



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

INNOVACIÓ EDUCATIVA

---

**CONVOCATÒRIA**

**APRENTATGE + DOCÈNCIA 2019**

Vicerectorat de Recursos Digitals i Documentació

Vicerectorat d'Estudis, Qualitat i Acreditació



## ABAST DE LA CONVOCATÒRIA A+D

La UPV, a través dels vicerectorats de Recursos Digitals i Documentació (VRED) i d'Estudis, Qualitat i Acreditació (VEQA), el curs passat inicià un pla conjunt d'innovació educativa, amb la denominació Aprenentatge i Docència (A+D), que agrupava algunes de les distintes accions d'innovació educativa que es desenvolupaven a la universitat: el programa de Docència Inversa i els Projectes d'Innovació i Millora Educativa. En aquesta nova convocatòria d'A+D se segueix la mateixa línia, es mantenen els dos programes impulsats en la convocatòria anterior i, a més, se n'inclou un de nou: els Equips d'Innovació i Qualitat Educativa (EICE).

El programa de **Docència Inversa** emfasitza el recurs de les tecnologies de la informació i la comunicació per a dotar d'estratègies didàctiques que incrementen substancialment el protagonisme dels estudiants i el vessant pràctic i aplicat dels programes formatius.

Els **PIME** són projectes que repercuteixen notablement en el desenvolupament d'una docència de caràcter més actiu, destinada a la millora de la qualitat de l'aprenentatge dels estudiants.

Els **EICE** són equips estables de professors, d'un mateix àmbit disciplinari o de diferents àmbits, que comparteixen objectius comuns d'innovació i investigació educativa i que constitueixen un motor de canvi i generació de coneixement sobre l'ensenyament universitari.

En suma, totes aquestes accions tenen la pretensió de seguir aprofundint i millorant de manera significativa les propostes d'innovació que es porten a cap a la UPV i reflectir els últims avanços en metodologies, diferents escenaris d'aprenentatge, sistemes d'avaluació..., a fi de millorar substancialment la qualitat dels ensenyaments que s'imparteixen amb vista a assolir l'excel·lència.

## OBJECTIUS DE LA CONVOCATÒRIA A+D

En aquesta nova convocatòria es proposa continuar l'etapa ja començada el curs anterior, a fi de consolidar aquest salt qualitatiu en els programes d'innovació educativa i, consegüentment, en les titulacions de la UPV.

Amb aquest marc, els objectius que es plantegen segueixen en la mateixa línia que la convocatòria anterior:



- a) Promoure el desenvolupament de projectes **adreçats de manera clara i directa a la millora de l'aprenentatge**, entenent que aquest propòsit consisteix, especialment, a:
- Propiciar que els estudiants assolisquen un aprenentatge en profunditat enfront dels aprenentatges superficials.
  - Promoure aprenentatges que tinguen en compte el desenvolupament d'habilitats cognitives d'alt nivell enfront dels models tradicionals basats en l'acumulació de coneixements i els procediments memorístics i reproductius.
  - Fomentar l'adquisició d'aprenentatges adreçats a la transferència del coneixement a la vida real i professional enfront dels models enciclopedistes i academicistes.
  - Prioritzar els aprenentatges que potencien el desenvolupament integral dels estudiants que integren aspectes tant acadèmics com socials, ètics, ecològics...; en suma, que focalitzen el desenvolupament de totes les competències tant específiques com transversals que conformen els plans d'estudis.
- b) Incentivar un enfocament que valore el **treball cooperatiu en la innovació educativa** i transcendisca les experiències aïllades i en solitari, que done cabuda a projectes desenvolupats per equips i incremente la **implicació de les estructures responsables de títols (ERT)**.
- c) Donar suport i reconeixement institucional als **grups de professors** que tinguen previst iniciar i/o continuar processos de canvi i innovació educativa sota el paraigua dels **EIQE**.
- d) Donar suport al desenvolupament de projectes que es proposen **avançar en una docència professionalitzada i acadèmica**, basada en l'experimentació i en un procés sistemàtic d'anàlisi de la mateixa docència i dels seus efectes en l'aprenentatge dels estudiants, basat en evidències i resultats que siguin comunicats i, per tant, susceptibles de revisió crítica de tots els membres de la comunitat universitària.
- e) Impulsar projectes que **s'alineen clarament amb els reptes clau que es planteja el Pla Estratègic de la UPV**, que reclama avançar cap a models de



formació que aconseguisquen que els seus estudiants adquirisquen les competències necessàries per a poder tenir una inserció laboral adequada.

## LÍNIES D'ACTUACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Aquesta proposta conjunta d'Aprenentatge i Docència s'articula en tres convocatòries:

**1. Projectes d'Innovació i Millora Educativa (PIME) **

*Des del 21 de maig fins a 21 de juny de 2019*

**2. Equips d'Innovació i Qualitat Educativa (EICE) **

*Des del 21 de maig fins a 21 de juny de 2019*

**3. Projecte Docència Inversa **

*Des de l'1 de juliol fins al 25 de juliol de 2019*

Organitzativament, i amb independència de la coordinació entre els diversos programes que es proposen, cadascun es gestiona de manera separada i amb dates diferents.

## FINANÇAMENT DE LA CONVOCATÒRIA A+D

Les ajudes previstes en aquesta convocatòria es concedeixen a càrrec del crèdit disponible a aquest efecte en el pressupost de 2019 de l'oficina gestora 005050000, fins un import màxim total de 170.000 euros.

## DISPOSICIÓ FINAL

La convocatòria i les bases, i tots els actes administratius que se'n deriven, els pot impugnar la persona interessada dins el termini i en la forma establits per la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques i la Llei de Jurisdicció Contenciosa Administrativa.

València, 21 de maig de 2019

## CONVOCATÒRIA DE PROJECTES D'INNOVACIÓ I MILLORA EDUCATIVA (Convocatòria PIME UPV 2019)

---

### 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

El Vicerectorat d'Estudis, Qualitat i Acreditació (VEQA), amb el suport de la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació (CESPIME) i de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE), inicià l'any passat una nova etapa amb la convocatòria A+D, amb el propòsit d'impulsar una millora en la qualitat dels Projectes d'Innovació i Millora Educativa (PIME), que aposta per un lideratge institucional més fort en els processos d'innovació educativa. En particular, impulsar l'**Aprentatge Basat en Projectes (ABP)**/ **Aprentatge Orientat a Projectes (AOP)** en les titulacions de la UPV.

