada. Per tant, els projectes d'innovació han de tenir una orientació acadèmica, la qual cosa implica en la pràctica:

- Desenvolupar un projecte en el qual s'analitze de forma sistemàtica i rigorosa l'ensenyament i els seus efectes en l'aprenentatge de l'estudiant, tenint en compte les aportacions que la bibliografia científica fa sobre aquest tema.
- Difondre els resultats sobre ensenyament i aprenentatge produïts en entorns acadèmics: congressos i jornades científiques rellevants en l'àmbit de l'ensenyament de la disciplina/temàtica en qüestió.
- Finalment, el coneixement produït s'ha de sotmetre a la crítica entre iguals, a fi de ser validat o relegat en les comunitats acadèmiques corresponents (possibilitat de publicar en revistes).

Els **requisits** exigibles als equips d'aquesta modalitat són els següents:

- Estar constituït per un **mínim de tres PDI de la UPV**. De forma complementària, eventualment, poden integrar-se altres membres de la comunitat universitària, de dins i fora de la UPV. La participació en un PIME ha d'estar supeditada a l'existència d'un vincle contractual amb la Universitat. En cas que un/a participant finalitze la vinculació amb la Universitat abans del termini de finalització del PIME, deixarà de formar part del projecte automàticament.
- El projecte ha d'estar **coordinat per un/a PDI**, amb vinculació a temps complet amb la UPV, que actua de **responsable** d'aquest i exercirà el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.
- L'**estructura o estructures responsables del títol o títols (ERT)** han de conèixer el projecte i autoritzar-ne la realització.
- Al llarg del desenvolupament del projecte, aquesta convocatòria considera la possibilitat que la composició de l'equip varie per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits anteriorment assenyalats.

## PIME-E. Projectes d'innovació i millora educativa en equips emergents

Aquesta modalitat va dirigida a projectes proposats per equips **de professors i professors que comencen el seu camí i que tenen poca experiència en innovació educativa**. El projecte consistirà en el disseny i la implementació d'una experiència innovadora en una o diverses assignatures o matèries d'una o diverses titulacions, amb la finalitat de millorar l'aprenentatge de l'estudiantat en el desenvolupament de competències.

Una vegada implementat aquest conjunt d'accions, s'avaluarà l'impacte en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els **requisits** exigibles als equips sol·licitants de PIME-E són els següents:

- Estar constituït per un **mínim de tres PDI de la UPV**. De forma complementària, eventualment, poden integrar-se altres membres de la comunitat universitària, de dins i fora de la UPV. La participació en un PIME ha d'estar supeditada a l'existència d'un vincle contractual amb la Universitat. En cas que un/a participant finalitze la vinculació amb la Universitat abans del termini de finalització del PIME, deixarà de formar part del projecte automàticament.
- El projecte ha d'estar **coordinat per un/a PDI**, amb vinculació a temps complet amb la UPV i que no haja coordinat anteriorment un PIME, que actua de **responsable** d'aquest i exercirà el paper d'interlocució amb els organismes corresponents.
- Com a regla general, no poden formar part d'aquest equip les persones que han participat en les tres últimes convocatòries (2018, 2019 i 2020) en un PIME no institucional. No obstant això, si una persona es presenta com a coordinadora juntament amb un equip en què més del 80% dels membres no ha participat anteriorment en cap projecte d'innovació educativa, pot formar part del PIME.
- L'**estructura o estructures responsables del títol o títols (ERT)** han de conèixer el projecte i autoritzar-ne la realització.
- Al llarg del desenvolupament del projecte, aquesta convocatòria té en compte la possibilitat que la composició de l'equip varie per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits anteriorment assenyalats.

## 4. SOL·LICITUDS

---

Els projectes s'han de planificar perquè es duguen a terme prioritàriament durant **DOS CURSOS ACADÈMICS**, si bé poden considerar-se propostes que s'hagen programat per a desenvolupar-les durant un curs acadèmic. Aspectes que cal tenir en compte:

- Es pot participar en **un màxim dos projectes**.
- Només es pot ser **responsable d'un projecte**.
- El termini de presentació de sol·licituds **finalitza el dia 23 de juliol del 2021**.

Les sol·licituds es presenten a través de la **intranet**, a partir del dia 6 de juliol del 2021, seguint els **passos** següents:

- 1r. La persona responsable del projecte ha d'entrar en **la intranet** > Serveis > **Institut de Ciències de l'Educació** > **Projectes d'innovació i millora educativa (PIME)** > **MONTÁN**.
- 2n. Emplenar les **dades bàsiques** que s'indiquen en els camps, com ara: títol del projecte, resum, dades identificatives, selecció de l'àmbit i la línia d'innovació, inclusió de participants, titulacions i assignatures involucrades.
- 3r. Pujar la **memòria** de sol·licitud del projecte d'innovació segons el model facilitat en la web de l'ICE:
  - PIME-I. [Institucionals](#)
  - PIME-C. Equips [consolidats](#)
  - PIME-E. Equips [emergents](#)

Des de la data de publicació de la convocatòria s'obrirà un **període d'assessorament** per a les persones sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb el projecte en si o amb l'aplicació de la intranet. Poden sol·licitar assessorament a través de poli[Consulta] (ICE - Innovació Educativa).

#### **4. AVALUACIÓ DE LA SOL·LICITUD I RESOLUCIÓ**

---

L'avaluació de la sol·licitud d'un PIME i la seua resolució serà realitzada per la CESPIME de la UPV en el termini màxim d'un mes després de finalitzar el termini de presentació d'aquestes.

És imprescindible que les **estructures responsables dels títols** (ERT) **autoritzen**, a través dels seus òrgans col·legiats, **la posada en marxa del projecte** en el qual aparega qualsevol assignatura corresponent al grau/màster del qual l'estructura és responsable. Amb aquesta finalitat, una vegada formalitzada la sol·licitud dels projectes, l'ICE contactarà amb les persones encarregades de validar els projectes d'innovació educativa en cada centre o departament.

