

## FICHA/REGISTRO EXPERIENCIAS ApS EN LA UPV

### TÍTULO Y AÑO DE LA EXPERIENCIA DE ApS<sup>1</sup>: Proyecto SOLO

**Fecha inicio:** septiembre 2017 **Fecha fin:** diciembre 2017

**Asig, TFG, TFM y Título:** Francés 2 (nivel B2)

**Organización / Entidad/es ONG:** ONG *Origines*, organización sin ánimo de lucro, aconfesional e independiente, comprometida con la mejora de las condiciones de vida de las personas más necesitadas en Senegal.

**Profesor Responsable:** Ángeles Lence

**Estudiantes participantes:** estudiantes de diversas titulaciones de la ETSID

### SERVICIO:

Tras la visita de Moussa Sarr, coordinador de *Origines*, los estudiantes detectaron que había un alto riesgo de abandono escolar en la isla de Fadiouth (Senegal) y se propusieron establecer una colaboración pedagógica con el colegio público Joachim Fode donde además se necesitaban en las aulas más pupitres y sillas.

### APRENDIZAJES:

**Competencias Específicas:** Adquirir competencias lingüísticas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión escrita y expresión oral

**Competencias Transversales:**

- Comunicación efectiva **CT8:** capacidad de comunicarse en otra lengua para mejorar sus estudios (movilidad), añadir un valor a su currículum y tener más oportunidades para ejercer su profesión.
- Responsabilidad ética, medioambiental y profesional **CT7:** concienciar al alumnado en la educación al desarrollo

<sup>1</sup> Se recomienda no exceder el número de páginas del modelo que ofrece la plantilla: máximo 5 páginas

## FICHA/REGISTRO EXPERIENCIAS ApS EN LA UPV

### OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Detectada desde el principio la necesidad de los escolares de la isla, el grupo de Francés B2 se puso a trabajar en el diseño de una mesa plegable de cartón fuerte de modo que niños y niñas puedan montar su propio pupitre ya sea en la escuela, ya sea en casa, creando un prototipo a escala y otro en tamaño real demostrando su resistencia. El cartón es un material que las gentes de Fadiouth pueden encontrar fácilmente en el mercado, siendo pues el coste cero. Los materiales para su confección, tijeras y regla, son de uso cotidiano en la clase. Además de la actividad de bricolaje, el grupo quiso explorar en una actividad docente: los niños y niñas podían aprender matemáticas (cálculo, geometría) mediante operaciones sencillas que maestros y maestras aplicarían según las necesidades de la clase. Se trata pues de una actividad que conlleva varias tareas y que desarrolla diversas competencias en el grupo de aprendizaje, tanto para los creadores –nuestros estudiantes - como para los destinatarios – escolares de Fadiouth-.

Por último, faltaba estructurar la presentación en clase. El trabajo tutorial consistió sobre todo en la corrección ortográfica, gramatical y léxica porque, como estudiantes ya de últimos cursos de Diseño, tenían muy claro qué y cómo lo iban a hacer. Fue bastante motivador para todos que comprendieran desde el primer momento qué era Aprendizaje-Servicio, lo cual facilitó mucho el proceso para que pudieran trabajar con bastante autonomía. Para la presentación utilizaron como soporte PowerPoint, tanto para exponer el proyecto como para mostrar el manual de instrucciones (Figuras 1 y 2). Ahora bien, el producto final, la mesa plegable en cartón (Figura 3), pudimos montarla y desmontarla entre los presentes en el aula.

Para la ejecución del proyecto se establecieron las siguientes fases:

**1ª fase:**

1. Análisis de necesidades
2. Coordinación del grupo/Calendario/Distribución de tareas
3. Diseño de un proyecto
4. Estructura de la presentación en clase

**2ª fase:** Trabajo tutorial

**3ª fase:** Ensayo

**4ª fase:** Presentación en clase/Evaluación

El seguimiento del proyecto se ha hecho mediante la descripción, la distribución de tareas, un cronograma, informes y tutorías. Antes de la presentación en clase, el grupo entregó a la profesora todo el proceso por escrito, así como el manual de instrucciones.

## FICHA/REGISTRO EXPERIENCIAS ApS EN LA UPV

### RESULTADOS

**Evidencias:****Evaluación:**

El grupo ha trabajado de forma autónoma, salvo en lo que se refiere a la comunicación con los docentes de Fadiouth, en cuyo caso hemos mediado para hacerles llegar las dudas planteadas por nuestro grupo, obteniendo respuestas que sin duda han afianzado más los objetivos del proyecto. El grupo se ha sentido satisfecho por haber tenido la oportunidad de estudiar la materia con la metodología ApS que desconocía y está convencido de su aplicación en cualquier otra materia. Asimismo el grupo reconoce sentirse más solidario y dispuesto a ayudar con su trabajo a aquellas comunidades que lo necesiten.

Entre los resultados del proyecto, destacamos:

- el desarrollo de la capacidad de diseñar un proyecto teniendo en cuenta la diferencia cultural que existe entre quienes diseñan la actividad y quienes la reciben. Desde el principio se advirtió al grupo que fuera muy cuidadoso a la hora de plantear el proyecto, pues no se trataba de “enseñar” contenidos que se pueden aprender por otras vías, sino de responder a una necesidad real con recursos materiales básicos y accesibles.
- la percepción del alumnado de que han aprendido mejor la lengua francesa desarrollando a la vez las competencias transversales para materializar un servicio a la comunidad de Fadiouth, donde niños y niñas aprenden francés en la escuela. Nuestros estudiantes han aprendido mucho de una pequeña mantenido con personas nativas que les han ayudado a comprender mejor la cultura senegalesa.
- una mayor motivación del alumnado por ver cumplido el principio del ApS: el alumnado se beneficia de la actividad porque mejora las competencias lingüísticas del nivel B2 de Francés y desarrolla competencias transversales como el conocimiento de los problemas contemporáneos, el pensamiento crítico, la responsabilidad social, el trabajo en equipo ... ofreciendo un servicio a una comunidad.

Para la evaluación del proyecto hemos elaborado varias plantillas que corresponden a:

- 1.- Competencias lingüísticas: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita
- 2.- Competencias transversales: desarrollo de las competencias definidas por la UPV
- 3.- Autoevaluación/Reflexión: aprendizaje curricular y emocional

## FICHA/REGISTRO EXPERIENCIAS ApS EN LA UPV

### ANEXOS GRÁFICOS

	UPV	EXTERNOS
<b>Grupo estudiantes</b>	4 UPV	40 EP Joachim Fode
<b>Profesores</b>	1 UPV	2 EP Joachim Fode
<b>Invitado</b>	1 ICE	Coordinador <i>Origines</i>
<b>Profesores coevaluadores</b>	1DLA	
<b>Niveles de lengua</b>	B2 UPV	Bilingüe
<b>Estudios</b>	3º- 4º ETSID ETS de Ingeniería del Diseño	Primaria

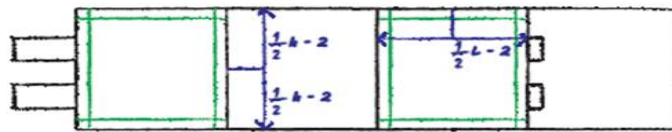
Datos de los participantes



Manual de instrucciones. Proyecto Solo

## FICHA/REGISTRO EXPERIENCIAS ApS EN LA UPV

*On soustrait 3 cms a chaque coté selon l'image*



Manual de Instrucciones: Medir / Calcular /Cortar



Mesa plegable en cartón