L'ABP és una metodologia educativa que proporciona experiències d'aprenentatge que involucren l'estudiant en un projecte complex i significatiu amb el propòsit de solucionar problemes reals, o abordar una tasca mitjançant la planificació, disseny i realització d'un seguit d'activitats, per a afavorir així el desenvolupament de competències específiques i transversals. En aquest sentit, per a realitzar un projecte cal integrar l'aprenentatge de diverses àrees i matèries/assignatures, i superar, així, un aprenentatge fragmentat. Per tant, s'han d'entendre els projectes com components centrals i no perifèrics al currículum, amb una durada aproximada d'un semestre o un curs complet (admetent variants).

### 2. LÍNIES D'INNOVACIÓ

Els Projectes d'Innovació i Millora Educativa que preveu aquesta convocatòria es desenvoluparan dins dels TÍTOLS OFICIALS de la UPV, hauran de tenir un caràcter aplicat i estar clarament orientats a la millora de l'aprenentatge dels estudiants, per a afavorir l'adquisició de competències.

En aquesta convocatòria es presenten tres grans àmbits temàtics, amb les línies d'actuació i modalitats de participació corresponents (A i/o B). Vegeu-ne un avanç en la taula següent:

ÀMBITS TEMÀTICS	Modalitat A	Modalitat B
<b>1. FORMACIÓ EN COMPETÈNCIES EN ELS TÍTOLS</b>		
1.1. Redisseny curricular de la titulació	X	
1.2. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu	X	X
1.3. Avaluació orientada a l'aprenentatge	X	X
<b>2. INCORPORACIÓ DELS ODS A LA UPV</b>		
2.1. Incorporació dels ODS a la UPV	X	X
<b>3. ÚS DE LES TIC PER A UN APRENTATGE DE QUALITAT</b>		
3.1. Anàlítica de l'aprenentatge ( <i>Learning Analytics</i> )	X	X
3.2. Foment de l'aprenentatge a través de l'aplicació de diferents entorns digitals	X	X

Tot seguit, per a cada àmbit es descriu cadascuna de les línies d'actuació:

### 1. FORMACIÓ EN COMPETÈNCIES EN ELS TÍTOLS

Es presenten les línies següents:

#### 1.1. Redisseny curricular de les titulacions

Es tracta de projectes que revisen el disseny dels títols per a aconseguir una millor aproximació a un model de formació en competències. El procediment a seguir podria incloure els punts següents:

1. Revisió de les competències definides en el títol.
2. Descomposició de les competències del títol en resultats d'aprenentatge.
3. Establiment dels nivells de domini de cadascuna de les competències per a aconseguir-ne criteris comuns d'avaluació.
4. Atribució dels resultats d'aprenentatge als mòduls/matèries/assignatures que treballen cadascuna de les competències.



5. Dimensionar el pla d'estudis prenent com a criteri la dedicació dels estudiants en un període temporal determinat.
6. Realització de propostes metodològiques i d'avaluació per al títol en què es valora la coherència curricular entre: competències → resultats d'aprenentatge → avaluació → activitats d'aprenentatge.
7. Implantació d'un sistema de seguiment del procés d'adquisició de les competències.

## 1.2. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu

Projectes que dissenyen, desenvolupen i avaluen metodologies complexes i pròximes a la realitat, que afavorisquen experiències d'aprenentatge d'alt impacte educatiu, la integració de coneixements, la transferència de l'aprenentatge de la realitat professional, etc. En aquests projectes l'avaluació ha d'estar d'acord amb la metodologia plantejada, amb tasques autèntiques que mostren el progrés en l'aprenentatge de les competències. Algunes de les metodologies que afavoreixen aquest aprenentatge actiu i integrat de l'estudiant són:

- 1.2.1. **Aprenentatge basat en Projectes (ABP/AOP).** Es presenta com una línia d'actuació prioritària a la UPV.
- 1.2.2. **Altres metodologies actives:** aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en problemes, estudi de casos, etc.
- 1.2.3. **Propostes que faciliten el trànsit de secundària a la universitat,** que implementen i avaluen estratègies que afavorisquen l'adaptació de l'estudiant, en millorar l'èxit i evitar l'abandó.

## 1.3. Avaluació orientada a l'aprenentatge de competències

Projectes que implanten estratègies d'avaluació alternatives a les tradicionals per a avaluar l'aprenentatge de les competències. Algunes d'aquestes estratègies poden ser:

- 1.3.1. **Incorporació dels estudiants en processos d'avaluació:** autoavaluació, avaluació entre iguals, coavaluació (avaluació compartida), etc.



1.3.2. **Retroalimentació de qualitat:** particularitzada, detallada, centrada en el progrés del treball i aptituds dels estudiants.

## 2. INCORPORACIÓ DELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS) A LA UPV

Els ODS (Agenda 2030 de Nacions Unides) constitueixen un marc comú, una agenda internacional que ha d'estar present a les universitats en tots els nivells. En aquest sentit, a la UPV es presenta la línia d'actuació següent:

2.1. Propostes que implementen i avaluen **experiències d'aprenentatge vinculades amb reptes socials**, sostenibilitat, equitat, gènere i solidaritat. Aquest tipus d'experiències es poden treballar a través de l'**aprenentatge-servei (ApS)**, les pràctiques externes, els TFG/TFM, etc.

## 3. ÚS DE LES TIC PER A UN APRENTATGE DE QUALITAT

El nostre alumnat universitari (anomenat Generació Z) són joves acostumats al maneig de les xarxes socials i els dispositius electrònics en totes les facetes de la seua vida: socialització, oci, cerca d'informació i, esclar, aprenentatge. En aquest àmbit es poden presentar projectes que desenvolupen algunes d'aquestes línies:

### 3.1. Anàlisi de l'Aprenentatge<sup>1</sup> (*Learning Analytics*)

Projectes que realitzen mesurament, recopilació, anàlisi i presentació de dades sobre els estudiants, els contextos i les interaccions que es generen en un entorn virtual, a fi de comprendre el procés d'aprenentatge que s'està desenvolupant i optimitzar l'entorn en què es produeix. Aquestes interaccions esmentades abracen tots els nivells: estudiant-professor, estudiant-contingut i també entre estudiants.

---

<sup>1</sup> En aquests projectes es requereix el compliment estricte de la LOPD (Llei Orgànica de Protecció de Dades) i es recomana que les ERT estiguen informades sobre el desenvolupament i resultats del projecte.