La CESPIME emetrà un **informe de valoració** de cadascun dels projectes presentats i resoldrà en conseqüència comunicant la decisió que pertoque a la persona responsable de cada projecte.

Obtingut l'informe de valoració favorable de la CESPIME, cada participant de la UPV pot descarregar-se un **document acreditatiu** de la seua participació en el projecte a través de la intranet > Projectes d'innovació i millora educativa > **MONTÁN**.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A LES TRES MODALITATS DE PIME

<i>Indicadors</i>	<i>PIME-I (institucionals)</i>	<i>Punts</i>	<i>PIME-C (consolidats)</i>	<i>Punts</i>	<i>PIME-E (emergents)</i>	<i>Punts</i>
<b>Abast del projecte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nre. de <b>titulaciones</b> implicades (involucració de la titulació o part, curs complet).</li> <li>✍ Nre. de <b>docents</b> participants.</li> <li>✍ Nre. d'<b>assignatures</b> involucrades.</li> <li>✍ Nre. d'<b>estudiants</b> sobre qui repercutirà la innovació.</li> <li>✍ Nre. de <b>departaments</b> implicats.</li> </ul>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nre. de <b>titulaciones</b> implicades.</li> <li>✍ Nre. de <b>docents</b> participants.</li> <li>✍ Nre. d'<b>assignatures</b> involucrades.</li> <li>✍ Nre. d'<b>estudiants</b> sobre qui repercutirà la innovació.</li> <li>✍ Nre. de <b>departaments</b> implicats.</li> </ul>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Nre. de <b>docents</b> participants.</li> <li>✍ Nre. d'<b>assignatures</b> involucrades.</li> <li>✍ Nre. d'<b>estudiants</b> sobre qui repercutirà la innovació.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>Anàlisi de la situació</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Context</b> (titulació, assignatures, curs, grups, professorat).</li> <li>✍ <b>Descripció problemàtica</b> que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen.</li> <li>✍ Indica <b>algunes referències</b> d'experiències d'èxit relacionades.</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Context</b> (titulació, assignatures, curs, grups, professorat).</li> <li>✍ <b>Descripció problemàtica</b> que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen.</li> <li>✍ <b>Revisió de la literatura</b> relacionada amb la innovació, integra referències d'investigació empírica.</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Context</b> (titulació, assignatures, curs, grups, professorat).</li> <li>✍ <b>Descripció problemàtica</b> que origina la innovació, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen.</li> <li>✍ Indica <b>algunes fonts bibliogràfiques</b> relacionades amb la innovació.</li> </ul>	<b>20</b>

<b>Indicadors</b>	<b>PIME-I (institucionals)</b>	<b>Punts</b>	<b>PIME-C (consolidats)</b>	<b>Punts</b>	<b>PIME-E (emergents)</b>	<b>Punts</b>
<b>Finalitat i objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Innovació orientada a la <b>millora de l'aprenentatge</b>, d'acord amb les línies de la convocatòria i l'<b>impacte en Pla d'estudis</b>.</li> <li>✍ <b>Precisió en la definició</b> dels <b>objectius</b> a assolir i viabilitat.</li> <li>✍ <b>Coherència</b> entre la situació de partida i els objectius de la innovació.</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Innovació orientada a la <b>millora de l'aprenentatge</b>, d'acord amb les línies de la convocatòria.</li> <li>✍ <b>Precisió en la definició</b> dels <b>objectius</b> a assolir i viabilitat.</li> <li>✍ <b>Coherència</b> entre la situació de partida i els objectius de la innovació.</li> </ul>	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Innovació orientada a la <b>millora de l'aprenentatge</b>, d'acord amb les línies de la convocatòria.</li> <li>✍ <b>Precisió en la definició</b> dels <b>objectius</b> a assolir i viabilitat.</li> <li>✍ <b>Coherència</b> entre la situació de partida i els objectius de la innovació.</li> </ul>	<b>15</b>
<b>Pla de treball i difusió</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Coherència del pla de treball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats.</li> <li>- Cronograma de tasques i etapes.</li> <li>- Responsabilitats.</li> <li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com).</li> <li>- Pla de difusió.</li> </ul> </li> <li>✍ <b>Sostenibilitat i viabilitat del projecte</b> en relació a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials.</li> <li>- Esforços personals que es requereixen.</li> <li>- Temps invertit en la seua implementació.</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Coherència del pla de treball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats.</li> <li>- Cronograma de tasques i etapes.</li> <li>- Responsabilitats.</li> <li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com).</li> <li>- Pla de difusió.</li> </ul> </li> <li>✍ <b>Sostenibilitat i viabilitat del projecte</b> en relació a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials.</li> <li>- Esforços personals que es requereixen.</li> <li>- Temps invertit en la seua implementació.</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Coherència del pla de treball:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripció de tasques/activitats.</li> <li>- Cronograma de tasques i etapes.</li> <li>- Responsabilitats.</li> <li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com).</li> <li>- Pla de difusió.</li> </ul> </li> <li>✍ <b>Sostenibilitat i viabilitat del projecte</b> en relació a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos materials.</li> <li>- Esforços personals que es requereixen.</li> </ul> </li> </ul>	<b>30</b>

