

# Aprendizaje y servicio en asignaturas de francés: difusión del alumnado del proyecto educativo de *Origines* en Senegal

Lence Guilabert, Ángeles

*Departamento de Lingüística Aplicada. UPV*

[malence@idm.upv.es](mailto:malence@idm.upv.es)

## RESUMEN

Nuestra experiencia tiene como objetivo sensibilizar al alumnado en la educación al desarrollo a partir de los proyectos que lleva a cabo la asociación *Origines* en las islas Fadiouth y Ehidj de Senegal. En la asignatura de Francés (nivel B1) que se imparte actualmente en la Universitat Politècnica de València (UPV) los y las estudiantes aprenden las competencias lingüísticas propias de la materia trabajando en la difusión de proyectos educativos de *Origines*. A partir de la presentación en el aula de *Origines* por su coordinador y en colaboración con el profesorado de francés de un Instituto de Enseñanza Secundaria próximo al campus universitario, los alumnos deben diseñar el material de difusión del proyecto para presentarlo al alumnado de francés de Secundaria y Bachillerato.

**Palabras clave:** sensibilización; educación al desarrollo; proyectos educativos; actividades de francés.

**Service-learning in French language subjects: Diffusion of Senegal's educational project *Origines* through French language students**

## ABSTRACT

The aim of our experience is to make students aware of education development through projects carried out by the Association *Origines*, in Senegal islands Fadiouth and Ehidj. In the French language subject (B1) currently taught at the Polytechnic University of Valencia (UPV) students learn the linguistic skills of the subject matter through activities oriented to the diffusion of educational projects developed by *Origines*. Starting from the coordinator's classroom presentation of *Origines* to the students and with the collaboration of the French teachers of a Secondary Education School close to the university campus, students are asked to design the material for the diffusion of the project in order to present it to Secondary School students.

**Keywords:** awareness; education development; educational projects; French Language activities.

## Introducción

La experiencia que presentamos tiene su origen en una unidad didáctica que los libros de texto para aprender francés plantean en la asignatura de nivel B1: los viajes (*Voyages*). Tal es el caso del método *Totem3* que aborda este tema en su lección 13, pero desde una perspectiva ética: el turismo solidario como una manera diferente de viajar. Estos viajes “ecosolidarios” se realizan a menudo en países africanos francófonos, siendo por lo tanto un tema muy atractivo para trabajar en clase porque ofrece muchas posibilidades para su explotación didáctica. Entre ellas, tenemos la oportunidad de invitar a una persona experta en el tema, un compañero senegalés, coordinador de la asociación valenciana *Origines* ([www.origines.es](http://www.origines.es)) y que organiza con frecuencia este tipo de viajes, para que las y los estudiantes (de ahora en adelante “el grupo”) puedan escuchar de viva voz el relato de una experiencia auténtica.

Esta actividad, previa a la introducción del ApS en el programa de la asignatura, se ha repetido en clase con varios grupos de mismo nivel en cuatrimestres anteriores. Entonces nuestro objetivo era sobre todo lingüístico, es decir, que el grupo tuviera la oportunidad de escuchar a un hablante francófono no francés. En esta actividad, que ahora conforma la primera parte del servicio (análisis de necesidades), el grupo trabaja las cuatro competencias lingüísticas: comprensión oral (escuchar al presentador), comprensión escrita (leer la presentación en PowerPoint), expresión escrita (tomar notas, redactar, etc.) y expresión oral (preguntar al presentador y debatir con él).

La presentación consiste en una introducción general al país en el que *Origines* lleva a cabo proyectos: Senegal, profundizando más en dos pequeñas islas, Ehidj y Fadiouth, lugares donde se plasman las ayudas a la educación. Una vez contextualizados los espacios y reconocidas las necesidades, se presentan los proyectos, a modo de difusión, para sensibilizar al grupo en la educación al desarrollo. Por último, el coordinador describe los viajes solidarios que en grupos de unas 12-15 personas se realizan desde Valencia a Senegal, viajes que sirven para llevar material didáctico, escolar y sanitario a las dos islas. Esta presentación da siempre excelentes resultados, tanto académicos como personales.