### 3.2. Foment de l'aprenentatge dels estudiants a través de l'aplicació de diferents entorns digitals

Projectes que utilitzen entorns col·laboratius, xarxes socials, recursos multimèdia i tot tipus d'instruments al servei de l'aprenentatge, que potencia la implicació de l'estudiant en l'assignatura i, per consegüent, l'aprenentatge.

## 3. MODALITATS

S'estableixen dues modalitats de participació en aquesta convocatòria, amb els requisits següents:

### MODALITAT A:

#### PROJECTES D'INNOVACIÓ CURRICULAR INSTITUCIONAL

El projecte consisteix en el disseny i implementació d'una experiència innovadora que que aconseguisca tots els estudiants d' **un curs, d'un semestre... d'una titulació o titulacions d'una o diverses ERT (Estructura Responsable de Títol)**. Des d'aquest plantejament s'analitza de forma sistemàtica l'ensenyament i els seus efectes en l'aprenentatge de l'alumnat, amb l'objectiu de la implantació futura en els plans d'estudis.

Els **requisits** exigibles als equips d'aquesta modalitat són els següents:

- Només pot plantejar-se un projecte institucional **per titulació**.
- L'equip estarà constituït per **PDI de la UPV** i, de manera complementària, eventualment es poden integrar altres membres de la comunitat universitària. La participació en un PIME està supeditada a l'existència d'una vinculació contractual amb la universitat. En cas que un participant concloga la vinculació amb la universitat abans del termini de finalització del PIME, deixa automàticament de formar-ne part.
- El projecte ha d'estar **coordinat per un PDI**, amb vinculació a temps complet en la UPV, que n'és el **responsable** i fa el paper d'interlocutor amb els organismes corresponents.
- Aquesta modalitat demana un **compromís formal** i un **pla de seguiment** de l'**estructura o les estructures responsable/s de títol/s (ERT)** o títols implicats en el projecte.



- Al llarg del desenvolupament del projecte aquesta convocatòria preveu la possibilitat que la composició de l'equip varie per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits indicats anteriorment.

## **MODALITAT B:**

### **PROJECTES D'INNOVACIÓ CURRICULAR EN ASSIGNATURES**

El projecte consisteix en el **disseny i implementació** d'una experiència innovadora, en **UNA O DIVERSES ASSIGNATURES** d'una o diferents titulacions.

Els **requisits** exigibles als equips d'aquesta modalitat són els següents:

- Estar constituït per un **mínim de tres PDI de la UPV** o un **mínim de dues assignatures amb docents distints**. De manera complementària, eventualment es poden integrar altres membres de la comunitat universitària. La participació en un PIME està supeditada a l'existència d'una vinculació contractual amb la universitat. En cas que un participant conclaga la vinculació amb la universitat abans del termini de finalització del PIME, deixa automàticament de formar-ne part.
- El projecte ha d'estar **coordinat per un PDI**, amb vinculació a temps complet a la UPV, que n'és el **responsable** i fa el paper d'interlocutor amb els organismes corresponents.
- L'**estructura responsable de títol o les estructures responsables de títols (ERT)** han de conèixer el projecte i autoritzar-ne la realització.
- Al llarg del desenvolupament del projecte, aquesta convocatòria preveu la possibilitat que la composició de l'equip varie per causes justificades. La nova composició ha de complir els requisits indicats anteriorment.

## **4. SOL·LICITUDS**

Els projectes es planifiquen perquè es porten a cap prioritàriament durant **DOS CURSOS ACADÈMICS**, si bé es poden preveure propostes que s'hagen programat per a desenvolupar-se durant un curs acadèmic.

Aspectes a tenir en compte:

- Es pot participar en un **màxim de dos projectes de modalitat B**.



- Únicament es podrà ser **responsable d'un projecte**, ja siga de modalitat A o de B.
- El termini de presentació de sol·licituds finalitza el dia **21 de juny de 2019**.
- Des de la data de publicació de la convocatòria s'obri un **període d'assessorament** per als sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb el projecte en si o amb l'aplicació de la intranet. Es poden dirigir a l'adreça electrònica: [PIMes@upv.es](mailto:PIMes@upv.es)
- Les sol·licituds es presenten a través de la **intranet**, seguint els passos següents ([Polimèdia Plus](#) d'ajuda a la tramitació del PIME):
  - 4.1. El responsable del projecte ha d'entrar a la seua **intranet** → Serveis → Institut de Ciències de l'Educació → "**Projectes d'Innovació i Millora Educativa (PIME)**".
  - 4.2. Emplenar les **dades bàsiques** que s'indiquen en els camps, com ara títol del projecte, resum, dades identificadores, selecció de l'àmbit y de la línia d'innovació, inclusió dels participants, titulacions i assignatures involucrades.
  - 4.3. Pujar la **memòria** de sol·licitud del projecte d'innovació segons model facilitat en [el web de l'ICE](#):
    - ▶ [Modalitat A](#). Projectes d'innovació curricular institucional.
    - ▶ [Modalitat B](#). Projectes d'innovació curricular en assignatures.
- **PERÍODE D'AUTORITZACIÓ**: les **estructures responsables de títols** (ERT) corresponents (grau i/o màster) **autoritzen**, a través dels seus òrgans col·legiats, la posada en marxa del projecte en què aparega qualsevol assignatura corresponent al grau/màster de què és responsable. Passos a seguir:
  - La persona designada per l'ERT entra en la seua intranet → Serveis → Institut de Ciències de l'Educació → "**Projectes d'Innovació i Millora Educativa (PIME)**".
  - El **28 de juny** apareix una llista de PIME per a traslladar a la comissió corresponent (Junta de Centre/Comissió Permanent/

Comissió Acadèmica/Consell de Departament, etc.) per a autoritzar-la.

- Una vegada autoritzat per la comissió corresponent, la persona designada per l'ERT **entra a la intranet a chequear la validació del PIME.**
- Temps de finalització d'aquest període d'autorització: **12 de juliol.** És imprescindible obtenir l'autorització per a poder portar a tràmit el PIME.

## 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ

L'avaluació i la resolució dels projectes les realitza les CASPIME de la UPV en el període màxim d'un mes després de finalitzar el termini de presentació de sol·licituds.

La CASPIME emet un informe de valoració sobre cadascun dels projectes presentats i resol en conseqüència i comunica la decisió que pertoca al responsable de cada projecte. Així mateix, la comissió revisa que el projecte s'adequa als objectius i prioritats de la convocatòria.