<i>Indicadors</i>	<i>PIME-I (institucionals)</i>	<i>Punts</i>	<i>PIME-C (consolidats)</i>	<i>Punts</i>	<i>PIME-E (emergents)</i>	<i>Punts</i>
<b>Pla d'avaluació del projecte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Indicadors</b> dels resultats esperats.</li> <li>✍ <b>Mitjans/tècniques/instruments</b> de recollida d'informació (quantitatius o qualitatius).</li> <li>✍ <b>Moments</b> (inici, durant, final)</li> <li>✍ <b>Participants:</b> autoavaluació, avaluació de parells, etc.</li> <li>✍ <b>Evidències</b> de l'abast dels resultats (diari, enquestes, treballs, etc.)</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Indicadors</b> dels resultats esperats.</li> <li>✍ <b>Mitjans/tècniques/instruments</b> de recollida d'informació (quantitatius o qualitatius).</li> <li>✍ <b>Moments</b> (inici, durant, final)</li> <li>✍ <b>Participants:</b> autoavaluació, avaluació de parells, etc.</li> <li>✍ <b>Evidències</b> de l'abast dels resultats (diari, enquestes, treballs, etc.)</li> </ul>	<b>25</b>	<p>- Temps invertit en la seua implementació.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ <b>Indicadors</b> dels resultats esperats.</li> <li>✍ <b>Mitjans/tècniques/instruments</b> de recollida d'informació (quantitatius o qualitatius).</li> <li>✍ <b>Moments</b> (inici, durant, final)</li> <li>✍ <b>Participants:</b> autoavaluació, avaluació de parells, etc.</li> <li>✍ <b>Evidències</b> de l'abast dels resultats (diari, enquestes, treballs, etc.)</li> </ul>	<b>25</b>
<b>Impacte en el procés E-A</b>	✍ <b>Transferibilitat</b> de l'experiència a altres grups o titulacions.	<b>5</b>	✍ <b>Transferibilitat</b> de l'experiència a altres grups.	<b>5</b>	✍ <b>Transferibilitat</b> de l'experiència a altres grups.	<b>5</b>
<b>Informació curricular en innovació educativa de l'equip</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Participació en jornades i congressos de docència universitària.</li> <li>✍ Publicació en revistes d'educació, congressos, etc.</li> </ul>	<b>5</b>		

Nota: en cas que siga necessari, des de la CESPIME, se sol·licitarà un informe de la Comissió d'Ètica de la UPV.



## 5. FORMACIÓ I SEGUIMENT

---

### 5.1. Sessions formatives

Des de l'ICE s'organitzaran **tallers de formació** per als PIME aprovats en la convocatòria. Aquestes sessions aniran orientades al disseny metodològic de l'avaluació dels resultats del projecte i a la seua publicació en congressos i/o revistes sobre aprenentatge universitari. És recomanable l'assistència almenys d'un membre per PIME.

### 5.2. Seguiment i assessorament

S'organitzaran **sessions d'assessorament** (individuals i/o grupals) per part de la CSPIME i/o de les assessores pedagògiques de l'ICE per a facilitar un bon desenvolupament del projecte. La persona responsable (o component del grup en qui delegue) haurà d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CESPIME/ICE i comunicar en la forma que se li requerisca el desenvolupament del projecte al llarg d'aquest.

En el cas de projectes biennals, **en finalitzar-ne el primer any de desenvolupament**, hauran de presentar un **informe de seguiment** que incloga evidències de les accions dutes a terme.

## 6. AVALUACIÓ FINAL I CERTIFICAT

---

### 6.1. Avaluació i certificat del projecte

En finalitzar el curs acadèmic se sol·licitarà un **document justificatiu** de l'activitat realitzada durant aquest, que serà valorat per la CESPIME. En aquest document caldrà presentar evidències clares, observables i mesurables de les millores obtingudes en l'aprenentatge dels estudiants. En el cas d'obtenir la valoració favorable, **l'ICE passarà les dades corresponents al IAD i apareixerà en SÉNIA de forma automàtica.**

Tipus de documents justificatius segons el caràcter temporal del PIME:

<i>Caràcter temporal del PIME</i>	<i>Document justificatiu</i>
PIME anual	Memòria de resultats
PIME biennal <b>1r any</b>	<b>Informe de seguiment</b>
PIME biennal <b>2n any</b>	Memòria de resultats

## 7. GESTIÓ DE VARIACIÓ DE PARTICIPANTS

---

El/La responsable del projecte haurà de vetlar pel bon funcionament de l'equip de treball. En aquest sentit, les **altes** i **baixes** de membres de l'equip durant el transcurs del desenvolupament del projecte hauran de ser sol·licitades a través de l'eina [poli\[Consulta\]](#) (ICE-Innovació Educativa), i identificar la persona amb nom, cognoms i DNI, que han d'estar justificades degudament (breu explicació de la seua participació en el PIME).

## 8. DIFUSIÓ DELS RESULTATS

---

En totes les accions de difusió s'ha de fer constar la "Universitat Politècnica de València. Convocatòria d'A+D projectes d'innovació i millora educativa", com a entitat finançadora del projecte.

La CESPIME valorarà la possibilitat de difondre els resultats dels projectes a través de la via que considere oportuna. El fet de participar en aquesta convocatòria implica que els beneficiaris de les ajudes consenten tàcitament que les obres resultants del projecte siguen publicades en els diferents repositoris institucionals de la UPV.

## 9. FINANÇAMENT I AJUDES

---

Les ajudes atorgades podran ser:

- **De tipus econòmic:** les ajudes econòmiques atorgades als projectes preveuen exclusivament partides destinades a:
  - o **Difusió** de les experiències en els fòrums pertinents.
  - o **Formació** vinculada amb la innovació proposada en el projecte.
  - o Materials **relacionats exclusivament amb la innovació** (llibres, articles, llicències programari, qüestionaris validats...)
- **De suport institucional** per part dels serveis de la UPV amb competència en aquests àmbits: formació i assessorament a proporcionar per l'ICE en col·laboració amb els membres de la CESPIME.
- En cap cas es podrà destinar l'ajuda al pagament directe a PDI de la UPV.

