



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE VALENCIA
DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA APLICADA

Programa de Doctorado en Lenguas, Literaturas y Culturas, y sus Aplicaciones

La hiperlectura en ELE: retos y estrategias

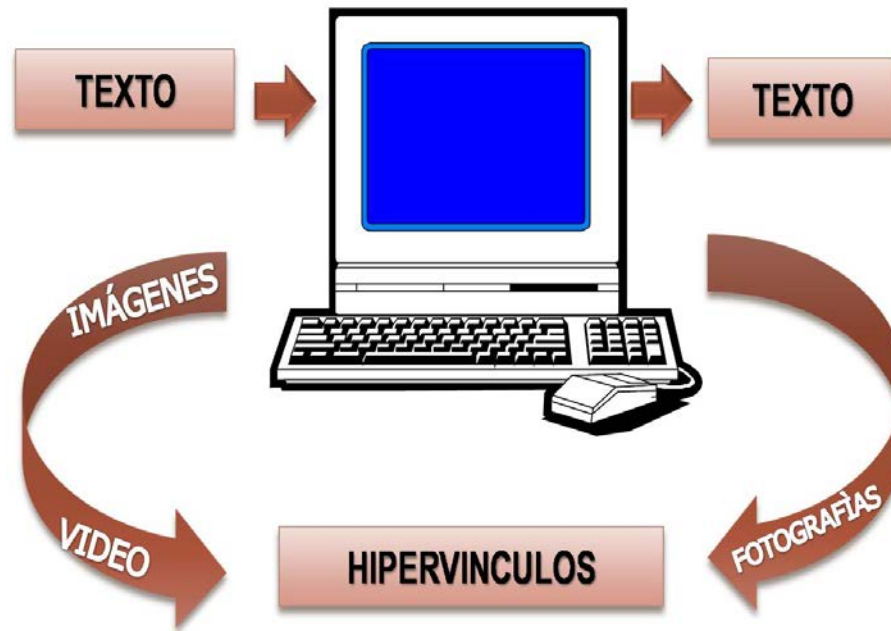
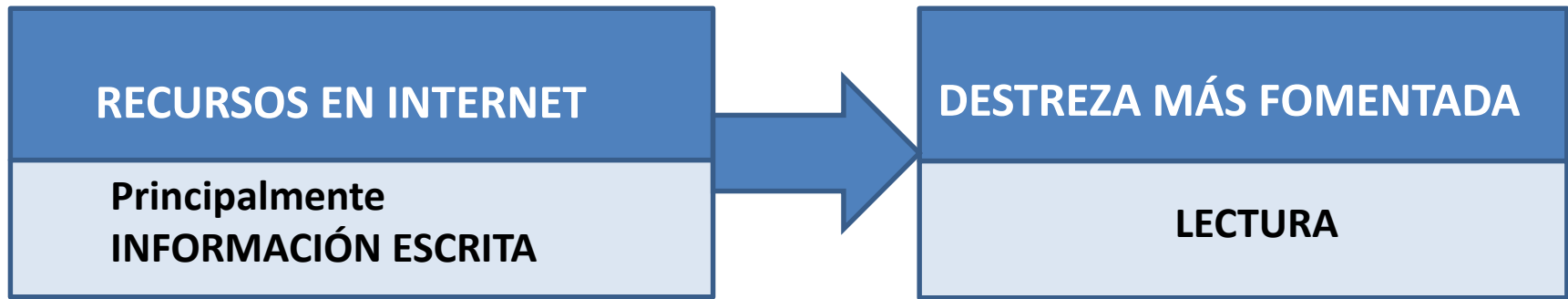
**AUTOR: AYMAN ABBAS EL SAYED ABD EL RADY
TUTORA: MARIA LUISA CARRIO PASTOR**

Marzo de 2017

OBJETIVO DEL TRABAJO

- ¿Cuáles son los criterios de seleccionar un hipertexto como material de lectura en ELE?
- ¿Cómo aprovechar el hipertexto para desarrollar la destreza lectora de los estudiantes de ELE?
- ¿Cómo presentar el texto electrónico como material de lectura en la enseñanza de ELE?