L'avaluació es realitza d'acord amb els **criteris** de puntuació següents:

<i>Criteris</i>	<i>Puntuació</i>
<p><b>1. Abast del projecte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Nombre de titulacions implicades.</li> <li>▶ Nombre de docents participants.</li> <li>▶ Nombre d'assignatures involucrades.</li> <li>▶ Nombre d'alumnes sobre els quals repercuteix la innovació.</li> <li>▶ Nombre de departaments implicats.</li> </ul>	<p><b>Fins a 5 punts</b></p>
<p><b>2. Anàlisi de la situació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Qualitat i rigor de l'anàlisi de la situació actual de partida, amb aportació d'evidències empíriques que la justifiquen.</li> <li>▶ Revisió de la literatura disponible relacionada amb la innovació.</li> </ul>	<p><b>Fins a 15 punts</b></p>



<b><i>Criteris</i></b>	<b><i>Puntuació</i></b>
<b>3. Finalitat i objectius:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Precisió en la definició dels objectius a assolir i viabilitat d'aquests.</li><li>▶ Coherència entre els objectius i la finalitat.</li></ul>	<b>Fins a 15 punts</b>
<b>4. Pla de treball i difusió:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Coherència del pla de treball:<ul style="list-style-type: none"><li>- Cronograma de tasques i etapes.</li><li>- Responsabilitats assumides pels participants.</li><li>- Pla de seguiment del projecte (quan i com).</li><li>- Pla de difusió</li></ul></li><li>▶ Sostenibilitat del projecte amb relació als:<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos materials que calen per a la realització.</li><li>- Esforços personals que es requereixen.</li></ul></li></ul>	<b>Fins a 20 punts</b>
<b>5. Avaluació:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Justificació dels indicadors i evidències que s'utilitzaran per a valorar l'assoliment dels objectius plantejats.</li><li>▶ Rigor i coherència metodològica en l'obtenció i el tractament de la informació:<ul style="list-style-type: none"><li>- Descripció dels procediments/instruments de recollida d'informació.</li><li>- Tractament i anàlisi de les dades.</li></ul></li></ul>	<b>Fins a 20 punts</b>
<b>6. Impacte en el procés d'ensenyament–aprenentatge:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Resultats esperats (millores concretes).</li><li>▶ Adequació al context d'actuació.</li><li>▶ Transferibilitat de l'experiència a altres grups d'alumnat.</li></ul>	<b>Fins a 20 punts</b>

<i>Criteris</i>	<i>Puntuació</i>
<p><b>7. Informació curricular rellevant en matèria d'innovació educativa de l'equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Publicacions realitzades pels integrants directament vinculades amb el tema objecte d'aquest projecte.</li> <li>▶ Participació en Equips d'Innovació i Qualitat Educativa (EICE).</li> <li>▶ Altres publicacions en matèria d'innovació educativa.</li> </ul>	<p><b>Fins a 5 punts</b></p>

## 6. FINANÇAMENT I AJUDES

Les ajudes atorgades poden ser:

- **De tipus econòmic:** les ajudes econòmiques atorgades als projectes preveuen exclusivament partides destinades a:
  - Difusió de les experiències en els fòrums pertinents.
  - Formació vinculada amb la innovació proposada en el projecte.
- **De suport institucional** dels serveis de la UPV amb competència en aquests àmbits: formació i assessorament a proporcionar per l'ICE en col·laboració amb els membres de la CESPIME.
- En cap cas es pot encaminar l'ajuda al pagament directe a PDI de la UPV.

## 7. CAUSES DE REINTEGRAMENT DE LA SUBVENCIÓ

La constatació de l'existència de qualsevol supòsit d'incompliment de les condicions que motivaren la concessió de l'ajuda dona lloc a l'obligació de reintegrar les quantitats percebudes al VEQA de la UPV.

## 8. SEGUIMENT, CERTIFICACIÓ I DIFUSIÓ DELS PIME APROVATS

### 8.1. Seguiment

- A cada projecte aprovat se li assigna un membre de la CESPIME i de l'ICE amb vista a facilitar-ne la supervisió del desenvolupament.



- El responsable del projecte ha de vetlar pel bon funcionament de l'equip de treball. En aquest sentit, les altes i baixes de membres de l'equip durant el transcurs del desenvolupament del projecte s'han de sol·licitar per escrit al director de l'ICE per correu electrònic a <[PIMEs@upv.es](mailto:PIMEs@upv.es)> i han d'estar justificades degudament. Hi ha dos períodes per a sol·licitar altes: **de l'1 de setembre al 15 d'octubre** i **de l'1 de febrer a l'1 de març**. Queda a criteri de la CESPIME la resolució de les dites sol·licituds.  
A més, el responsable (o component del grup en qui delegue) ha d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CASPIME i comunicar en la forma que se li requerisca el desenvolupament del projecte al llarg d'aquest.
- En els projectes de dos anys, **en finalitzar-ne el primer**, se'ls requereix preceptivament un **informe de seguiment** que incloga evidències de les accions portades a cap.
- En la modalitat A, l'informe anual ha d'arribar avalat per l'ERT o les ERT corresponent/s.

## 8.2. Avaluació del projecte

- En finalitzar el projecte, durant la primera quinzena del mes de setembre de 2020, resulta preceptiva la presentació d'una memòria final.
- En aquesta memòria s'han de presentar evidències clares, observables i mesurables de les millores obtingudes en l'aprenentatge dels estudiants.
- En la modalitat A: a més de la memòria final, es presenten les millores derivades del PIME, tant en les guies docents com en els informes de gestió dels títols involucrats.

## 8.3. Certificació

- A cadascun dels docents de la UPV que han participat en els projectes que complisquen els requisits del programa, després de l'aval previ del responsable del PIME, se'ls expedeix un document acreditatiu de la participació en el projecte, una vegada la CESPIME **valora favorablement** la memòria de resultats.



- L'obtenció de l'informe favorable de la CESPIME és requisit necessari perquè el projecte puga aparèixer a **SÉNIA** i a l'**IAD** de cadascun dels docents de la UPV que hi han participat.

#### 8.4. Difusió dels resultats

- En totes les accions de difusió s'ha de fer constar la UPV, en concret el VEQA (*Convocatòria A+D. Projectes d'Innovació i Millora Educativa*), com a entitat finançadora del projecte.
- Una vegada lliurat l'informe final del projecte, la CESPIME valora la possibilitat de difondre els resultats dels projectes per a la comunitat universitària a través de la via que considere oportuna.
- Participar en aquesta convocatòria implica que els beneficiaris de les ajudes consenten tàcitament que les obres resultants del projecte es publiquen en els diferents repositoris institucionals de la UPV.