Por otra parte, en colaboración con *Origines* y el CCD (Centro de Cooperación al Desarrollo) de la UPV (Universitat Politècnica de València), montamos en la ETSIT (Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación) una exposición de fotografías hechas durante esos viajes en 2015, actividad a la que invitamos a participar a grupos de francés de un instituto próximo a la UPV: 15 estudiantes del IES Serpis vinieron a la escuela en compañía de sus profesoras de francés. La metodología fue la misma que para la presentación en el aula universitaria, cambiando el espacio (el aula por el vestíbulo de la escuela de ingenieros) y el soporte visual (el PowerPoint por fotos). Como complemento a la actividad, las profesoras elaboramos previamente un *dossier* sobre Senegal, las islas, las fotos, para trabajar en clase; incluyendo un cuestionario entre cuyas preguntas se pedía a cada estudiante que eligiera, tras la exposición, la fotografía que más le había gustado, justificando la respuesta.

Estas dos actividades, más bien distantes en el tiempo, darían lugar a una nueva actividad que sirve de puente entre dos contextos educativos diferentes aunque próximos: si, en un primer momento, fueron los grupos de Secundaria y Bachiller los que nos visitaron, ahora somos los grupos universitarios los desplazados al Instituto. Es precisamente de esta recípro-

ciudad de donde surge la idea del aprendizaje y servicio: el grupo de francés de la UPV tiene actualmente como uno de los objetivos de aprendizaje la difusión de los proyectos de educación de *Orígenes* en los grupos de francés de Secundaria y Bachillerato. Un servicio indirecto para el cual deben prepararse a lo largo del curso y que contextualizaremos y describiremos a continuación para analizar finalmente los resultados de aprendizaje obtenidos.

## 1. Contextualización

Desde el curso 2014/2015, la UPV ha definido e incentivado el aprendizaje de competencias transversales (CT, tabla 1), siendo punto de control algunas asignaturas de las diversas titulaciones, a través de las cuales se mide el grado de adquisición de CT por estudiante, lo cual repercute en su diploma. En “Lengua extranjera” (Inglés, Alemán, Francés) es la competencia llamada “comunicación efectiva” (CT-08) la que se trabaja y/o evalúa, pues el fin último es que cada estudiante sea capaz de comunicarse en otra lengua para mejorar sus estudios (movilidad), añadir un valor a su currículum y tener más oportunidades para ejercer su profesión.

TABLA 1. Competencias transversales UPV

CT-01: Comprensión e Integración.
CT-02: Aplicación y Pensamiento crítico.
CT-03: Análisis y Resolución de problemas.
CT-04: Innovación, Creatividad y Emprendimiento.
CT-05: Diseño y Proyecto.
CT-06: Trabajo en equipo y Liderazgo.
CT-07: Responsabilidad ética, medioambiental y profesional.
CT-08: Comunicación efectiva.
CT-09: Pensamiento Crítico.
CT-10: Conocimiento de problemas contemporáneos.
CT-11: Aprendizaje permanente.
CT-12: Planificación y Gestión del tiempo.
CT-13: Instrumental específica.

Fuente: <http://www.upv.es/entidades/ICE/info/U0702452.pdf>

A pesar de esta formulación de competencias transversales, incluida la relativa al compromiso ético (CT-07), es necesario un cambio profundo en la mentalidad del profesorado y el convencimiento de que la universidad debe atender en los programas de estudios la formación en la responsabilidad social de sus estudiantes y titulados (Martínez, 2010, p. 14).

Si bien en nuestras asignaturas hemos trabajado desde siempre las CT, la institucionalización de las mismas nos motiva más si cabe a profundizar en ellas, con el objetivo de mejorar tanto el aprendizaje como la evaluación de los grupos. El ApS no hace sino subrayar o añadir competencias para trabajar en clase. Aunque nuestra asignatura no sea “punto de control”, para la evaluación de nuestro ApS (30% de peso en la nota final) sí tenemos en cuenta cómo

cada estudiante desarrolla su nivel de competencias. Según la tabla 1 podemos decir que, en la experiencia que presentamos, las 13 CT entran en juego, en mayor o menor medida. Pero la CT-06 es a nuestro juicio la más relevante, al tratarse de una actividad con personas de diferente procedencia (nacionalidad, lengua, religión, profesión, nivel de estudios y/o espacio académico) que se interrelacionan para resolver una situación real determinada. Estamos de acuerdo con Campo (2014, p. 199) cuando dice que “las competencias deberían tener por su propia naturaleza una aplicación y una utilidad social”.