## 10. DRETS D'AUTORIA

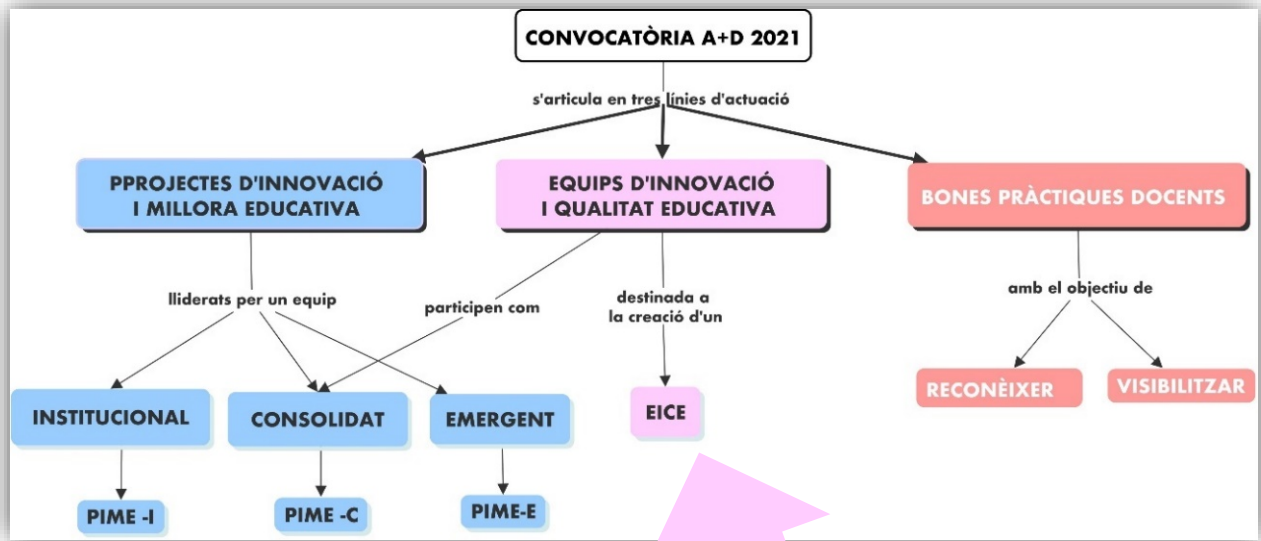
---

Els drets d'explotació de les obres derivades del projecte: **formulari de sol·licitud, memòria final**, materials docents, etc., queden subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor** de la UPV. L'ICE podrà disposar del contingut dels documents vinculats a la convocatòria amb finalitats formatives.

## 11. CAUSES DE REINTEGRAMENT DE LA SUBVENCIÓ

---

La constatació de l'existència de qualsevol supòsit d'incompliment de les condicions que motivaren la concessió de l'ajuda donarà lloc a l'obligació de reintegrar les quantitats percebudes al Vicerectorat de Professorat i Ordenació Acadèmica de la UPV.



## Convocatòria d'equips d'innovació i qualitat educativa (EIQE)

### 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

---

La formació d'una xarxa d'equips d'innovació i qualitat educativa (EIQE) de la Universitat Politècnica de València (UPV) és una iniciativa que va nàixer en el curs 2010, amb la pretensió de donar suport institucional a tot el professorat que desitjara contribuir al desenvolupament de nous escenaris i formats educatius que revertisquen en la millora de l'aprenentatge dels estudiants.

Amb aquesta nova convocatòria es pretén continuar animant la creació de nous equips, per a formar una xarxa col·laborativa de professorat que contribuïska de manera significativa a la innovació educativa.

Els equips podran investigar i innovar entorn de l'experimentació de metodologies d'ensenyament-aprenentatge; estratègies d'avaluació autèntiques per al desenvolupament de competències; recerca i desenvolupament de les competències transversals UPV; la integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible en l'aprenentatge dels estudiants, i el foment i experimentació en l'ús de les TIC per a afavorir un aprenentatge de qualitat en els diferents escenaris en què podem trobar-nos en l'actualitat i en un futur pròxim.

### 2. DEFINICIÓ D'UN EIQE

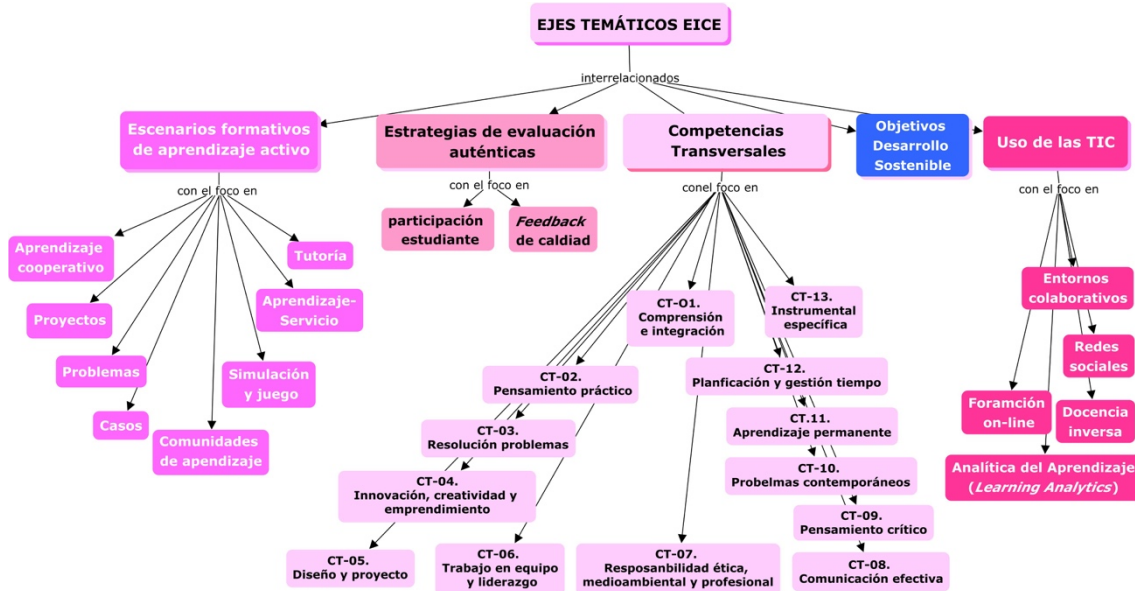
---

Els EIQE són equips de professors, estables, d'un mateix àmbit disciplinari o de diferents àmbits, que comparteixen objectius comuns d'innovació i investigació educativa i que constitueixen un motor de canvi i generació de coneixement sobre l'ensenyament universitari a la UPV.