### 9. DRETS D'AUTOR

Els drets d'explotació de les obres derivades del projecte (formulari de sol·licitud, memòria final, materials docents, etc.) estan subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor** de la UPV.







## CONVOCATÒRIA DE CREACIÓ D'UNA XARXA D'EQUIPS D'INNOVACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA (Convocatòria EICE UPV 2019)

---

### 1. PRESENTACIÓ DE LA CONVOCATÒRIA

La formació de la xarxa d'Equips d'Innovació i Qualitat Educativa (EICE) de la UPV és una iniciativa del Vicerectorat d'Estudis, Qualitat i Acreditació (VEQA), que té el suport de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) i la Comissió d'Avaluació i Seguiment de Projectes d'Innovació i Millora Educativa (CESPIME). Va nàixer el curs 2010, amb la pretensió de donar suport institucional a tot el professorat que desitjara contribuir al desenvolupament de nous escenaris i formats educatius que revertiren en la millora de l'aprenentatge dels estudiants.

En l'actualitat, amb aquesta nova convocatòria es pretén animar la creació de nous grups i actualitzar els ja existents i formar una xarxa col·laborativa de professorat que contribuísca de manera significativa a la innovació educativa.

En aquesta línia, la nostra xarxa d'EICE gira entorn de quatre eixos temàtics, relacionats amb l'experimentació de metodologies d'ensenyament–aprenentatge des d'una perspectiva innovadora; estratègies d'avaluació autèntiques per al desenvolupament de competències; investigació i desenvolupament de les competències transversals UPV i, finalment, el foment i l'experimentació en l'ús de les TIC per a afavorir un aprenentatge de qualitat.

### 2. DEFINICIÓ D'UN EICE

Els EICE són equips de professors, estables, d'un mateix àmbit disciplinar o de diferents àmbits, que comparteixen objectius comuns d'innovació i investigació educativa i que constitueixen un motor de canvi i generació de coneixement sobre l'ensenyament universitari a la UPV.

L'equip es constitueix a partir d'un mínim de 4 PDI, amb vinculació a temps complet en la UPV.

### 3. EIXOS TEMÀTICS

Els eixos temàtics integren les línies d'actuació dels equips. Totes les propostes d'innovació i investigació educativa han de girar entorn d'un dels quatre eixos temàtics proposats:

EIXOS TEMÀTICS
1. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu
2. Estratègies d'avaluació alternatives (autèntiques) per al desenvolupament de competències
3. Desenvolupament de les competències transversals UPV
4. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat

#### 1. Escenaris formatius d'aprenentatge actiu

Equips que investiguen, desenvolupen i avaluen metodologies complexes i pròximes a la realitat, que afavorisquen l'aprenentatge de competències i que promoguen experiències d'aprenentatge d'alt impacte educatiu, la integració de coneixements, la transferència de l'aprenentatge a la realitat professional, etc. L'equip posa el focus d'atenció principal en una de les línies d'actuació següents:

- 1.1. Aprenentatge cooperatiu
- 1.2. Aprenentatge orientat a projectes
- 1.3. Aprenentatge basat en problemes
- 1.4. Estudis de casos
- 1.5. Comunitats d'aprenentatge
- 1.6. Simulació i joc
- 1.7. Aprenentatge-Servei
- 1.8. Tutoria (tutoria de carrera, entre iguals, d'experts (*peer review*)...

## **2. Estratègies d'avaluació alternatives (autèntiques) per al desenvolupament de competències:**

Equips que investiguen i implanten estratègies d'avaluació alternatives a les tradicionals per a avaluar l'aprenentatge de les competències. L'equip posa el focus d'atenció principal en una de les línies d'actuació següents:

- 2.1. Activitats d'avaluació multidisciplinàries
- 2.2. Participació dels estudiants en l'avaluació: autoavaluació, avaluació entre iguals...
- 2.3. Retroalimentació de qualitat (prospectiva, orientadora...)

## **3. Desenvolupament de les competències transversals UPV**

Equips que investiguen i desenvolupen aspectes relacionats amb l'aprenentatge i avaluació d'una de les competències transversals (CT) UPV:

- 3.1. CT-01. Comprensió i integració
- 3.2. CT-02. Aplicació i pensament pràctic
- 3.3. CT-03. Anàlisi i resolució de problemes
- 3.4. CT-04. Innovació, creativitat i emprenedoria
- 3.5. CT-05. Disseny i projecte
- 3.6. CT-06. Treball en equip i lideratge
- 3.7. CT-07. Responsabilitat ètica, mediambiental i professional
- 3.8. CT-08. Comunicació efectiva
- 3.9. CT-09. Pensament crític
- 3.10. CT-10. Coneixement de problemes contemporanis
- 3.11. CT-11. Aprenentatge permanent
- 3.12. CT-12. Planificació i gestió del temps
- 3.13. CT-13. Instrumental específica

S'indica la CT UPV que és el focus de l'equip, tot i que es poden desenvolupar aspectes d'altres i es treballen les línies d'acció següents:

- 3.a) Elaboració de materials, formatius i informatius, tant per a professorat com per a estudiants.
- 3.b) Millora de les rúbriques institucionals d'avaluació.



3.c) Desenvolupament de tipus d'accions formatives coherents amb la CT, tant en l'àmbit curricular com en l'extracurricular.

3.d) Estudis relacionats amb la implantació de la CT a la UPV.