Batlle (2009, p. 73) subraya la oportunidad para el centro educativo de compartir su misión educativa con otras entidades, abriéndose al contexto de manera real. Para ella, “proponer una actividad de servicio cambia algunas dinámicas de centro haciéndolo más abierto, más cercano y más propositivo con la sociedad para la que prepara sus estudiantes”. Nuestra experiencia sale del aula universitaria y se extiende a otro centro de enseñanza. La proximidad de varios centros de Secundaria a la UPV favorece la acción, así como la colaboración de ambos contextos en acciones anteriores ya mencionadas. Pero también la coincidencia de niveles de lengua, pues según el MCERL (Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas), al establecerse 6 niveles (A1, A2, B1, B2, C1, C2), impartimos los 4 primeros tanto en la UPV como en los centros de Secundaria.

En los 4 cursos de la ESO y en 1º y 2º de Bachiller, las asignaturas de francés se ofertan principalmente como 2ª lengua extranjera. Pero la mayoría de estudiantes que acceden a la universidad no han estudiado nunca francés, ni siquiera como 2ª lengua. Como consecuencia, la universidad ofrece al alumnado la posibilidad de matricularse en asignaturas de francés como materias optativas, desde el nivel de principiante hasta el B2, cuya obtención, en cualquiera de las lenguas ofertadas, es requisito indispensable para conseguir el título de Grado.

Ni que decir tiene que lo más complicado de esta experiencia ha radicado en la conciliación de horarios, niveles de lengua y número de estudiantes de ambos grupos. Todo lo cual, en coordinación con las profesoras del instituto, hemos tenido en cuenta para programar la actividad (tabla 2):

**TABLA 2.** Participantes

Grupos de estudiantes	11 UPV	14 IES Serpis
Profesores	1 UPV	2 IES Serpis
Invitado/Coordinador <i>Origenes</i>	1	
Niveles de lengua	B1 UPV	B1 IES Serpis
Estudios	1º- 4º ADE, Agrónomos, BBAA, Biotecnología, Industriales, Ingeniería Civil.	4º ESO

Fuente: Lence (2016).

Los espacios utilizados para ambas actividades son las aulas donde se imparten habitualmente las clases, bien equipadas con pizarra, ordenador y proyector.

## 2. Descripción del servicio

La universidad, además de formar profesionales para el futuro, debe formar en valores a sus estudiantes, porque serán quienes podrán cambiar el mundo, hacerlo mejor y más justo. Para ello no es necesario ofertar asignaturas estrictamente vinculadas a la cooperación al desarrollo; basta con incluir en los programas de las asignaturas alguna actividad relacionada que se oriente hacia el ApS. Como afirma Campo (2014, p. 273) “los proyectos de aprendizaje son oportunidades, para el estudiantado, de intervenir en el diseño de su proceso de aprendizaje”. En el contexto universitario, el ApS empieza a ser una necesidad que nos recuerda que otra educación y otro mundo son necesarios y posibles (García y Cotrina, 2015, p. 3).

El vicerrectorado de Responsabilidad Social y Cooperación de la UPV está impulsando el ApS mediante cursos de formación a docentes organizados por el CCD que despiertan mucho interés por esta nueva propuesta pedagógica. Actualmente se está preparando una propuesta para crear un grupo de innovación docente en el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE). La preparación del profesorado es imprescindible para promover espacios, situaciones de aprendizaje y contextos de convivencia capaces de entrenar a sus discentes en el ejercicio de una ciudadanía activa como estudiantes y como futuros titulados (García y Cotrina, 2015, p. 16).

Según Folgueiras, Luna y Puig (2013, p. 160) “Aprendizaje y Servicio representa una nueva manera de trabajar los valores asociados a las sociedades democráticas y plurales a partir de la relación entre los contenidos curriculares de cada disciplina y el servicio a la comunidad”. El servicio que desarrolla el grupo de francés de la UPV es un servicio indirecto, de cooperación internacional, cuyo objetivo es la difusión de *Orígenes*, sensibilizando al alumnado más joven en la cooperación al desarrollo a través de una actividad que es en sí misma de aprendizaje de una lengua extranjera. De este modo, la asignatura de francés se convierte en un instrumento vehicular para alcanzar un objetivo solidario. Siguiendo a Campo (2014, p. 273) “el aprendizaje servicio ofrece un espacio para trabajar algunas competencias muy valoradas en el mercado laboral pero a veces con pocos espacios en los estudios como la iniciativa y la sensibilidad por temas sociales”.