L'equip es constitueix a partir d'un mínim de 4 PDI, amb vinculació a temps complet a la UPV. De forma complementària, es podran integrar altres membres de la comunitat universitària, de dins i fora de la UPV.

### 3. EIXOS TEMÀTICS

Els eixos temàtics integren les línies d'actuació dels equips. Totes les propostes d'innovació i investigació educativa han de girar entorn d'un dels cinc eixos temàtics proposats:



#### 3.1. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu

Equips que investiguen, desenvolupen i avaluen metodologies complexes i pròximes a la realitat, que afavorisquen l'aprenentatge de competències, que promoguen experiències d'aprenentatge d'alt impacte educatiu, la integració de coneixements, la transferència de l'aprenentatge a la realitat professional, etc. L'equip posarà el seu focus d'atenció principal en una de les línies d'actuació següents:

- ▶ Aprenentatge cooperatiu
- ▶ [Aprenentatge servei](#)
- ▶ Aprenentatge orientat a projectes
- ▶ Aprenentatge basat en problemes
- ▶ Estudis de casos
- ▶ Comunitats d'aprenentatge
- ▶ Simulació i joc
- ▶ Tutoria (tutoria de carrera, entre iguals, avaluació d'experts...)

### 3.2. Estratègies d'avaluació autèntiques per al desenvolupament de competències

Equips que investiguen i implanten estratègies d'avaluació alternatives a les tradicionals per a avaluar l'aprenentatge de les competències. L'equip posarà el seu focus d'atenció principal en una de les línies d'actuació següents:

- ▶ Activitats d'avaluació multidisciplinàries.
- ▶ Participació dels estudiants en l'avaluació: autoavaluació, avaluació entre iguals,...
- ▶ Retroacció (*feedback*) de qualitat (prospectiva, orientadora...).

### 3.3. Desenvolupament de les competències transversals UPV

Equips que investiguen i desenvolupen aspectes relacionats amb l'aprenentatge i avaluació d'una de les competències transversals (CT) UPV.

- ▶ CT-01. Comprensió i integració
- ▶ CT-02. Aplicació i pensament pràctic
- ▶ CT-03. Anàlisi i resolució de problemes
- ▶ CT-04. Innovació, creativitat i empenedoria
- ▶ CT-05. Disseny i projecte
- ▶ CT-06. Treball en equip i lideratge
- ▶ CT-07. Responsabilitat ètica, mediambiental i professional
- ▶ CT-08. Comunicació efectiva
- ▶ CT-09. Pensament crític
- ▶ CT-10. Coneixement de problemes contemporanis
- ▶ CT-11. Aprenentatge permanent
- ▶ CT-12. Planificació i gestió del temps
- ▶ CT-13. Instrumental específica

S'indicarà la CT UPV que siga el focus de l'equip, encara que es puguin desenvolupar aspectes d'unes altres, i es treballaran les línies d'acció següents:

- 3.a) Elaboració de materials, formatius i informatius, tant per a professorat com per a estudiants.
- 3.b) Millora de les rúbriques institucionals d'avaluació.
- 3.c) Desenvolupament de tipus d'accions **formatives** coherents amb la CT, tant en l'àmbit curricular com en l'extracurricular.
- 3.d) Estudis relacionats amb la implantació de la CT a la UPV.

### 3.4. Objectius de desenvolupament sostenible

Equips que investiguen i desenvolupen aspectes relacionats amb la integració dels Objectius de desenvolupament sostenible (ODS) a la UPV.

S'indicarà l'ODS que siga el focus de l'equip, encara que es puguen desenvolupar aspectes d'uns altres ODS, i es treballarà alguna de les línies d'acció següents:

- ▶ **Elaboració de materials**, formatius i informatius, tant per a professorat com per a estudiants.
- ▶ Desenvolupament d'accions **formatives i avaluatives**, tant en l'àmbit curricular com en l'extracurricular.
- ▶ **Estudis relacionats amb la implantació dels ODS a les universitats.**

### 3.5. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat

Equips que investiguen i desenvolupen aspectes relacionats amb l'ús de les TIC en la millora de l'aprenentatge dels estudiants. Un equip centrarà el seu focus d'atenció principal sobre una de les línies següents:

- ▶ **Anàlisi de l'aprenentatge (*learning analytics*)**
- ▶ **Entorns col·laboratius**
- ▶ **Xarxes socials**
- ▶ **Propostes per a la formació en línia**
- ▶ **Docència inversa**

## 4. SOL·LICITUD

---

El termini de presentació de sol·licituds finalitzarà el dia **23 de juliol de 2021**.

Durant el mes de juliol s'obrirà un **període d'assessorament** per a les persones sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb la formació d'un EIQE o amb l'aplicació de la intranet. Podran sol·licitar assessorament a través de [poli\[Consulta\]](#) (**ICE – Innovació Educativa**).

Les sol·licituds es presentaran a través de la **intranet**, a partir del dia **6 de juliol**, seguint els passos següents:

1. El coordinador de l'EIQE ha d'entrar en **la seua intranet**: Serveis > Institut de Ciències de l'Educació > **Equips d'innovació i qualitat educativa (EIQE)**
2. Emplenar les **dades bàsiques** que s'indiquen en els camps de l'aplicació Montán, com ara: acrònim, denominació de l'EIQE, paraules clau, breu resum, dades identificatives del coordinador, incorporació de participants, selecció de la línia d'innovació, justificació de la constitució/actualització de l'EIQE, objectius, pla de treball i currículum de l'equip relacionat amb la línia d'actuació de la proposta.