#### 4. Ús de les TIC per a un aprenentatge de qualitat:

Equips que investiguen i desenvolupen aspectes relacionats amb l'ús de les TIC en la millora de l'aprenentatge dels estudiants. Un equip centra el focus d'atenció principal sobre una de les línies següents:

- 4.1. Anàlisi de l'aprenentatge (*Learning Analytics*)
- 4.2. Entorns col·laboratius
- 4.3. Xarxes socials
- 4.4. Propostes per a la formació en línia
- 4.5. Docència inversa

## 5. SOL·LICITUD

- El termini de presentació de sol·licituds finalitza el dia **21 de juny de 2019**.
- Durant el mes de juny s'obri un **període d'assessorament** per als sol·licitants que vulguen consultar qualsevol tipus de dubte relacionat amb la formació/actualització d'un EICE o amb l'aplicació de la intranet. Es poden dirigir a l'adreça electrònica: <[EICEs@upv.es](mailto:EICEs@upv.es)>.
- Les sol·licituds es presenten a través de la **intranet**, seguint els passos següents ([Polimèdia Plus](#) d'ajuda a la tramitació de l'EICE):
  1. El coordinador de l'EICE ha d'entrar en la seua **intranet** → Serveis → Institut de Ciències de l'Educació → **Equips d'Innovació i Qualitat Educativa (EICE)**.
  2. Emplenar les **dades bàsiques** que s'indiquen en els camps de l'aplicació, com ara acrònim, denominació de l'EICE, paraules clau, resum breu, dades identificadores del coordinador, incorporació de participants, selecció de la línia d'innovació, justificació de la constitució/actualització de l'EICE, objectius, pla de treball i currículum de l'equip relacionat amb la línia d'actuació de la proposta.

## 6. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ

L'avaluació i resolució de les propostes les realitza la CESPIME de la UPV en el període màxim d'un mes després de finalitzar el termini de presentació de sol·licituds.

La CESPIME emet un informe de valoració sobre cadascuna de les propostes presentades i resol en conseqüència i comunica la decisió que pertoca al coordinador de la proposta d'EICE.

L'avaluació es realitza d'acord amb els criteris de puntuació següents, que obté com a màxim una puntuació de 10.

<i>Criteris</i>	<i>Puntuació</i>
<p><b>1. Justificació:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Proposta justificada, que mostra la necessitat real, interès, expectatives i/o motivació per la constitució de l'equip.</li> <li>▶ En el cas d'actualització, proposta justificada en funció del realitzat anteriorment, el compromís amb l'equip i la motivació per continuar aprofundint en matèria d'innovació educativa.</li> </ul>	<b>Fins a 1 punt</b>
<p><b>2. Objectius:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Precisió en la definició dels objectius a assolir i viabilitat d'aquests.</li> </ul>	<b>Fins a 2 punts</b>
<p><b>3. Pla de treball:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Coherència del pla de treball anual: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de tasques i etapes.</li> <li>- Responsabilitats assumides pels participants.</li> </ul> </li> <li>▶ Sostenibilitat del projecte pel que fa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Als recursos materials necessaris per a la realització.</li> <li>- Als esforços personals que es requereixen.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Fins a 4 punts</b>

<i>Criteris</i>	<i>Puntuació</i>
<p>4. <b>Impacte en la comunitat universitària:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Productes esperats.</li> <li>▶ Transferibilitat de l'experiència a altres contextos.</li> </ul>	Fins a 2 punts
<p>5. <b>Informació curricular rellevant en matèria d'innovació educativa de l'equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Publicacions realitzades pels integrants directament vinculades amb el tema objecte d'aquest projecte.</li> <li>▶ Altres publicacions en matèria d'innovació educativa.</li> </ul>	Fins a 1 punt

## 7. GESTIÓ/FUNCIONAMENT D'UN EICE

Un PDI coordina l'EICE durant un curs acadèmic. El coordinador de l'EICE pot donar d'alta i baixa els components de l'equip en qualsevol moment a través de la seua intranet.

Hi ha la possibilitat de canviar de coordinador de l'equip. Aquest canvi ho fa el coordinador actual a través de la seua intranet, es dona de baixa com a coordinador i dona d'alta l'actual.

Una mateixa persona no pot pertànyer a dos equips, tot i que sí pot col·laborar amb altres equips.

## 8. CRITERIS DE RENOVACIÓ

Com a criteri de renovació i permanència, cada equip ha de presentar una **memòria d'activitats** en finalitzar el curs, segons la plantilla facilitada per l'ICE. A més, es valora que presente, almenys, **una de les produccions següents**:

- ▶ Una **comunicació** en congressos nacionals o internacionals propis de l'àmbit d'interès preferent en què treballa l'equip.
- ▶ Aportar a la comunitat universitària una **bona pràctica** desenvolupada per l'equip, que es publica en el portal d'innovació de la UPV.



Correspon al coordinador de l'EICE pujar la documentació a la intranet en els terminis que es comuniquen al seu moment.

## 9. SEGUIMENT I CERTIFICACIÓ

### 9.1. Seguiment

- A cada equip aprovat se li assigna un membre de la CESPIME i de l'ICE per a realitzar un seguiment de l'equip.
- El coordinador de l'EICE ha de vetlar pel bon funcionament de l'equip de treball. A més, el coordinador (o component del grup en qui delega) ha d'assistir a les reunions de seguiment establides per la CESPIME.
- En qualsevol moment, el coordinador pot sol·licitar assessorament i formació a l'ICE per al desenvolupament adequat de les propostes. Per a això s'adreça al correu institucional: <EICEs@upv.es>.

### 9.2. Certificació

- S'expedeix un document acreditatiu de participació en l'EICE, una vegada **valorada favorablement** la memòria d'activitat anual.
- L'obtenció de l'informe favorable de la CESPIME és requisit necessari perquè l'equip pugui aparèixer a **SÉNIA** i a l'**IAD** de cadascun dels docents de la UPV que han participat en l'equip.

## 10. DRETS D'AUTOR

Els drets d'explotació de les obres derivades de l'equip (formulari de sol·licitud, memòria d'activitats, materials docents, etc.) estan subjectes a la normativa vigent sobre **drets d'autor** de la UPV.



## CONVOCATÒRIA PROJECTE DOCÈNCIA INVERSA UPV 2019

---

### 1. PRESENTACIÓ I OBJECTIUS DE LA CONVOCATÒRIA

Des del curs acadèmic 2014–2015, la UPV, a través del Vicerectorat de Recursos Digitals i Documentació (VRED), impulsa la implantació de la metodologia de Docència Inversa en diferents assignatures de les titulacions oferides a la nostra universitat.

El projecte Docència Inversa es basa a impartir les classes sota un model que integra les metodologies de Flipped Classroom i Blended Learning, junt amb les tecnologies de producció de continguts docents. El professorat, majoritàriament, utilitza vídeos (ja existents o produïts per a l'ocasió amb tecnologia pròpia de la UPV), que l'alumne visualitza i estudia a sa casa junt amb altres materials que el professor estima oportú. Es dedica el temps de classe a aprofundir en aquests continguts, debatre'ls i aplicar-los. D'aquesta manera, el professor pot fer un seguiment més detallat de l'alumne; les classes són molt més pràctiques i hi ha una interacció total amb l'alumne, fet que facilita a cada alumne aprendre al seu ritme i redunda en el seu rendiment.