Nuestra experiencia se basa en el hallazgo de las necesidades que en materia de educación tienen dos islas senegalesas. Se trata de dos comunidades en las que niños y niñas deben abandonar la escuela a muy pronta edad para trabajar ayudando a su familia en el campo o en el mar. La educación pública en Senegal no es del todo gratuita: hay que pagar matrícula, desplazamientos, comprar material, uniformes... por lo tanto, son necesarias becas para costear estos gastos. *Orígenes*, gracias a las cuotas de socios y socias, donativos, mercadillos solidarios, conciertos, etc., consigue cada año escolar becas para las familias más necesitadas, evitando así el abandono escolar.

Nuestro estudiantado debe conocer estos contextos desfavorecidos para hacer una labor de difusión, sensibilización y participación social que puede lograr fondos que ayuden en la financiación de los proyectos. Y dónde mejor que en otro centro educativo con estudiantes con los que comparten la afinidad de una asignatura y a quienes ya conviene familiarizar con la cooperación al desarrollo.

Con la experiencia, les transmiten dos mensajes: los estudios politécnicos (ingenierías, arquitectura, administración de empresas...) forman profesionales competentes para un futuro solidario; los estudios politécnicos permiten transformar el mundo si se ponen al servicio de los contextos más desfavorecidos. Y se lo dicen estudiantes que apenas tienen unos años más y en quienes pueden reconocerse, otorgando si cabe más credibilidad a la experiencia. La exposición acaba con la intervención del coordinador de *Origines* que plantea nuevos retos de la asociación e invita a la reflexión.

### 3. Descripción del aprendizaje

Con el convencimiento de que las propuestas de ApS no son acciones de voluntariado, sino que deben tener relevancia y reconocimiento en términos académicos (García y Cotrina, 2015, p. 17), vamos a describir el aprendizaje académico del grupo.

Tras la presentación del coordinador de la asociación y una vez reconocidas las necesidades de *Origines*, el grupo debe buscar, de forma coordinada, información y material gráfico sobre Senegal y en concreto sobre las islas mencionadas, así como recopilar todas las anotaciones tomadas en clase el día de la visita del coordinador para hacer una puesta en común y decidir cómo van a hacer la presentación en el instituto, teniendo en cuenta ese contexto.

El aprendizaje pasa por diversas etapas, en las cuales la profesora hace un trabajo tutorial de revisión/corrección: revisión en cuanto a estructuración de la presentación y la logística; corrección relativa a los errores lingüísticos.

Para la presentación, se ha dividido el grupo de 11 estudiantes en 3 grupos: 1 grupo de 3 y 2 grupos de 4 estudiantes. Han creado un grupo de *whatsapp* para coordinarse y una carpeta Dropbox para recopilar material (fotos, plantillas...).

Con dos sesiones semanales de Francés B1, de 2h30 cada una, intentamos, en la medida de lo posible, terminar 30 minutos antes para exponer en común dificultades, dudas, propuestas, etc., que hayan surgido durante todo el proceso.

La exposición final del grupo quedó estructurada en 5 puntos que desarrollaron en 50':

1. *Introduction*
  - a. Contexte
  - b. Géographie
  - c. Objectifs
  - d. Projets
2. *Projets*
  - a. Activités
  - b. *Qu'est-ce qu'on peut faire?*
  - c. *Bénéficiaires*
3. *Conclusions*
4. *Questionnaire*