## 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ

L'avaluació i resolució de les propostes la realitzarà la CESPIME de la UPV en un termini màxim d'un mes després de finalitzar el termini de presentació de sol·licituds.

La CESPIME emetrà un informe de valoració de cadascuna de les propostes presentades i resoldrà en conseqüència i comunicarà la decisió que pertoque al coordinador de la proposta d'EIQE.

L'avaluació es realitzarà segons els **criteris** següents, i s'obtindrà com a màxim una puntuació de 10.

<i>Criteris d'avaluació d'un EIQE</i>	<i>Punts</i>
<p><b>1. Justificació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Proposta justificada, que mostre la necessitat real, interès, expectatives i/o motivació per la constitució de l'equip.</li> <li>✍ En el cas d'actualització, proposta justificada en funció del treball realitzat anteriorment, el seu compromís amb l'equip i la seua motivació per continuar aprofundint en matèria d'innovació educativa.</li> </ul>	<b>1</b>
<p><b>2. Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Precisió en la definició dels objectius a aconseguir i viabilitat d'aquests.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>3. Pla de treball:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Coherència del pla de treball anual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de tasques i etapes.</li> <li>- Responsabilitats assumides pels participants.</li> </ul> </li> <li>✍ Sostenibilitat del projecte en relació amb: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els recursos materials que calguen per a la realització.</li> <li>- Els esforços personals que es requereixen.</li> </ul> </li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>4. Impacte en la comunitat universitària:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Productes esperats.</li> <li>✍ Transferibilitat de l'experiència a altres contextos.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>5. Informació curricular rellevant en matèria d'innovació educativa de l'equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✍ Publicacions realitzades pels integrants directament vinculades amb el tema objecte del present projecte.</li> <li>✍ Altres publicacions en matèria d'innovació educativa.</li> </ul>	<b>1</b>



## 6. FUNCIONAMENT D'UN EIQE

---

Un/a PDI coordinarà l'EIQE durant un curs acadèmic. El coordinador o coordinadora de l'EIQE podrà donar d'alta i baixa els components de l'equip en qualsevol moment a través de la seua intranet.

Hi ha la possibilitat de canviar de persona coordinadora de l'equip. Aquest canvi el farà el coordinador actual a través de la seua intranet, es donarà de baixa com a coordinador i donarà d'alta l'actual.

Una mateixa persona no pot pertànyer a dos equips, encara que sí que podrà col·laborar amb altres equips.

## 7. CRITERIS DE RENOVACIÓ

---

Com a criteri de renovació i permanència, cada equip ha de presentar una **memòria d'activitats en finalitzar el curs**, segons la plantilla facilitada per l'ICE. A més, es valorarà que presente, almenys, **una de les produccions següents**:

- Una **comunicació** en congressos nacionals o internacionals propis de l'àmbit d'interès preferent en què està treballant l'equip.
- Aportar a la comunitat universitària una **“bona pràctica”** desenvolupada per l'equip, que es publicarà en el portal d'innovació de la UPV.

Correspon a la coordinadora o coordinador de l'EIQE pujar la documentació en la intranet i/o el correu electrònic donat en els terminis que es comuniquen al seu moment.

## 8. SEGUIMENT I CERTIFICACIÓ

---

### 8.1. Seguiment

- S'organitzaran sessions de seguiment i tutoria grupal amb els EIQE aprovats.
- El coordinador de l'EIQE haurà de vetlar pel bon funcionament de l'equip de treball. A més, el coordinador (o component del grup en qui delegue) haurà d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CESPIME.
- En qualsevol moment, el coordinador podrà sol·licitar assessorament i formació a l'ICE per al desenvolupament adequat de les propostes. Per a això, s'adreçarà a Poli[Consulta] (ICE - Innovació Educativa).

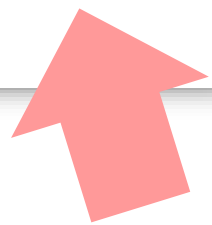
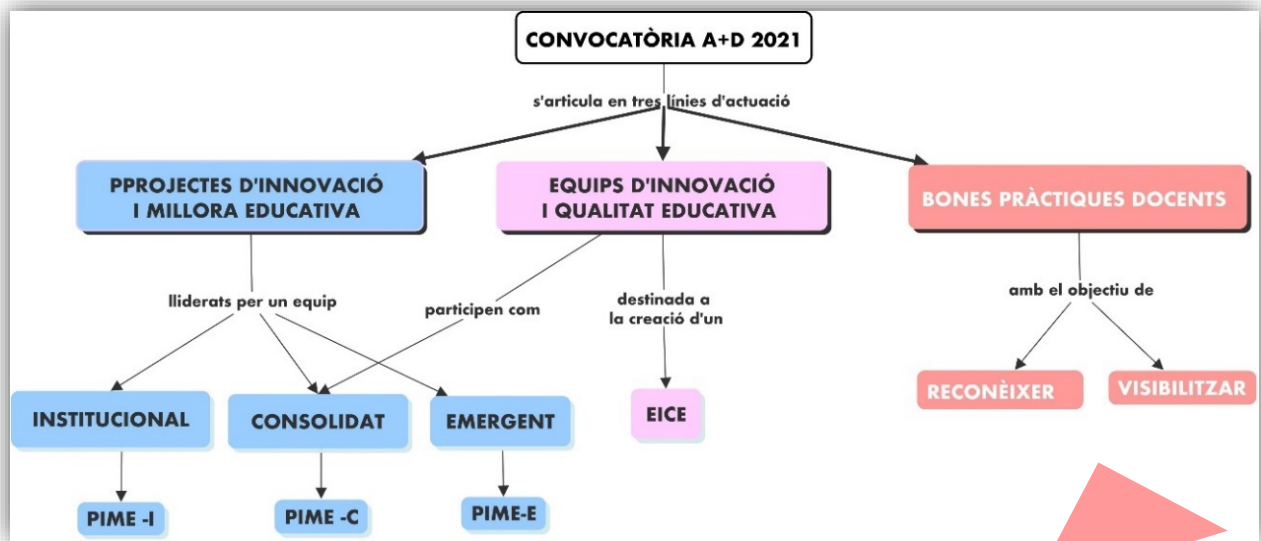
## 8.2. Certificat