L'objectiu principal és aconseguir un millor aprenentatge de l'alumnat, així com involucrar l'alumne en el propi procés formatiu, fer-lo responsable del seu aprenentatge i, al seu torn, aconseguir despertar-hi la motivació per aprendre, per formar-se en competències, no solament les pròpies de la matèria, sinó també en altres competències transversals que l'ajudaran a ser millor professional quan accedisca al món laboral.

### 2. CONDICIONS DEL PROGRAMA

El finançament s'efectua a càrrec de l'aplicació pressupostària recollida en les bases generals del pla d'Innovació Educativa A+D per al curs acadèmic 2019–2020.

La participació en el programa suposa rebre un incentiu en forma d'IAD. Addicionalment, és possible sol·licitar un incentiu econòmic.



Tant per a rebre l'incentiu IAD, com l'econòmic, la sol·licitud de participació implica que el professor accepta que els seus continguts de la plataforma poliformaT siguen revisats pels encarregats de valorar l'informe final, amb objecte de verificar el que siga estrictament necessari per a assignar els incentius corresponents.

### 3. REQUISITS DELS SOL·LICITANTS

Poden sol·licitar participar en el programa els professors funcionaris i contractats de la Universitat Politècnica de València en actiu.

### 4. SOL·LICITUDS

El termini per a realitzar la sol·licitud de participació en el pla d'Innovació Educativa A+D, en la modalitat de projecte de docència inversa i poder optar a rebre l'incentiu IAD i, addicionalment, l'incentiu econòmic, és des de l'1 de juliol fins al 25 de juliol de 2019, ambdós inclusivament. La Comissió de Docència Inversa (CODIN) pot acordar l'obertura d'un segon termini en els mesos de setembre/octubre sobre la base del nombre de sol·licituds registrades durant aquest primer termini.

#### A. PER A INCENTIU IAD

L'incentiu IAD el sol·licita a títol personal el professor. Aquest ha de realitzar-ne la sol·licitud en els terminis establits, en la seua intranet, a l'apartat *Docència / Desenvolupament / Docència Inversa / Sol·licitud participació projecte Docència Inversa*. No cal presentar cap documentació al registre general de la universitat.

#### B. PER A INCENTIU ECONÒMIC

El programa preveu, addicionalment, un incentiu econòmic per assignatura per als que desitgen sol·licitar-lo. Per a demanar aquest incentiu econòmic addicional per assignatura, tots els professors participants en la sol·licitud han d'haver realitzat prèviament la inscripció en el pla Docència Inversa per a rebre l'IAD.



Els sol·licitants de l'incentiu econòmic presenten la sol·licitud per a impartir UNA ASSIGNATURA. En cas que l'assignatura siga impartida per diversos professors que desitgen adherir-se al projecte, un dels professors participants realitza la inscripció de l'assignatura, però ha d'incloure tots els professors que desitgen participar en el projecte impartint la dita assignatura i especificar el percentatge de participació de cadascun.

Si un mateix professor desitja impartir més d'una assignatura amb la metodologia Docència Inversa, ha de realitzar tantes sol·licituds com assignatures desitge impartir. En qualsevol cas, l'incentiu econòmic a rebre sumat de totes les assignatures sol·licitades no pot excedir el màxim establert en aquesta convocatòria per professor.

Es pot sol·licitar l'incentiu econòmic adicional mitjançant el formulari disponible a la intranet Sol·licitud participació projecte Docència Inversa (apartat *Docència / Desenvolupament / Docència Inversa / Sol·licitud participació projecte Docència Inversa*). No cal presentar cap documentació al registre general de la universitat.

## 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ

La Comissió de Docència Inversa vetla per la implantació correcta de la metodologia en les assignatures participants en el projecte. En el moment de la inscripció, el sol·licitant declara el grau de compliment dels distints ítems qualificables presentats en aquest apartat. La comissió pot requerir evidències al professor durant la impartició de l'assignatura sobre tots els aspectes valorables declarats.

Per a avaluar el compliment i la implantació correctes de la docència inversa en l'assignatura proposada es revisen i puntuen els elements següents:

- Per a les sol·licituds que demanen estrictament el reconeixement en forma d'IAD: El professor, a la finalització del quadrimestre corresponent, emet un informe sobre el compliment de la docència inversa que conté els ítems referits tot seguit en l'apartat **A. ÍTEMS OBLIGATORIS**.



- Per a les sol·licituds que han demanat el reconeixement econòmic addicional: El professor, a la finalització del quadrimestre corresponent, emet un informe sobre el compliment de la docència inversa que conté els ítems referits tot seguit en els apartats **A. ÍTEMS OBLIGATORIS** i **B. IMPARTICIÓ DE L'ASSIGNATURA**.

Els informes a emetre pel professor esmentats adés es realitzen emplenant el formulari corresponent a l'apartat *Docència / Desenvolupament / Docència Inversa / Sol·licitud participació projecte Docència Inversa* de la intranet.

## A. ÍTEMS OBLIGATORIS

Aquests ítems són de compliment obligatori per a tots els sol·licitants. Les evidències d'aquests ítems estan documentades necessàriament a l'eina *Lessons* de poliformaT, que pot adoptar, si ho desitgeu, una plantilla que es proveirà al professor per a completar els apartats requerits. Per a reflectir correctament totes aquestes evidències, s'ha de seguir la *Guia d'implantació de Docència Inversa UPV*, que el professor té accessible en el moment de realitzar la sol·licitud.

- **Sessió de presentació** de la metodologia a l'alumne (evidències documentades).
- **Participació de l'alumnat en l'enquesta** que se li trametrà en finalitzar el quadrimestre. Per a entendre complit aquest requisit, un percentatge significatiu de l'alumnat matriculat ha d'haver completat l'enquesta.
- **Participació del professor en l'enquesta** que se li trametrà en finalitzar el quadrimestre.
- **Implantació efectiva de la metodologia** (evidències documentades de la programació de les activitats a l'aula i a casa).
- **Informe final de la docència inversa**. El dit informe es completa en el formulari habilitat a aquest efecte a la intranet, que cal trametre en els terminis establits a la finalització del quadrimestre corresponent.