El grupo adquiere así mejor competencia lingüística poniendo en práctica la comunicación efectiva (CT-8), pero también comprende los objetivos de la tarea y los integra sin esfuerzo en su formación (CT-01); aprende a desarrollar un pensamiento crítico (CT-2); aprende a ser creativo en una actividad innovadora en la UPV (CT-04) pues selecciona y manipula imágenes, busca la originalidad en la presentación; aprende a diseñar y presentar un proyecto (CT-05), fundamental para su PFG (Proyecto Fin de Grado); aprende a trabajar en equipo y liderar (CT.06), pues hay que distribuir el trabajo, negociar, decidir y coordinar; aprende a ser responsable, a tener un comportamiento ético y de respeto hacia los demás (CT-07); aprende a reconocer los problemas contemporáneos importantes (CT-9) como la brecha educativa; experimenta una inmersión intercultural, un aprendizaje permanente (CT-10) que le motiva a saber más sobre otros contextos; aprende a gestionar y planificar el tiempo (CT-11) para que los resultados sean acordes al tiempo establecido sin someterse a estrés alguno; por último, aprende a ser consciente de lo importantes que son sus estudios específicos para transformar la sociedad. “Y es que practicar (vivir) el ApS implica un proceso cooperativo, y a veces expansivo, de toma de conciencia de problemas que son comunes y comunitarios que nos incumben a todos-as” (García y Cotrina, 2015, p. 2).

Para evaluar el ApS tomamos como referencia a la profesora Martínez Usarralde, de la Universidad de Valencia, adaptando su propuesta de “coevaluación de grupos de aprendizaje-servicio” a nuestro contexto (tabla 3).

**TABLA 3.** Coevaluación de ApS: “Presentación de *Orígenes* de un grupo de estudiantes de la UPV a estudiantes de francés del IES Serpis (26/05/2016)”

Grupos	Estructura discursiva	Claridad expositiva	Cohesión grupal	Observaciones	Valoración nota final
1					
2					
3					

Fuente: María Jesús Martínez Usarralde “Educación Internacional” Curso Académico 2015-2016.

En esta coevaluación, solicitamos la colaboración de las dos profesoras de francés del IES Serpis que se implicaron en la experiencia para evaluar el trabajo final del grupo.

Al tratarse de un solo grupo en el que todos y todas han trabajado por un mismo objetivo, no hemos hecho una coevaluación interna, no tendría sentido puesto que los subgrupos se han coordinado, apoyándose unos en otros. No obstante, en la siguiente sesión de clase, el grupo realizó una autoevaluación basada en la reflexión: “qué he aprendido curricular y emocionalmente”; en el reconocimiento intragrupo: “qué difusión podemos hacer del ApS y qué continuidad darle”; y en la evaluación: “qué objetivos hemos alcanzado, qué resultados hemos conseguido y qué mejoras son necesarias”. También incluimos una pregunta sobre el ApS y la asignatura: “¿es una metodología que debe seguir aplicándose dentro del programa de Francés B1?”

Las respuestas coinciden en su mayor parte en que se trata de una experiencia enriquecedora que transmite valores en otra lengua y ante un público desconocido. Hacen hincapié

en estos dos factores ya que, acostumbrados a las presentaciones orales en clase, supone mayor dificultad expresarse en francés así como hablar para un público y en espacios que no conocen. El grupo afirma que ha aprendido mucho vocabulario y que ha mejorado su expresión oral, perdiendo el miedo a hablar en público; cree que es posible dar continuidad a la experiencia, proponiéndola para el próximo curso en Francés B2; enfatiza la reciprocidad, invitando a los grupos de francés del IES Serpis a asistir en la UPV a una actividad similar, tomando así contacto con las aulas universitarias: si coincidieran grupos de Bachillerato (el nivel superior a 4º ESO) con grupos de B2 (el nivel superior a B1) significaría una continuidad real del ApS.

Si bien el grupo considera que se han alcanzado los principales objetivos y resultados esperados, la inversión de tiempo es grande, ocupa parte de las sesiones de clase y continúa fuera. También valora que el reparto de tareas debería hacerse más equitativo. Es verdad que la gestión del tiempo es difícil, tratándose de estudiantes procedentes de muy diversas Escuelas, cursos diferentes (2º, 3º y 4º), con horarios distintos y domicilios a veces muy distantes.

Habiendo cumplido el grupo con las acciones previstas, ser conscientes del valor de su contribución (Puig et al., 2013, p. 12), es una tarea que compete a docentes y a la propia institución. Aunque “La conciencia debe dar paso al compromiso activo, incluso cuando éste parezca una aportación muy pequeña con respecto a la necesidad social a la que da respuesta” (Batlle, 2009, p. 72).