INTERNET APLICADA A LA ENSEÑANZA DE ELE



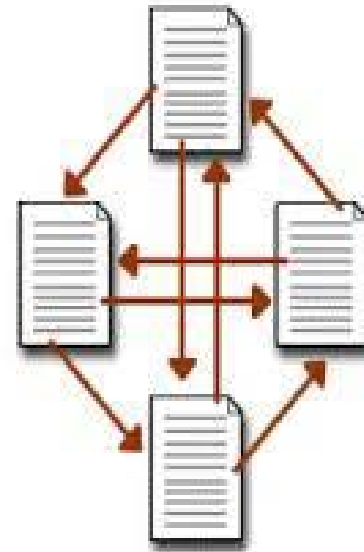
LECTURA DIGITAL VS. LECTURA TRADICIONAL

- El texto tradicional -libros, artículos, ensayos, poemas, etc.-, por su formato impreso, es concebido como **una entidad concreta, completa e incambiable**, (Ortiz, O, 2006; López, C., 2010.).
- El texto *online* se introduce en “una dinámica red de palabras e imágenes que supone movimiento y transición y cuyo ambiente rechaza cualquier lectura detenida de una sola página”, (Gutiérrez, 2005: 5)

Texto normal



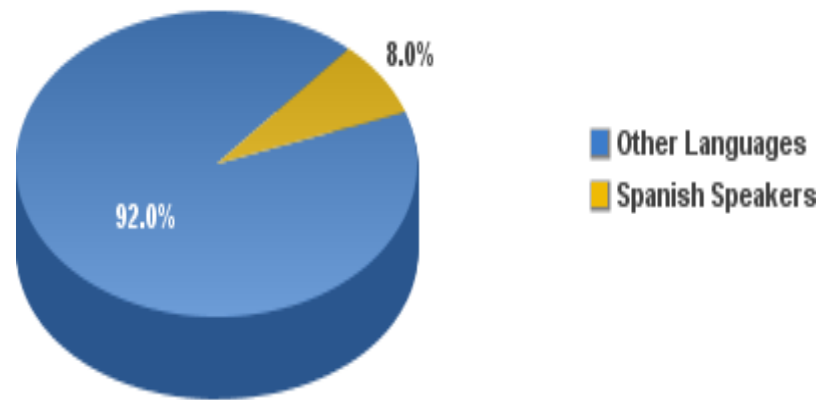
Hipertexto



EL ESPAÑOL EN LA RED

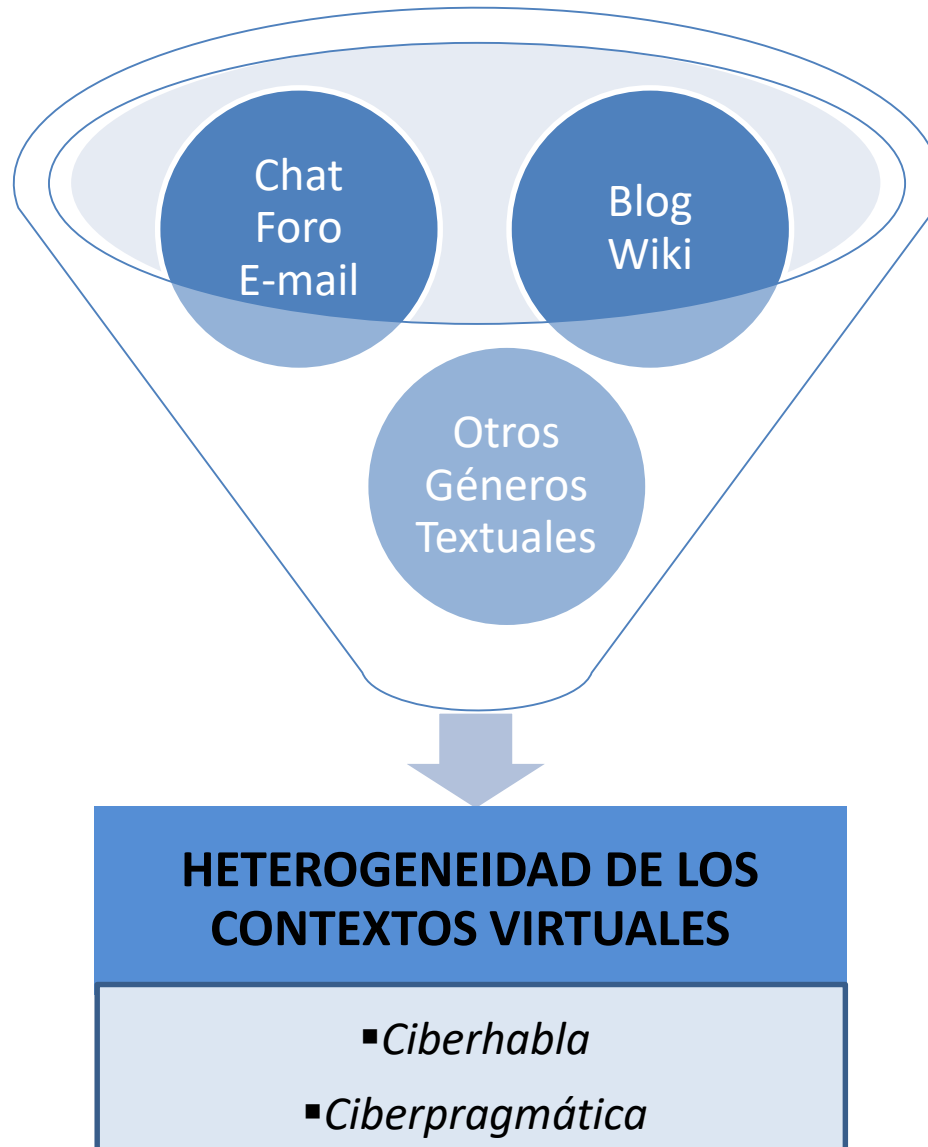
- Actualmente, según *Internet World Stats* (2016), hay aproximadamente **290 millones de usuarios nativos de español**.
- Este informe muestra **que el español es la tercera lengua** utilizada en el contexto electrónico.
- Y según el Anuario del Instituto Cervantes (2015) tanto **en Twitter como en Facebook el español ha llegado a ser el segundo idioma** más usado detrás del inglés.

Spanish Speaking Internet Users
June 30, 2016



Fuente: Internet World Stats (2016)

RETOS DE LA *HIPERLECTURA* EN ELE



APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PRENSA ONLINE EN LA LECTURA DE ELE

QUÉ MATERIAL ELEGIR

- Sencillo en estructura y eficiente de usar.
- Libre de errores
- Agradable a la vista.
- Atractivo y motivador.
- Interesante socioculturalmente.

CÓMO DISEÑAR EL MATERIAL

- Utilizar gestores de documentos.
- Incluir ayudas visuales y verbales.
- Explotar medios de comunicación (blog, correo electrónico).
- Administrar dinámicas de trabajo (individual, parejas o grupo).
- Proporcionar actividades interactivas según el nivel del grupo.
- Desarrollar actividades de pre-lectura, lectura y post-lectura

RESULTADOS POSIBLES

- **POSIBILIDAD DE TRABAJAR EL HIPERTEXTO AMPLIÁNDOLO A TRAVÉS DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS**



- **EL TEXTO DIGITAL SUPONE UN RECURSOS PODEROSO PARA EL PROFESOR Y EL ESTUDIANTE DE LENGUA EXTRANJERA**