## B. IMPARTICIÓ DE L'ASSIGNATURA

<b>Creació de nous materials (materials no incentivats prèviament en el programa Docència en Xarxa)</b>	<b>Fins a 3 punts</b>
Creació de vídeos (mínim 5 vídeos)	1 punt
Creació de continguts o seqüències didàctiques desenvolupades en Lessons/continguts de poliformaT	1 punt
Creació de dinàmiques d'aula desenvolupades i fonamentades segons la <i>Guia d'implantació de Docència Inversa UPV</i>	1 punt
Altres materials desenvolupats per a la impartició mitjançant metodologia de docència inversa	1 punt
<b>Grau d'implantació de la metodologia en l'assignatura</b>	<b>Fins a 4 punts</b>
<b>91% – 100%</b> del temari	4 punts
<b>41% – 90%</b> del temari	2 punts
<b>20% – 40%</b> del temari / només pràctiques	1 punt
<b>Nombre de cursos participants en el projecte i impartint la metodologia</b>	<b>Fins a 3 punts</b>
1r any	3 punts
2n any i posteriors	1 punt
<b>Assignatures que realitzen DIN en tots els grups</b>	<b>Fins a 1 punt</b>
Tots els grups de l'assignatura apliquen DIN (només per a les assignatures que s'imparteixen en diversos grups)	1 punt



## 6. FINANÇAMENT I AJUDES

L'import màxim a percebre per professor, sumades totes les assignatures amb què participa en el projecte, és de 500 €. Al seu torn, l'import màxim que pot rebre una assignatura és de 600 €, a repartir entre tots els professors participants que la imparteixen.

L'incentiu final assignat per assignatura es calcula sumant els punts obtinguts segons el barem presentat en l'apartat 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ i atenent la taula següent:

- 9 – 10 punts: 100 % (fins a 600 €)
- 5 – 8 punts: 80 % (fins a 480 €)
- 1 – 4 punts: 50 % (fins a 300 €)

L'incentiu total resultant s'entén per assignatura; en cas que la dita assignatura estiguera participada per diversos professors, l'incentiu es reparteix proporcionalment entre ells segons la seua proposta en el moment de la inscripció.

Si ocorre que, en la convocatòria del curs 2019–2020, una vegada avaluades totes les assignatures participants en el projecte per a assignar els incentius econòmics corresponents, l'import total compromès és superior al pressupost disponible per al projecte Docència Inversa UPV, l'incentiu econòmic serà minorat proporcionalment fins a aconseguir que siguen incentivades totes les assignatures amb la dotació econòmica de la convocatòria.

L'incentiu econòmic s'assigna al final de l'exercici econòmic al professor mitjançant un ingrés en el centre de cost que el mateix té assignat al seu departament. El dit ingrés està no disponible fins que s'avalua positivament la participació en el projecte en el quadrimestre corresponent.

## 7. CAUSES QUE MOTIVEN LA NO-DISPOSICIÓ DE L'AJUDA

La constatació de l'existència de qualsevol supòsit d'incompliment de les condicions que motivaren la concessió de l'ajuda suposa la retirada d'aquesta del centre del cost.



El sol·licitant declara en la inscripció tots els ítems exposats en l'apartat 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ que té previst realitzar durant la impartició de l'assignatura. Aquesta declaració s'utilitza per a determinar l'incentiu a aplicar, en què la Comissió de Docència Inversa pot requerir les evidències addicionals que confirmen la declaració i retirar o minorar l'ajuda en el cas de no presentar les evidències oportunes.

## 8. COMPROMISOS DELS PARTICIPANTS, SEGUIMENT I DIFUSIÓ

Una vegada inscrits i confirmada la participació en el projecte, els participants assumeixen els compromisos següents durant la impartició de l'assignatura:

- S'ha d'aplicar la metodologia de docència inversa en la impartició de l'assignatura en el període lectiu declarat en la inscripció i fer ús dels recursos i tecnologies que posa la UPV a disposició seua per a fer efectiva la dita metodologia.
- Durant el compliment de l'experiència es poden realitzar accions de seguiment, en forma de reunions periòdiques per a compartir experiències entre tots els participants i contribuir a la millora contínua.
- El participant es compromet a col·laborar en l'avaluació de l'experiència que es coordina des del VRED (participar en les enquestes; entrevistes, si n'hi ha, etc.).
- En cas que durant la impartició de l'assignatura les condicions d'avaluació previstes en l'apartat 5. AVALUACIÓ I RESOLUCIÓ varien, el sol·licitant ha de comunicar-ho per a la reavaluació i la nova estimació de l'incentiu econòmic a assignar.
- El professor es compromet a enviar un informe a la finalització del quadrimestre sobre la impartició de la Docència Inversa. El dit informe s'envia mitjançant l'aplicació posada a disposició seua a la intranet de la UPV.
- El professor autoritza els revisors designats pel VRED per a la verificació de la Docència Inversa, a què accedeixen als espais poliformaT de les assignatures corresponents per a realitzar les verificacions oportunes sobre els continguts i materials posats a disposició dels alumnes per a la Docència Inversa.



## 9. RECONeixEMENT A LA QUALITAT DE LA IMPLANTACIÓ DE LA METODOLOGIA

La Comissió de Docència Inversa proposa les assignatures destacades per la implantació correcta de la metodologia i l'ús de bones pràctiques, per a rebre un reconeixement addicional que premie la qualitat de la implantació de la metodologia. La comissió pot requerir l'elaboració d'un informe que detalle la implantació de la metodologia en la dita assignatura per a resoldre l'adjudicació final dels reconeixements.

S'atorga una primera distinció de 600 € i una segona distinció de 300 €. Aquests incentius addicionals no computen en l'import màxim a rebre per assignatura o professor.

El docent que ha participat en el projecte i ha rebut una avaluació favorable del compliment en aquest pot sol·licitar l'expedició d'un document acreditatiu de la participació.

## 10. FORMACIÓ I ASSESSORAMENT

Es realitza una planificació de la formació necessària, que s'imparteix durant els mesos de juny i juliol, perquè els professors que s'inicien en la metodologia en el curs acadèmic següent s'hi puguin formar prèviament.

Així mateix, es posa a disposició dels participants el servei d'assessorament en tecnologia educativa de l'ASIC/ICE, amb possibilitat de sol·licitar assessorament i tutoria en cas de presentar dubtes o problemes en la programació i implantació de la metodologia. A més, hi ha l'adreça <[docencia.inversa@upv.es](mailto:docencia.inversa@upv.es)> disponible per a tractar les qüestions referides a aquesta convocatòria.

