

LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE LA SEGUNDA LENGUA EN LA PRIMERA INFANCIA

Paola Harris Bonet

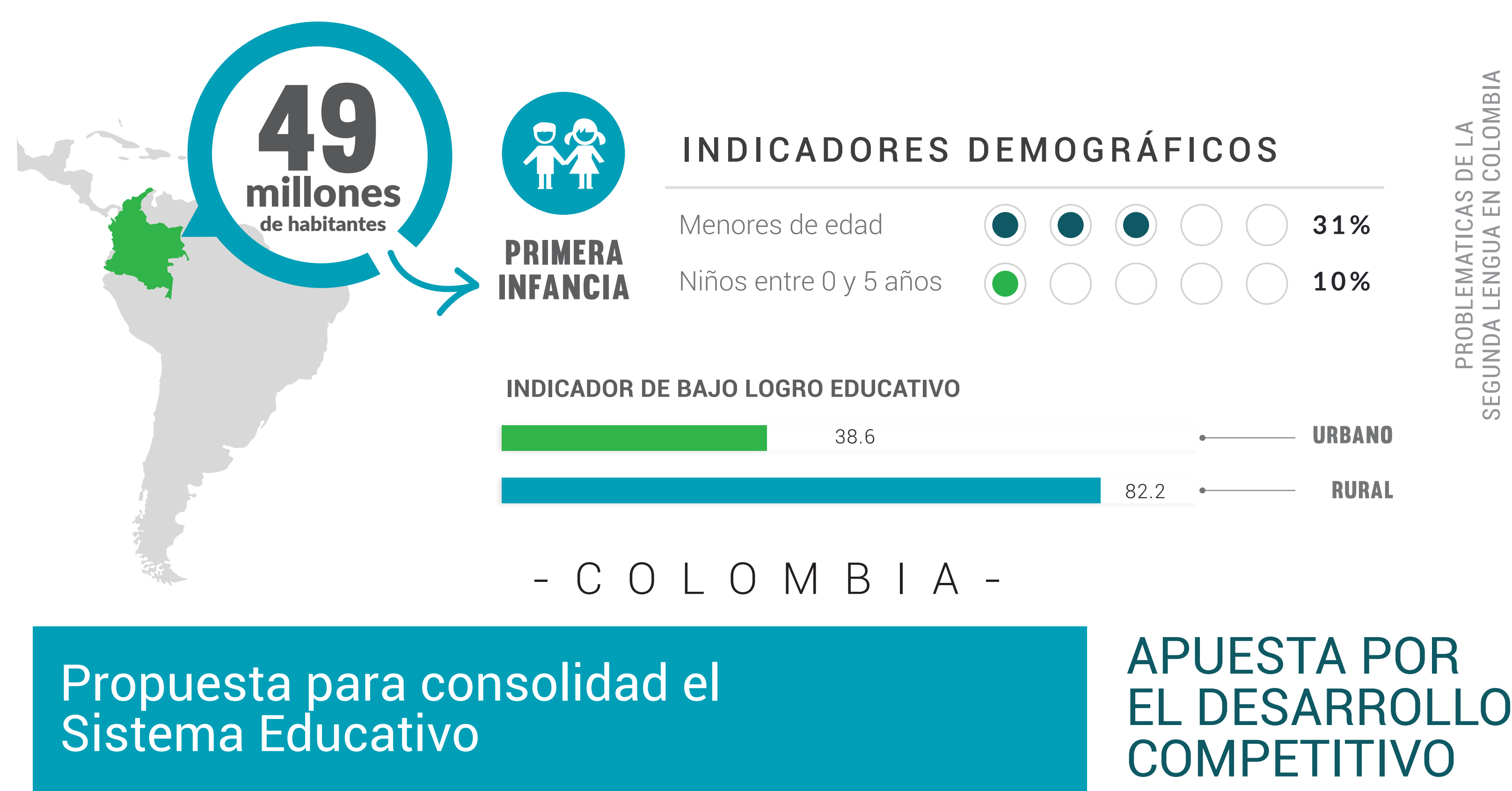
Programa de Doctorado en Diseño, Fabricación y Gestión de Proyectos Industriales

Directores: Ana Gimeno & Rafael Seiz

Contextualización

La segunda lengua

Este trabajo investigativo en curso enmarca los factores asociados al uso de las TIC en el aula, dentro del contexto educativo colombiano y como este puede integrarse a la propuesta de enseñanza de la segunda lengua como factor clave que, a futuro, represente una ventaja competitiva a nivel social y profesional.



Objetivo

Este estudio tiene por objetivo evaluar el contexto académico de los centros de educación preescolar de modo que se pueda identificar los factores que facilitan o dificultan el proceso pedagógico de la enseñanza de la segunda lengua y el rol que protagonizan las TIC a lo largo de esta labor.