- S'expedirà un document acreditatiu de participació en l'EIQE, una vegada **valorada favorablement la memòria d'activitat anual**.
- L'obtenció de l'informe **favorable de la CESPIME** serà requisit necessari perquè l'equip pugua constar en **SÉNIA** i en **el IAD** de cadascun dels docents de la UPV que hagen participat en l'equip.

## 9. DRETS D'AUTORIA

---

Els drets d'explotació de les obres derivades de l'equip: formulari de sol·licitud, memòria d'activitats, materials docents, etc., queden subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor/a** de la UPV.



## Convocatòria de bones pràctiques docents

### 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

---

El context actual ens porta a reflexionar sobre les diverses accions que s'estan realitzant en l'àmbit de la innovació docent a la Universitat. És molt el professorat de la UPV que duu a terme experiències d'aprenentatge i ensenyament a les seues aules amb la finalitat de millorar l'aprenentatge dels seus estudiants.

Amb aquesta convocatòria pretenem posar en valor les iniciatives i esforços del professorat implicat en la millora educativa, recopilar aquestes pràctiques i donar-los [visibilitat](#) dins de la comunitat universitària, de manera que puguen ser conegudes i transferides a altres situacions i actuar com a punts de referència i/o contrast per als que desitgen avançar en la millora de l'educació superior.

La UNESCO<sup>1</sup>, l'any 2007, ja imaginava l'objectiu estratègic de promoure l'experimentació i la innovació, així com difondre i compartir les millors pràctiques, per a facilitar el diàleg sobre com actuar en el camp educatiu.

L'enfocament basat en les bones pràctiques implica la necessitat de fer-les visibles. Amb freqüència, l'acció educativa es construeix sota dues circumstàncies que n'alteren la potencialitat transformadora: l'individualisme (l'acció educativa com *lonely task*) i l'opacitat (l'acció educativa com alguna cosa *private downed*). Però les bones coses s'han de conèixer. Aquest aspecte de les bones pràctiques coincideix amb el concepte de *Scholarship of teaching and learning* (SoTL) o professionalitat de l'ensenyament, en què destaca com a element clau d'aquesta professionalitat el fet de "donar visibilitat a les bones pràctiques educatives".

Finalment, cal considerar que les bones pràctiques estan irremeiablement "subjectes al context" i, per tant, són flexibles en la seua aplicació. És molt difícil trobar bones pràctiques universals, almenys en educació. D'altra banda, "no hi ha pràctiques perfectes", fet que permet convertir "la millora permanent" en l'eix bàsic d'aquesta convocatòria.

### 2. OBJECTIU

---

L'objectiu d'aquesta convocatòria és **reconèixer** i **visibilitzar** les millors pràctiques d'ensenyament i aprenentatge de la UPV.

---

<sup>1</sup> Conferència UNESCO (31C/4)

### 3. PERSONES DESTINATÀRIES

---

Aquesta convocatòria està destinada a tot el professorat de la UPV. De forma complementària, hi podran participar altres membres de la comunitat universitària, de dins i fora de la UPV.

### 4. CARACTERITZACIÓ D'UNA BONA PRÀCTICA

---

Com sabrem que una experiència educativa és una bona pràctica d'aprenentatge i ensenyament? Com la podrem identificar i valorar?

Les bones pràctiques en el camp de l'educació són identificades com a experiències **que registren pràctiques reeixides** dutes a terme amb l'objectiu d'implementar alguna **estratègia, metodologia, disseny, model, modalitat o procés** diferent que porte amb si **millora educativa** i/o innovació educativa.

Les bones pràctiques es refereixen a propostes que produeixen millores en l'aprenentatge.

### 5. CONTINGUT DE LA BONA PRÀCTICA

---

Les bones pràctiques són accions que succeeixen en un determinat context (que els dota de sentit), posseeixen una biografia, es desenvolupen (es posen en pràctica, van evolucionant, han de superar obstacles i adaptar-se en funció de les circumstàncies) i, finalment, es consoliden. Per això, el seu relat seguirà aquesta estructura:

1. **Context**
2. **Fonamentació**
3. **Desenvolupament**
4. **Resultats**
5. **Valoració**
6. **Transferibilitat**

## 6. PRESENTACIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

---

El format de l'experiència serà digital perquè puguem ser emmagatzemats en base de dades, distribuïdes a través de la xarxa i accessibles des de qualsevol navegador estàndard.

Constarà de dues parts:

**6.1. Text escrit** (seguint aquesta [plantilla](#)), que podrà enllaçar a diferents recursos digitals que il·lustren l'experiència (vídeos, imatges...).

**6.2. Vídeo, polimèdia o recurs similar** on es resumisca el fet més rellevant de l'experiència, que en donen una visió general. En el recurs audiovisual podria aparèixer una entrevista o testimoniatges del professorat i/o estudiants que han participat en l'experiència. En aquest sentit, es podrà sol·licitar ajuda tècnica als serveis del GREM de l'ICE, seguint les vies formals a través de poli[Consulta].