#### 4. Conclusiones

Es importante que la universidad, al servicio de la sociedad, abra sus puertas a cuantos visitantes quieran conocerla. Pero no menos importante es que sus profesores y estudiantes salgan para visitar otros entornos, especialmente si están cerca. Como transmisora de conocimiento y de valores, la universidad es responsable en la mejora de la calidad de vida de las personas, sea cual sea su origen o dónde se encuentren. Las y los estudiantes, futuras y futuros profesionales, han de familiarizarse con los entornos multiculturales y plurilingües, saber cómo se desarrolla la educación en otros contextos y conocer las dificultades de otras y otros estudiantes más desfavorecidos/as. Implicarles, desde el aprendizaje de un idioma, en la tarea de difundir proyectos de cooperación al desarrollo, es muy gratificante para ellos/as porque están ayudando a que el mundo sea un poco mejor: “Sienten que contribuyen socialmente, ven la proyección social del proyecto” (Folgueiras et al., 2013, p. 173).

EL ApS ofrece a profesores y estudiantes la posibilidad de integrar en sus clases actividades que, al mismo tiempo que contribuye a una mejor especialización en la materia de estudio, presta un servicio que ayuda a otras personas y que revierte en satisfacción y en ilusión. Como afirma Rodríguez Gallego (2014, p. 100) “es importante resaltar que cuando las prácticas de ApS son promovidas como parte del proyecto pedagógico-solidario de una Universidad el grado de institucionalización es muy superior y es posible incluirlas en los planes de estudio”.

La incorporación del ApS en materias con competencias técnicas –como es el caso de la UPV– es imprescindible para desarrollar el pensamiento crítico, el conocimiento de la

injusticia y una comprensión empática en una variedad de experiencias humanas (Tapia, 2015, pp. 4-5).

Nuestra experiencia ha sido altamente gratificante para profesores y estudiantes, tanto que vamos a retomar la experiencia con los mismos grupos actores de la UPV y del IES Serpis para dar continuidad a nuestro ApS. El grupo ha disfrutado haciendo una actividad diferente a las habituales. La tarea en equipo ha contribuido a que se conocieran mejor universitarios de diferentes escuelas. La visita al instituto les ha vuelto a poner en contacto con una etapa educativa por la que no hace mucho pasaron aunque ahora vislumbren muy lejos. Conocer a un africano migrante les ha estimulado y acercado a ese otro mundo tan próximo y tan distante al mismo tiempo que vemos a veces de forma distorsionada en los reportajes televisivos. Conocer un país del que no sabían nada, les ha hecho soñar con ir allí algún día, tal vez entonces, cuando puedan palpar la realidad de la educación de niños y niñas de Senegal (podría ser cualquier otro país) reconozcan el papel que pueden desarrollar desde la sociedad occidental para romper esa brecha tan injusta que nos separa.

## Referencias bibliográficas

- Battle, R. (2009). El servicio en el aprendizaje-servicio. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje Servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 71-90). Barcelona: Graó.
- Campo, L. (2014). *Aprendizaje-servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos* (Tesis doctoral). Recuperada de [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC\\_TESIS.pdf;jsessionid=F017A296DE0ECACE681D4658057AA432.tdx1?sequence=1](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC_TESIS.pdf;jsessionid=F017A296DE0ECACE681D4658057AA432.tdx1?sequence=1)
- Folgueiras, P., Luna, E., y Puig, G. (2013). Aprendizaje y Servicio. Un estudio del grado de satisfacción de usuarios en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185.
- García, M., y Cotrina, M. J. (2015). Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación del profesorado: haciendo efectiva la responsabilidad social y el compromiso ético. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 8-25.
- Le Bougnec, J. T., y Lopes, M. J. (2015). *Totem3*. París: Hachette.
- Martínez, M. (Ed.). (2010). *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez, M. J. (2015). *Aprendizaje-servicio y universidad. Otra forma de docencia*. Curso llevado a cabo en el Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica de Valencia.
- Puig, J. M., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., Gijón, M., Cerda, M., y Graell, M. (2013). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de ApS*. Barcelona: Universitat-Grup de Recerca en Educació Moral (GREM).
- Rodríguez Gallego, M. R. (2014). El aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25(1), 95-113.
- Tapia, M. N. (2015). Editorial. Un sueño colectivo realizado. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 1(1), 1-8.