Metodología



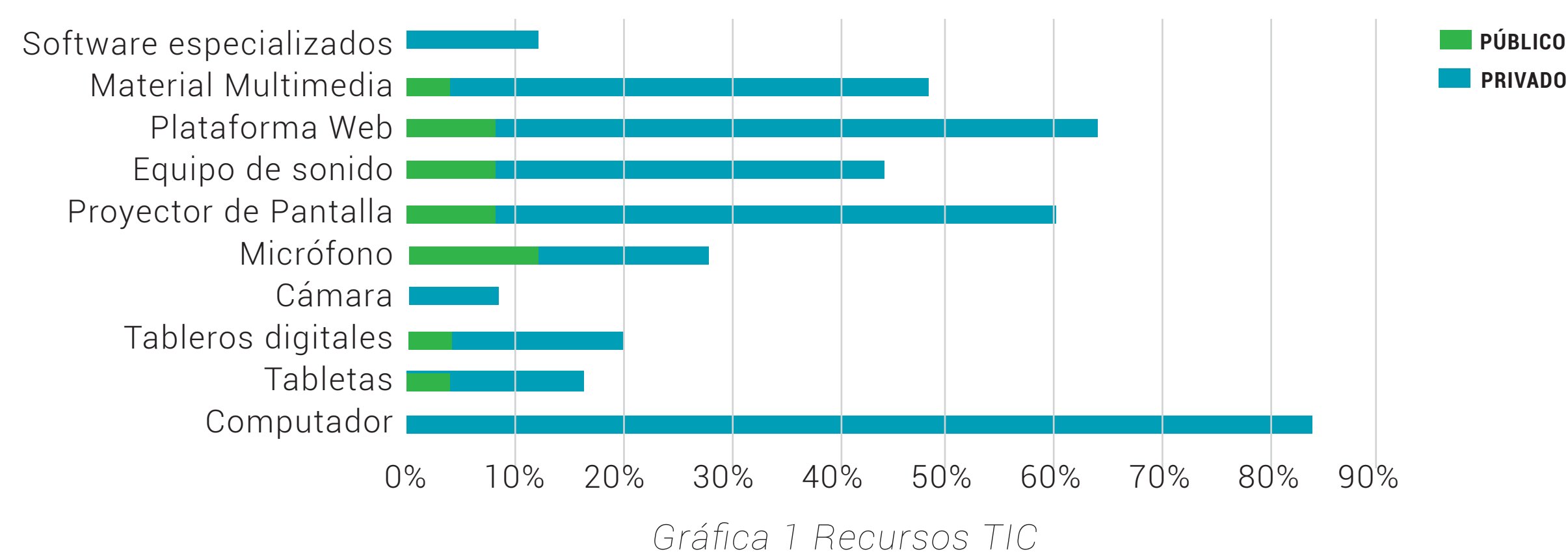
Para el presente estudio se ha tomado como estrategia la recolección de datos la información mixta: cuantitativa y cualitativa. El diseño del método investigativo se estructuró de carácter descriptivo correlacional.



Se realizó un cuestionario ad hoc a M=25 docentes y M=10 directivos del grado preescolar, para el contexto educativo de Barranquilla, Colombia

Resultados

Relación del uso de las TIC en colegios Públicos y Privados



Dimensión	Valoración			
	4	3	2	1
Considera indispensable el uso de materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza.	f. 21	2		
	% 84%	8%		
Utiliza materiales didácticos en la enseñanza de la segunda lengua.	f. 17	1	5	
	% 68%	4%	20%	
Los estudiantes presentan mejores resultados cuando utilizan recursos adicionales de aprendizaje (materiales didácticos o recursos digitales - TIC)	f. 15	8		
	% 60%	32%		
Cuenta con recursos que le permitan evaluar a sus estudiantes cuando hacen uso de materiales didácticos y/o de apoyo, en el proceso de enseñanza.	f. 8	9	5	1
	% 32%	36%	20%	4%
Cuenta con recursos tecnológicos para la enseñanza de la segunda lengua	f. 9	4	6	4
	% 36%	16%	24%	16%
Utiliza recursos tecnológicos para la enseñanza de la segunda lengua.	f. 9	5	4	5
	% 36%	20%	16%	20%
Considera útil las herramientas que apoyan el proceso de enseñanza por m	f. 21	2		
	% 84%	8%		
La estructura curricular de los programas de enseñanza de la segunda leng	f. 12	8	1	2
	% 48%	32%	4%	8%
Los contenidos del programa de enseñanza de la segunda lengua incluye r	f. 5	12	5	1
	% 20%	48%	20%	4%
Posee mecanismos para prevenir las posibles dificultades de aprendizaje d	f. 3	11	9	
	% 12%	44%	36%	
Posee mecanismos para prevenir las posibles dificultades de aprendizaje d	f. 3	11	8	1
	% 12%	44%	32%	4%
Las plataformas tecnológicas que suponen tener que generar su propio co	f. 12	8	3	
	% 48%	32%	12%	
Los recursos tecnológicos promueven el trabajados en grupo.	f. 9	7	5	2
	% 36%	28%	20%	8%

Tabla 1 Cuestionario Ad Hoc

Conclusiones

- Se constata que las condiciones socioeconómicas afectan directamente la calidad de la enseñanza, también condicionan el uso y la implementación de recursos TIC como herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se pudo evidenciar que, si bien los computadores son el recurso más popular, el déficit que se encuentra en el acceso a software especializado y materiales didácticos para la enseñanza del inglés, muestran una brecha aún muy grande que evidencia la existencia entre la disponibilidad de un recurso y su uso efectivo.
- Los resultados abren el debate sobre los requerimientos que deben tener los recursos TIC de cara a las necesidades socioeconómicas de los entornos escolares. En aras de caracterizar los aspectos que dificultan su uso en los procesos de enseñanza.