Pautes a seguir per a l'elaboració del recurs audiovisual:

1. **Durada recomanable: de 3 a 4 minuts.** Durada màxima: 6 minuts.
2. Que predomine el **material audiovisual dinàmic**, utilitzant evidències en format vídeo/fotos... (no ha de predominar el *screencast*, que és més estàtic).
3. Sol·licitar **permisos de les persones que intervenen en el vídeo** (el GREM de l'ICE disposa d'un model de *cessió de drets*) i que les imatges siguin lliures de drets o tinguen els permisos per a utilitzar-les.
4. **Estructura** del recurs (no cal seguir l'esquema de la plantilla literalment):
  - A l'**inici** cal preparar una introducció motivadora, en què aparega el professorat participant i/o estudiants treballant, etc.
  - Durant el **desenvolupament**, cal centrar-se en els punts clau de la bona pràctica. Es poden introduir evidències, testimoniatges d'estudiants, parts de vídeos, fotos, etc.
  - Per a **finalitzar**, és recomanable acabar amb la valoració de l'experiència, i presentar els resultats d'aprenentatge, testimoniatges d'estudiants, professorat participant, etc. (Fins i tot llançar alguna pregunta.)

## 7. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ DE LES BONES PRÀCTIQUES

---

### 7.1. Qui avalua les bones pràctiques?

La resolució de les bones pràctiques serà realitzada per la CESPIME de la UPV.

### 7.2. Criteris de valoració d'una bona pràctica

Partint del que entenem per una bona pràctica d'ensenyament i aprenentatge en el context universitari, i seguint l'estructura de contingut proposada per al seu relat, es presenten els

critèris des quals es prendrà la decisió d'atribuir o no a una experiència educativa determinada la categoria de *bona pràctica*.

CRITERIS DE VALORACIÓ DE LA BONA PRÀCTICA	Punts
<p><b>1. Títol de la proposta</b></p> <p>El títol s'ajusta a l'experiència relatada.</p>	0,5
<p><b>2. Context</b></p> <p>Es descriu el context en què es produeix l'experiència: centre, titulació, assignatura, tipus d'assignatura, curs, crèdits, nombre d'estudiants per grup, etc.</p>	0,5
<p><b>3. Fonamentació</b></p> <p>Es justifica la proposta aportant arguments de la necessitat o interès d'aquesta.</p> <p>S'aporten evidències que la legitimen (dades d'enquestes, resultats acadèmics, etc.).</p>	1
<p><b>4. Desenvolupament</b></p> <p>Es descriu el desenvolupament de l'experiència, des de l'inici fins a arribar a l'actualitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inici i primers passos (incloent-hi les dinàmiques que serviren de suport i les dificultats que se superaren).</li> <li>- Fases per les quals va passar, canvis i millores que es produïren, persones o col·lectius que participaren o s'oposaren, recursos de què disposaren, etc.</li> <li>- Comparació entre els inicis i la situació actual.</li> <li>- Activitats, recursos, instruments..., que s'han desenvolupat.</li> </ul>	1,5
<p><b>5. Resultats</b></p> <p>Es descriuen els resultats de l'experiència i s'aporten evidències.</p>	1,5
<p><b>6. Valoració</b></p> <p>Es destaquen aspectes rellevants de l'experiència, les seues principals aportacions, les seues limitacions i projeccions de futur, etc.</p>	1,5
<p><b>7. Transferibilitat</b></p> <p>S'indica què seria transferible d'aquesta bona pràctica a altres situacions.</p>	0,5
<p><b>8. Creativitat i qualitat de la presentació</b></p> <p>L'experiència adopta un enfocament diferent i original al de les pràctiques habituals.</p> <p>El recurs audiovisual presentat és interessant i sintetitza la part rellevant de l'experiència, incloent-hi testimoniatges del professorat i dels estudiants implicats.</p> <p>La manera de presentar i relatar l'experiència en conjunt és atractiva.</p> <p>La comunicació oral i escrita és correcta, està organitzada i utilitza un llenguatge i recursos adequats per a il·lustrar el relat.</p> <p>La durada del recurs audiovisual és adequada.</p>	3

## 8. RECONeixEMENT DE LES BONES PRÀCTIQUES

---

Totes aquelles bones pràctiques que hagen sigut avaluades i resoltes favorablement per la CESPIME suposaran reconeixement en el IAD per al professorat signant de la bona pràctica.

**Cinc bones pràctiques** rebran una **distinció** de 600 euros en reconeixement a la seua qualitat. Per a atorgar la distinció, la CESPIME proposarà les bones pràctiques que hagen obtingut una bona puntuació per a participar en un procés d'avaluació entre iguals.

La resolució final la prendrà la CESPIME tenint en compte el resultat de l'avaluació entre iguals.

## 9. FORMALITZACIÓ DE SOL·LICITUDS I TERMINIS

---

El professorat interessat a participar en aquesta convocatòria presentarà la seua sol·licitud a través de l'aplicació MONTÁN, disponible en la **intranet**: Institut de Ciències de l'educació > **Reconeixement de bones pràctiques**.

En una bona pràctica poden participar diversos docents, en què un d'ells és el **responsable** de formalitzar la sol·licitud. Una persona podrà **sol·licitar com a màxim una bona pràctica**, per la qual cosa s'haurà de seleccionar aquella que considere que és *la millor*.

El termini disponible per a formalitzar la sol·licitud serà **del 20 de setembre al 3 de novembre**.

## 10. PUBLICACIÓ DE LES BONES PRÀCTIQUES

---

Amb la finalitat d'impulsar el coneixement obert, les bones pràctiques d'ensenyament i aprenentatge es faran públiques a través de diverses vies. En aquest [enllaç](#) es poden veure les bones pràctiques de convocatòries anteriors.

L'autor/a conservarà els drets de propietat intel·lectual i cedirà a la Universitat els drets de comunicació pública necessaris per a permetre els accessos a través de la xarxa.

## 11. DRETS D'AUTORIA

---

Els drets d'explotació de les obres derivades de *la bona pràctica docent* queden subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor/a de la UPV**.